

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области».  
(МОАУ «ООШ № 2»)

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
по общекультурному направлению  
« Географическое краеведение »  
для обучающихся 5 – 9 классов**

Автор составитель:  
Салынская М.В., педагог,  
высшей квалификационной категории

Выписка верна

30.08.2024г.

Директор школы



Филиппова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание обучения	5
3. Планируемые результаты освоения программы	16
4. Тематическое планирование	19
5. Приложения к рабочей программе	22

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Направленность программы

Программа носит краеведческую направленность и способствует активизации учебно - познавательной деятельности учащихся, развитию у школьников познавательного мышления, наблюдательности, интереса к самостоятельной работе, развитию поисково - исследовательских навыков и умений.

Концептуальной основой данного курса является формирование комплексного исследования территории родного края, ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, развитие духовно-нравственной культуры, готовность в качественном улучшении среды жизни.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Одновременно краеведение позволяет:

- понимать обучающимися свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей малой Родины;
- глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности развития родного края;
- проявлять уважение к историческому и географическому наследию своего и других народов области, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родном крае.
- формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

### 1.2. Актуальность программы

Актуальность курса внеурочной деятельности «Географическое краеведение» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, адаптации учащихся к существующей реальности и социальному окружению с выходом на самосознание личности будущего гражданина.

Оренбургская область рассматривается как одна из составляющих природного и социально-экономического комплекса России и Урала. Социально-экономические, экологические, демографические проблемы Оренбургской области изучаются на фоне общероссийских комплексно и всесторонне.

Предложенная программа позволяет учителю систематизировать уже имеющиеся у учащихся краеведческие знания, увеличить уровень самостоятельности при изучении своего края, отрабатывать важнейшие как специальные, так и общеучебные умения и навыки.

### 1.3. Отличительные особенности программы

Основное внимание в программе по географическому краеведению уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследования с активным использованием в образовательном процессе

традиционных источников информации (учебники по географии края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты просветительской и историко-культурной направленности).

#### 1.4.Адресат программы

Курс внеурочной деятельности «Географическое краеведение» разработан для учащихся 5-9 классов и реализует краеведческий подход в обучении географии.

#### 1.5.Объем и срок освоения программы

Программа курса рассчитана на 170 часов (34 часа в год в каждом классе)

#### 1.6.Формы обучения и реализации программы

Обучение по программе осуществляется в очной форме или в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Основная *организационная* форма обучения – учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при реализации программы используется большое разнообразие форм обучения: беседы, дискуссии, консультации, тренинги, занятие-игра виртуальные экскурсии и др.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

Практические занятия проводятся в помещении (в классе, актовом зале), на местности (на пришкольной территории, территории поселка Аккермановка, в г.Новотроицк).

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения географии.

#### 1.7.Особенности организации образовательного процесса

В основе программы лежат принципы создания условий для самоопределения и самореализации личности, развитие активности, творчества и исследовательской деятельности учащихся (что позволит в большей степени проявить свою социально-гражданскую позицию, творческие и организаторские способности)

В основу работы с детьми положена система формирования самостоятельности и инициативности, позволяющая в будущем решать важнейшие социальные и профессиональные задачи

#### 1.8.Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа рассчитана на 34 часа в год в каждом классе.

Периодичность занятий 1 час в неделю.

#### 1.9.Цель программы:

- Расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.
- Адаптация учащихся к существующей реальности и социальному окружению

с выходом на самосознание личности будущего гражданина.

Задачи программы:

#### *Предметные*

- сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимообусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области;
- развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умение пользоваться источниками географического и картографического содержания; создать основу для развития патриотизма и любви к родному краю;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющие формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;

#### *Метапредметные*

- стимулировать развитие умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

#### *Личностные*

- включить учащихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края, осознание необходимости использования географических знаний на уровне функциональной географической грамотности.
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов;

## **2. Содержание обучения.**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Введение (1 ч.)**

Что изучает краеведение. Значение краеведческих знаний в современной жизни.

#### **2. Моя малая Родина (16 часов)**

Представления о понятии «малая Родина». Моя малая Родина – Новотроицк, Аккермановка. История возникновения города и посёлка, их строительство. Новотроицк – город заводов. Основные предприятия города. Основной ВУЗ и колледжи города. Театральная жизнь Новотроицка. Достопримечательности города и посёлка. Население города и посёлка. Районы Новотроицка. Главные улицы города и посёлка. Представления об истории своей улицы. Ориентирование в городе и посёлке. Смена времён года. Город моей мечты.

