

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области».  
(МОАУ «ООШ № 2»)

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

**Рабочая программа учебного курса**

**«Занимательная биология»**

**для обучающихся 7 класса**

Автор составитель:  
Салынская М.В., педагог,  
высшей квалификационной категории

Выписка верна

30.08.2024г.

Директор школы



Филиппова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание обучения	5
3. Планируемые результаты освоения	6
4. Тематическое планирование	8
5. Приложения к рабочей программе	9

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность программы**

Программа курса «Занимательная биология» направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности.

Программа курса позволит учащимся расширить знания по ботанике, зоологии, экологии человека, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих, развить творческие способности.

Изучение курса «Занимательная биология» предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

### **1.2. Актуальность программы**

Курс развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Программа предполагает блочный принцип построения курса и имеет ряд особенностей:

- овладение практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;
- экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит учащихся к творческой и исследовательской деятельности.

### **1.4. Адресат программы**

Учебный курс «Занимательная биология» разработан для учащихся 7 класса

### **1.5. Объем и срок освоения программы**

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

### **1.6. Формы обучения и реализации программы**

Обучение по программе осуществляется в очной форме или в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Основная организационная форма обучения – учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при реализации программы используется большое разнообразие форм обучения: беседы, дискуссии, консультации, тренинги, виртуальные экскурсии и др.

### **1.7. Особенности организации образовательного процесса**

Курс «Занимательная биология» включает использование разнообразного демонстрационного материала. Программа занятий, предполагает и

самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения биологии.

Курс способствует созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

#### 1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 1 час.

#### 1.9. Цель программы:

- углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно - научного восприятия окружающего мира.

Задачи программы:

- *Предметные* - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.
- *Метапредметные* - стимулировать развитие умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников.
- *Личностные* – способствовать воспитанию позитивного отношения к собственному здоровью, здоровью других людей, культуры поведения в природе

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 ч)

### **Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас (13 ч.)**

Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия) «И в капле воды есть жизнь» Л.р.№1 Экскурсия №1 «Изучение экологии растений пришкольного участка». Сезонные явления в жизни растений и животных. Физические явления в животном и растительном мире. По страницам Красной книги Оренбургской области. Звуки земноводных и птиц. Космическая роль зелёных растений. Решение биологических задач. Работа над проектами. Заповедники. Заказники. Национальные парки.

### **Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов (10 часов)**

Лекарственные растения Оренбургской области. Работа над проектами. Легенды о цветах. Л.р.№2 «Работа с гербариями однодольных и двудольных». Л.Р.№3 «Работа устьиц». Изучение механизмов испарения воды листьями. Л.Р. №4 «Способы вегетативного размножения растений и их значение в сельскохозяйственной практике». Клонирование растений. Л.Р.№5 «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений». Решение биологических задач. Экологические группы растений. Л.р.,№6 «Дыхание растений». Л.р. №7 «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии». Защита презентаций «Занимательная ботаника»

### **Тема 3. Познай себя (10 ч)**

Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты. Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья». Становление и развитие теорий питания (теоретические основы). П.Р.№1 «Определение пищевых добавок в продуктах питания» П.Р.№2 «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ» Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши. Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. Решение биологических задач – практикум. Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.

Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение учебного курса «Занимательная биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты** освоения программы курса:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

#### **Предметные результаты освоения программы курса:**

##### *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*В ценностно-ориентационной сфере:* знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*В сфере трудовой деятельности:* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

*В сфере физической деятельности:* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

*В эстетической сфере:* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

### **Обучающийся научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> Библиотека ЦОК
2	Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас	13		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> Библиотека ЦОК
3	Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов	10		6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> Библиотека ЦОК
4	Тема 3. Познай себя	10		2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> Библиотека ЦОК
Общее количество часов по программе		34		9	



## 5. Приложения к рабочей программе

### 5.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата изучения (неделя)	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
		Введение	1			
1	1	Введение. Цели и задачи курса «Занимательная биология»				<a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> Библиотека ЦОК
		Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас	13		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> Библиотека ЦОК
2	2	Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	3	«И в капле воды есть жизнь» Л.р.№ 1			1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	4	Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	5	Сезонные явления в жизни растений и животных				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	6	Физические явления в животном и растительном мире				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	7	По страницам Красной книги Оренбургской области. Звуки земноводных и птиц				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	8	Космическая роль зелёных растений. Работа над проектами				<a href="http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm">http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm</a>
9	9	Решение биологических задач				
10	10	Виртуальная экскурсия «Основные этапы развития животного мира»				презентация
11	11	Брейн-ринг «В мире флоры и фауны»				<a href="http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm">http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm</a>
12	12	Работа над проектами				

13	13	Заповедники. Заказники. Национальные парки. Подготовка презентаций				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	14	Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас»				
		Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов	10		6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> Библиотека ЦОК
15	15	Лекарственные растения Оренбургской области. Работа над проектами.				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16	16	Легенды о цветах. Л.р.№ 2 «Работа с гербариями однодольных и двудольных»			1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	17	Л.Р.№ 3 «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями.			1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
18	18	Л.Р № 4 «Способы вегетативного размножения растений». Клонирование растений.			1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
19	19	Л.Р.№ 5 «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений и их значение в сельскохозяйственной практике»			1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
20	20	Решение биологических задач				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
21	21	Работа над проектами				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
22	22	Экологические группы растений. Л.р.№ 6 «Дыхание растений»			1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
23	23	Л.р. № 7 «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии». Подготовка презентаций			1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
24	24	Защита презентаций «Занимательная ботаника»				
		Тема 3. Познай себя	10		2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> Библиотека ЦОК
25	25	Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

26	26	Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья»				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
27	27	Становление и развитие теорий питания (теоретические основы)				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
28	28	П.Р.№1 «Определение пищевых добавок в продуктах питания»			1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29	29	П.Р.№2 «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»			1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
30	30	Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
31	31	Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
32	32	Решение биологических задач – практикум. Работа над проектами				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
33	33	Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии. Подготовка презентаций				<a href="http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm">http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm</a>
34	34	Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов				
Общее количество часов по программе			34	0	9	

## 5.2. ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ.
- Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.
- Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: тестов и заданий, анкетирования и опроса.
- Уровень практической подготовки определяется с помощью презентаций творческих проектов, участию в творческих конкурсах.

### 5.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы:

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 201.
3. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2017.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.-159с. - (Стандарты второго поколения).
5. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2022. – 80с.
6. Основы здорового образа жизни. Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г. , Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю Саратов: «Добродея», 2018
7. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
8. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002

### 5.4. Цифровые образовательные ресурсы.

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ. Дополнительная литература:
7. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2011 г.,
8. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2012.