#### **3. Моя область – Оренбургская (15 часов)**

Границы Оренбургской области, города, входящие в её состав. История освоения и заселения территории области. Природа Оренбуржья. Рельеф. Погода и климат. Реки и озёра. Озеро Развал. Растения и животные области. Красная книга Оренбургской области. Красивые места нашего края. ТБ за городом. Многонациональное население Оренбуржья. Представления о промышленности и сельском хозяйстве. Домашние животные. Туристические маршруты

Оренбургской области.

#### **4. Мы живём на Урале (2 часа)**

Представления о природе Урала. Мы - жители юга Уральских гор.

### **6 КЛАСС**

#### **1.Введение (1 час)**

Экскурсия в школьный музей. (**Практическая работа №1**)

Организация наблюдений за погодой»

**Творческие работы.**1.Репортаж о родном крае (по материалам СМИ).

#### **2.На какой Земле мы живём (2 часа)**

*Тема: Вклад земляков в развитие знаний о Земле.*

**Творческие работы.**1.Исследование жизни и деятельности известных учёных края.

2. Вклад оренбургских купцов в освоении новых земель.

**Запуск мини-проектов** учащихся в рамках долговременного проекта «Как люди открывали и осваивали территорию своей местности»

*Тема: Современные исследования территории*

**Творческие работы:**1.Интересны люди родного края. 2.Космонавт №1.

3. Заочная экскурсия по музею.

#### **3.Планета Земля(2 часа)**

*Тема: Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека и природы.*

**Творческие работы.**1.Земля-уникальная планета. 2. Какой её видят космонавты?

3. Проанализировать влияние биоритмов на здоровье членов семьи.

*Тема: Смена времён года. Особенности своего края.*

**Творческие работы.**1.Астрономический год. 2.Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

#### **4.План и карта(6 часов)**

*Тема: Ориентирование на местности.*

**Практическая работа №2** Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам

**Творческие работы.** 1. Памятка заблудившемуся в лесу. 2. Моя маршрутная лента.

*Тема: Изображения земной поверхности моего микрорайона. Виды изображений местности. Интерактивная карта.*

*Тема: План местности.*

**Практическая работа №3** Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съёмки.

**Творческие работы.**1.План моего двора.2.Школьный стадион в ландшафте микрорайона. 3.Составление подробного плана микрорайона школы.

*Тема: Географическая карта микрорайона проживания.*

**Практическая работа №4** Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание.

**Творческие работы.** 1.Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.

*Тема: Градусная сеть на карте микрорайона школы*

**Практическая работа №5** Определение географических координат крайних точек области и города Оренбурга.

*Тема: Географическое положение Оренбурга и Оренбургской области*

**Практическая работа №6.** Определение направлений, расстояний, географических

координат на карте Оренбургской области и России

**Творческие работы.** 1. Оренбургская область из космоса (использование спутниковых снимков) 2. Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи.

#### **5. Человек на Земле (2 часа)**

*Тема: Из истории заселение территории края. Коренное население.*

**Творческие работы:** 1. Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой. 2. Крепости на территории края. 3. Разработка экскурсии по фондам краеведческого музея.

*Тема: Народы территории проживания.*

**Практическая работа №7.** Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой (**Урок в школьном музее**)

**Творческая работа:** 1. Народные промыслы и умельцы края. 2. Национальная одежда, традиции народов края. 3. Наша семейная реликвия. 4. Интервью «Годы, опалённые войной» (с участников Вов)

#### **6. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (5 часов)**

*Тема: История формирования современного рельефа.*

**Творческие работы:** 1. Путешествие в глубь Земли (на примере своей местности) 2. Геологический профиль своей местности.

*Тема: Минералы и горные породы свое местности. Геологические особенности свое местности.*

**Практическая работа №8.** Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

**Творческие работы.** 1. Составление коллекции «Горные породы моей местности». 2. Создание семейной минералогической коллекции.

*Тема: Стихийные природные явления в литосфере своей местности*

**Творческие работы.** 1. Художественно-поэтическое описание стихии (землетрясение, оползни, движения земной коры)

*Тема: Особенности рельефа своей местности и его изменение*

**Практическая работа №9.** Описание рельефа по физической карте и типовому плану

**Творческие работы.** 1. Уникальные формы рельефа. 2. Топонимы объектов литосферы. 3. Исследование оврага (урочища) как формы микрорельефа.

*Тема: Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы.*

**Творческие работы.** 1. Заочная экскурсия по геологическим памятникам природы. 2. Человек и мир камня (использование полезных ископаемых в архитектуре)

#### **7. Гидросфера – водная оболочка Земли (5 часов)**

*Тема: Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы.*

**Практическая работа №10.** Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания

**Творческие работы.** 1. Топонимы объектов гидросферы. 2. Река моего детства. 3. Исследование качества питьевой воды.

*Тема: Внутренние воды и рельеф.*

**Практическая работа №11.** Описание реки по тематическим картам и типовому плану.

**Творческие работы.**1.Художественный образ реки (озера, родника)

*Тема: Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами.*

**Практическая работа №12.** Описание озера, болота, родника (по выбору)

**Творческие работы.**1.Исследование экологического состояния родника. 2. Памятка «Как правильно вести себя на реке»

*Тема: Памятники природы гидросферы родного края.*

**Творческие работы.**1.Компьютерная презентация «Памятники природы гидросферы»

*Тема: Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы.*

**Творческие работы.** 1. Картирование водных объектов территории проживания 2. Исследование влияния рек на заселение края. 3. Письмо мэру.

**8.Атмосфера – воздушная оболочка Земли ( 5 часов)**

*Тема: Режим отдельных метеоэлементов*

**Практическая работа №13.** Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.

**Творческие работы.**1.Народные приборы наблюдения за погодой. 2.Обработка результатов наблюдений в программе Excel.

*Тема: Погода моей местности*

**Практическая работа №14** Составление описания погоды по сезонам года.

**Творческие работы:**1. Народные приметы погоды.2.Живые барометры.

*Тема: Тип климата территории проживания и причины, его формирующие. Климат и человек.*

*Тема: Опасные явления в атмосфере.*

**Творческие работы.**1.Редкие атмосферные явления.2. Правила поведения в грозу. 3. Шаровая молния.

*Тема: Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.*

**Творческая работы.**1.Картирование источников загрязнения атмосферы микрорайона школы.2.Оценка экологического состояния атмосферы микрорайона школы

( Определение чистоты воздуха методом лишеноиндикации( по хвое сосны, по автотранспортной нагрузке территории)

**9.Биосфера - живая оболочка Земли ( 2 часа)**

*Тема: Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности.*

**Творческие работы.**1.Лекарственные растения. 2. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края.3. Проблемы использование населением даров природы.

*Тема: Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники свое местности. Красная книга Оренбургской области*

**Весенняя экскурсия (Практическая работа № 15)** «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы»

**Творческая работа.** 1.Правила поведения в природе (плакат, листовка, постер и др.) 2.Охотничье-промысловые ресурсы и проблемы их использования

**10.Географическая оболочка (3 часа)**

*Тема: ПТК своей местности.*



**Весенняя экскурсия (Практич. Работа № 16) «Взаимосвязи компонентов природного комплекса»**

**Творческие работы.**1.Мой любимый уголок природы.2.Аквариум-природный комплекс.

**Тема: Природные зоны своей местности. Изменение природных зон под влиянием человеком.**

**Творческие работы.**1.Создание экологической тропы в микрорайоне школы.2.Реликтовые растения края.

**Тема: Культурный ландшафт.**

Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

**Творческая работа:**1. Мини-проект «Культурный ландшафт будущего».2. Культурное наследие своего края

**Урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение» (в рамках школьной научно-практической конференции)**

**Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:**

1. География в моей жизни.
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. План школы, посёлка.
5. История поселка в судьбе моей семьи.
6. Истоки моего родства.
7. Семейная реликвия.
8. Игры народов родного края.
9. Где родился, там и пригодился.
- 10.Моя минералогическая коллекция.
- 11.Живи, родник.
- 12.Местные признаки предсказаний погоды.
- 13.Матушка природа для лечения народа.
- 14.Зелёная аптека на грядке.
- 15.Мой любимый уголок природы.
- 16.Создание туристического маршрута.

## **7 КЛАСС**

### **1. Введение -1ч.**

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением: география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

**Практическая работа** с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края.

### **2. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области -2 ч.**

Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области. Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов.

Памятники природы.

**Видеоэкскурсия.** Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).

### **3. Изучение природы. Методы изучения родного края -3 ч.**

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы - индикаторы загрязнения окружающей среды.

**Видеоэкскурсия.** Природа родного края и методы ее исследования.

### **4. Флора родного края -12 ч.**

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зон. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные.

Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

#### **Практические работы:**

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
2. Правила сбора, хранения, заготовки растений.
3. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.
4. Составление рефератов, сообщений, докладов о растениях своего района и области.

**Видеоэкскурсия.** Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.

### **5. Грибы и лишайники -3 ч.**

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники - биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

**Видеоэкскурсия.** Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

### **6. Фауна родного края - 9 ч.**

Общая характеристика фауны Оренбургской области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зон. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья.

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные,

занесенные в Красную книгу, редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

### **Практические работы:**

1. Изучение следов жизнедеятельности животных края.
2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.
3. Составление списков местных животных и растений.

**Экскурсия.** Животные родного края.

**Составление рефератов** о животном мире и отдельных интересных животных своего района. ""Наблюдения за птицами.

### **7. Охрана природы родного края – 2 ч.**

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки и др. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

**Составление Красной книги своего района.**

### **8. Человек и современные ландшафты -2 ч.**

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма. Ландшафтотерапия.

### **9. Подводим итоги - 4 ч.**

Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция «Судьба природы - наша судьба». Подготовка и защита проектных работ краеведческой тематики.

## **8 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. (8 часов)**

#### **1. Географическое положение и административно – территориальное устройство (6 часов )**

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Влияние географического положения области на ее природу.

#### **Практические работы**

1. Определение географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.
2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения

географического положения области.

3. Нанесение на карту политико – административных границ области, названий и границ соседних территорий.
4. Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами.
5. Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области.

#### **Работа с картой**

1. На контур нанести границы области, подписать пограничные территории.
2. Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.
3. Обозначить крайние точки области, Определить географические координаты административного центра области и своего населенного пункта

#### **2.История географических исследований и освоения территории области ( 2 часа)**

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

## **РАЗДЕЛ II.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ (26 часов)**

### **1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (4 часа)**

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.
2. Составление и описание своей коллекции полезных ископаемых и минералов.
3. Описание рельефа области по физической (топографической ) карте.

#### **Работа с картой**

1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точку.
2. Нанести месторождения полезных ископаемых

### **2. Климат и агроклиматические ресурсы (3 часа).**

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние

на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

**Климатическая характеристика сезонов года.**

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

**Практические работы.**

1. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.
2. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

**Работа с картой.**

1. Анализ климатических карт.
2. Определение величины коэффициента увлажнения.
3. Определение величины солнечной радиации
4. Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа

**Виртуальное путешествие на Орскую метеостанцию.**

**3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (6 часов).**

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

**Практические работы.**

1. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон).
2. Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток).
3. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.
4. Описание реки по плану.
5. Описание озера по плану.

**Работа с картой.**

1. Работа с географической номенклатурой по теме.
2. Анализ карт атласа.

**Виртуальное путешествие " Гидрография окрестностей г. Новотроицка"**

**4. Почвы. Почвенные ресурсы (3 часа).**

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

**Практические работы**

1. Проведение исследовательского эксперимента.

Определение структуры почвы и как она влияет на всход растений.

### **5. Растительность и Животный мир области (5 часов).**

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира

### **6. Новотроицк - город где я живу. (1час).**

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

#### **Экскурсии. (на выбор уч-ся)**

- Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.
- Экологические проблемы района своего места жительства.
- Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе).

### **7. Физико-географическое (природное) районирование (3часа).**

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник.

#### **Работа с картой**

1. Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных.
2. Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.
3. Составлять экологическую карту области.
4. Знать нахождение уникальных памятников природы области.

## **9 КЛАСС**

### **1. Оренбургская область на карте России (4часа).**

Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с зарубежными странами, а также по отношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим явлениям. Положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области. Изменение качества ЭГП области в различные исторические периоды и в последние годы.

Изменение территории и административных границ Оренбургского края. От губернии к области. Современное административно-территориальное деление

области, его единицы - административные районы и города областного подчинения.

## **2. Население (9 часов).**

История заселения территории и ее освоение представителями разных народов. Современный многонациональный состав населения. География расселения крупнейших национальностей. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области.

Динамика численности населения. Естественное движение, возрастной и половой состав, различия этих показателей по территории области и их причины. Трудовые ресурсы. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Особенности облика, планировки и архитектуры населенных пунктов области в различных ее регионах, как следствие природных и исторических причин.

### **Практическая работа.**

1. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ.
2. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.
3. Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности.

### **Работа с картой.**

1. На карту нанести национальный состав области.
2. На карту нанести районы с разной плотностью населения, сформулировать вывод о существующих различиях.

## **3. Материальное производство (13 часов).**

Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства. Промышленность. Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области. Состояние и динамика производства. Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.

Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства. Особенности специализации. Характеристика основных отраслей и их размещения на территории области. История освоения целинных земель и его экологические, социальные и экономические последствия. Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере.

### **Практическая работа.**

1. Составление картодиаграммы «Промышленность».
2. Составление картосхемы «Производственные связи предприятия» (по итогам экскурсии).
3. Проект «Размещение предприятия на основе анализа имеющихся природных условий и ресурсов своего населенного пункта».

### **Работа с картой.**

1. На контур нанести города и обозначить для них важнейшие отрасли промышленности.
2. На контур нанести основные центры ведущих отраслей промышленности

крупных городов области.

3. На контур нанести сельскохозяйственные районы области. Районы возделывания основных культур.

**Экскурсия** на промышленное или сельскохозяйственное предприятие (2 часа).

#### 4. Инфраструктурный комплекс (4ч.).

Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области. Отрасли социальной инфраструктуры. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Профессиональные учебные заведения своего административного района и места жительства. Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли.

#### 5. Социально-экономические различия на территории области (4 ч).

Экономико-географическая характеристика Западного, Центрального и Восточного Оренбуржья. Свой административный район и населенный пункт. Их социально- и экономико-географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. История заселения и развития своего места жительства, ее отражение в современном облике. Топонимика области и своего места жительства. Значение изучения топонимики в познании природы, истории и культуры своего края.

#### Практическая работа.

1. Составление на основе анализа статистических данных географических характеристик одного из подрайонов области.

2. Составление характеристики промышленного узла.

3. Используя типовой план, изучить крупнейшие города области.

**Работа с картой.** 1. Нанести на контур промышленные узлы, внутриобластные экономические районы.

### 3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты	
<i>гражданско-патриотического воспитания</i>	проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края, уважение к символам своего края, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)
<i>духовно- нравственного воспитания</i>	ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора
<i>эстетического воспитания</i>	восприимчивость к традициям, ценностное отношение к природе и культуре своей малой родины, понимание эмоционального воздействия природы
<i>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	осознание ценности жизни; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, умение управлять собственным эмоциональным



	состоянием, сформированность навыка рефлексии
<i>Трудового воспитания</i>	установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода
<i>экологического воспитания</i>	применение знаний для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
<i>ценности научного познания</i>	овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения географии края как знания о развитии человека и общества
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<i>Базовые логические действия:</i>	выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений, делать выводы, самостоятельно выбирать способ решения географической задачи
<i>Базовые исследовательские действия:</i>	проводить по плану географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями
<i>Работа с информацией</i>	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<i>Общение:</i>	формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта
<i>Совместная деятельность:</i>	планировать организацию совместной работы, участвовать в групповых формах работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<i>Самоорганизация:</i>	составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте
<i>Самоконтроль:</i>	владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
<b>Предметные результаты</b>	
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в различных источниках необходимую информацию для комплексного изучения родного края,</li> <li>- характеризовать природные особенности области;</li> <li>- определять виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру населения города и</li> </ul>

	<p>области,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий, вести элементы исследовательской деятельности при изучении родного края</li> <li>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>- показывать на карте и описывать географическое положение посёлка, города и области.</li> </ul>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источники географической информации необходимые для изучения географических открытий</li> <li>- находить в различных источниках необходимую информацию (включая интернет-ресурсы)</li> <li>- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;</li> <li>- использовать условные обозначения планов местности и географических карт</li> <li>- различать изученные минералы и горные породы,</li> <li>- приводить примеры актуальных проблем своей местности</li> <li>- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать краеведческое содержание природы родного края, ее практическую значимость;</li> <li>- применять методы биологической и экологической науки для изучения фауны и флоры родного края: наблюдать и описывать биологические объекты, экосистемы своей местности;</li> <li>- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению живой природы; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов своей местности, существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</li> <li>- ориентироваться в системе познавательных ценностей живой природы малой Родины: оценивать информацию о деятельности человека как субъекта экологической системы, получаемую из разных источников;</li> <li>- анализировать и оценивать последствия антропогенного воздействия человека на биогеоценозы Оренбургской области.</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять основные географические понятия,</li> <li>- описывать особенности природы своего края, использовать методы исследования природных сред, объектов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за географическими объектами и явлениями, выявлять источники загрязнения,</li> <li>- оценивать экологическое состояние окружающей среды Оренбургской области,</li> <li>- ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить в разных источниках и анализировать информацию.</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;</li> <li>- прогнозировать изменение численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, проблемы сельских поселений;</li> <li>- описывать природные и хозяйственные объекты, свой населенный пункт, особенности народов, населяющих область, месторождения полезных ископаемых, особенности растительного и животного мира и необходимость их охраны;</li> <li>- характеризовать влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>- решать проблемы использования земельных ресурсов области, размещения ведущих отраслей хозяйства области,</li> <li>- объяснять изменения природных и хозяйственных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека на территории области, уникальность памятников природы и культуры Оренбуржья</li> </ul>

#### 4. Тематическое планирование

##### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение Что изучает краеведение	1	1		урок-путешествие;
2	Моя малая Родина	16	15,5	0,5	урок-экспедиция;
3	Моя область – Оренбургская	15	12,5	2,5	урок-исследование;
4	Мы живём на Урале	2	2		урок-инсценировка;
	Итого	34	31	3	учебная конференция; экскурсия; проблемный урок. творческий отчёт, защита проектов

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1		1	экскурсия, занятие-игра, семинар, тренинг, урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-исследование; урок-инсценировка; учебная конференция; творческий отчёт, защита проектов
2	На какой Земле мы живём.	2	2		
3	Планета Земля.	2	2		
4	План и карта.	6	3	3	
5	Человек на Земле.	2	1	1	
6	Литосфера– твёрдая оболочка Земли	5	3	2	
7	Гидросфера – водная оболочка Земли.	5	3	2	
8	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	5	3	2	
9	Биосфера – оболочка жизни.	2	1,5	0,5	
10	Географическая оболочка	4	1,5	2,5	
	итого	34	20	14	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведения занятий
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		экскурсия, семинар, тренинг, урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-исследование; урок-инсценировка; учебная конференция; творческий отчёт, защита проектов, круглый стол
2	Геологическая история и природные памятники Оренбургской области	2	1,5	0,5	
3	Методы изучения родного края	3	3		
4	Флора родного края	9	5	4	
5	Грибы и лишайники	3	2,5	0,5	
6	Фауна родного края	8	5,5	2,5	
7	Охрана природы родного края	2	2		
8	Человек и современные ландшафты	3	3		

9	Подводим итоги	3	2	1	
	Итого	34	25,5	8,5	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ		8			
1	Географическое положение и административно – территориальное устройство	6	5	1	
2	История географических исследований и освоения территории области	2	1	1	экскурсия, семинар, тренинг, урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-исследование; учебная конференция; творческий отчёт, защита проектов, круглый стол
РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ		26			
3	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	4	3	1	
4	Климат и агроклиматические ресурсы	3	3		
5	Внутренние воды области. Водные ресурсы	6	4	2	
6	Почвы. Почвенные ресурсы	3	2	1	
7	Растительность и Животный мир области	5	4	1	
8	Новотроицк - город, где я живу.	1	1		
9	Физико-географическое (природное) районирование	4	4		
	Итого	34	27	7	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата (неделя)
		Всего	Теория	Практика	
1	Оренбургская область на карте России	4	3	1	экскурсия, семинар, тренинг, урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-исследование;
2	Население	9	6	3	
3	Материальное производство	13	9	4	
4	Инфраструктурный комплекс	4	4		

5	Социально-экономические различия на территории области	4	3	1	учебная конференция; творческий отчёт, защита проектов, круглый стол
	Итого	34	25	9	

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

### 5.1. Поурочное планирование

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата (неделя)
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>1. Введение</b> Что изучает краеведение	1	1		1
	<b>2. Моя малая Родина</b>	16			
2	Моя малая Родина – Новотроицк (Аккермановка)		1		2
3	История возникновения пос.Аккермановка		1		3
4	Возникновение и строительство г.Новотроицка		1		4
5	Новотроицк – город заводов		1		5
6	Основной ВУЗ и колледжи города		1		6
7	Театральная жизнь Новотроицка		1		7
8	Достопримечательности города и посёлка		1		8
9	Население города и посёлка		1		9
10	Районы Новотроицка и Аккермановки		1		10
11	Главные улицы города и посёлка		1		11
12	Имена улиц, моя улица		1		12
13	Ориентирование в городе и посёлке		0,5	0,5	13
14	Транспорт		1		14
15	Город круглый год (смена времён года)		1		15
16	Любимое место в моём городе		1		16

17	Город моей мечты		1		17
	<b>3. Моя область – Оренбургская</b>	15			
18	Границы Оренбургской области, города, входящие в её состав.		0,5	0,5	18
19	История освоения и заселения территории области		1		19
20	Природа Оренбуржья. Рельеф		0,5	0,5	20
21	Природа Оренбуржья. Погода и климат		1		21
22	Природа Оренбуржья. Реки и озёра		0,5	0,5	22
23	Озеро Развал		1		23
24	Растения области		1		24
25	Животные области		1		25
26	Красная книга Оренбургской области		1		26
27	Памятники природы		1		27
28	Как вести себя за городом (ТБ за городом)		1		28
29	Многонациональное население Оренбуржья		1		29
30	Что производят в области (Представление о промышленности)		1		30
31	Сельское хозяйство и домашние животные		1		31
32	Туристические маршруты Оренбургской области.			1	32
	<b>4. Мы живём на Урале</b>	2			
33	Представления о природе Урала.		1		33
34	Мы - жители юга Уральских гор.		1		34
	Итого	34	31	3	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата (неделя)
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>1. Введение</b> Экскурсия в школьный музей. Организация	1		1	1

	наблюдений за погодой»				
	<b>2. На какой Земле мы живём.</b>	2			
2	Вклад земляков в развитии знаний о Земле		1		2
3	Современные исследования территории		1		3
	<b>3. Планета Земля.</b>	2			
4	Влияние движения Земли		1		4
5	Смена времён года		1		5
	<b>4. План и карта.</b>	6			
6	Ориентирование на местности.			1	6
7	Изображения земной поверхности моего района.		1		7
8	План местности.			1	8
9	Географическая карта родного края		0,5	0,5	9
10	Градусная сеть на карте родного края		0,5	0,5	10
11	Географическое положение Оренбургской области и родного края.			1	11
	<b>5. Человек на Земле.</b>	2			
12	Заселение края. Коренное население		0,5	0,5	12
13	Народы родного края. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой. ( Урок в школьном музее)		0,5	0,5	13
	<b>6. Литосфера– твёрдая оболочка Земли</b>	5			
14	История формирования современного рельефа.		1		14
15	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня			1	15
16	Стихийные природные явления на территории края		1		16
17	Особенности рельефа своей местности и его изменение			1	17
18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы		1		18
	<b>7. Гидросфера – водная оболочка Земли.</b>	5			
19	Внутренние воды родного края.			1	19



20	Внутренние воды и рельеф		0,5	0,5	20
21	Внутренние воды и климат		0,5	0,5	21
22	Памятники природы гидросферы родного края		1		22
23	Влияние человека на водные объекты моего края		1		23
	<b>8. Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>	5			
24	Режим отдельных метеоэлементов			1	24
25	Погода моей местности.			1	25
26	Климат родного края.		1		26
27	Опасные явления в атмосфере		1		27
28	Взаимосвязь человека и атмосферы		1		28
	<b>9. Биосфера – оболочка жизни.</b>	2			
29	Растительный и животный мир своей местности		0,5	0,5	29
30	Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Оренбургской области		1		30
	<b>10. Географическая оболочка</b>	4			
31	Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах			1	31
32	Природные зоны Оренбургской области.		0,5	0,5	32
33	Культурные ландшафты свое местности.		1		33
34	Урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение»			1	34
	итого	34	19	15	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата (неделя)
		всего	теория	практика	
	<b>1. Введение</b>	1			

1	Краеведение - наука о местности, в которой мы живем		1		1
	<b>2. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области</b>	2			
2	Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.		0,5	0,5	2
3	Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.		1		3
	<b>3. Методы изучения родного края</b>	3			
4	Методы исследования. Фенология. Феносигналы.		1		4
5	Понятие о биоиндикации.		1		5
6	Видеоэкскурсия. Природа родного края и методы ее исследования.		1		6
	<b>4. Флора родного края</b>	9			
7	Разнообразие растений. Флора.		1		7
8	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.		0,5	0,5	8
9	Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные.		0,5	0,5	9
10	Урок-практикум. Ядовитые растения. Лекарственные растения. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.			1	10
11	Урок-практикум. Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.			1	11
12	Охрана растений.		1		12
13	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.		0,5	0,5	13
14	Видеоэкскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.		0,5	0,5	14
15	Обобщающий урок по теме «Флора родного края».		1		15
	<b>5. Грибы и лишайники</b>	3			
16	Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.		0,5	0,5	16
17	Лишайники.		1		17
18	Видеоэкскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.		1		18
	<b>6. Фауна родного края</b>	8			

19	Разнообразие животных. Фауна.		1		19
20	Разнообразие животных. Беспозвоночные.		1		20
21	Разнообразие животных. Позвоночные.		1		21
22	Птицы и млекопитающие нашего края.		1		22
23	Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья.		1		23
24	Урок-практикум. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных фауны.			1	24
25	Практическая работа со школьными определителями растений и животных.			1	25
26	Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе. Охраняемые животные нашего края.		0,5	0,5	26
	<b>7. Охрана природы родного края</b>	2			
27	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.		1		27
28	Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы.		1		28
	<b>8. Человек и современные ландшафты</b>	3			
29	Экологическое состояние природного ландшафта		1		29
30	Влияние деятельности человека на степь.		1		30
31	Природа для отдыха и туризма.		1		31
	<b>9. Подводим итоги</b>	3			
32	Конференция «Судьба природы - наша судьба».		1		32
33	Подготовка и защита проектных работ краеведческой тематики.			1	33
34	Подведение итогов изучения курса. Летние задания.		1		34
	Итого	34	25,5	8,5	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата (неделя)
		Всего	Теория	Практика	

<b>РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ</b>		8			
	<b>1. Географическое положение и административно – территориальное устройство</b>	6			
1	Образование Оренбургской области		1		1
2	Географическое положение области. Территория и границы		1		2
3	Административно - территориальное устройство		1		3
4	П/Р № 1 " Обозначение на к/к ГП Оренбургской области"			1	4
5	История географических исследований и освоения территории области		1		5
6	Урок - семинар. Исследователи Оренбургского края		1		6
	<b>2. История географических исследований и освоения территории области</b>	2			
7	Урок - практикум " Часовые пояса"			1	7
8	Урок - игра " Моя область на карте мира"		1		8
<b>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ</b>		26			
	<b>1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые</b>	4			
9	Тектоническое строение основных форм рельефа		1		9
10	Развитие Уральских гор		1		10
11	Процессы формирующие рельеф земной поверхности. Влияние деятельности человека на рельеф		1		11
12	Урок- практикум: «Моя коллекция полезных ископаемых и минералов.»			1	12
	<b>2. Климат и агроклиматические ресурсы</b>	3			
13	Особенности климата области		1		13
14	Времена года, фенологический календарь. Виртуальное путешествие на Орскую метеостанцию.		1		14
15	Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека.		1		15
	<b>3. Внутренние воды области. Водные ресурсы</b>	6			
16	Внутренние воды области.		1		16
17	Реки.		0,5	0,5	17

18	Озера, водохранилища и подземные воды.		0,5	0,5	18
19	Виртуальное путешествие " Гидрография окрестностей г. Новотроицка"		1		19
20	Водные ресурсы охрана вод		1		20
21	Урок - практикум " Реки, озера, водохранилища области. Проблемы и пути решения"			1	21
	<b>4. Почвы. Почвенные ресурсы</b>	3			
22	Почвы. Условия образования почв.		1		22
23	Чернозем – «царь почв». Охрана почв.		1		23
24	Эксперимент,опыт, практика " Ура!!! Я почвовед!!!"			1	24
	<b>5. Растительность и Животный мир области</b>	5			
25	Растения Оренбургской области.		1		25
26	Особенности животного мира		1		26
27	Конференция : Растения и животные на страницах «Красной книги».		1		27
28	Защита творческих работ " Растительный и животный мир моего края"			1	28
29	Охрана природы. Особо охраняемые территории.		1		29
	<b>6. Новотроицк - город, где я живу.</b>	1			
30	Экскурсия в краеведческий музей г. Новотроицка.		1		30
	<b>7. Физико-географическое (природное) районирование</b>	4			
31	Урок - конференция " Путешествуя по родному краю"		1		31
32	Урок - конференция " Путешествуя по родному краю"		1		32
33	7 чудес Оренбургской области.		1		33
34	Обобщающий урок по курсу		1		34
	Итого	34	27	7	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата (неделя)
		Всего	Теория	Практика	

	<b>1. Оренбургская область на карте России</b>	4			
1	Оренбургская область в составе Урала и России		1		1
2	Экономико-географическое положение области			1	2
3	Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области		1		3
4	Урок – практикум «ЭГП области»		1		4
	<b>2. Население</b>	9			
5	История заселения области		1		5
6	Численность населения области.			1	6
7	Размещения населения .			1	7
8	Современный многонациональный состав области			1	8
9	Межнациональные отношения. Взаимообогащение различных национальных культур		1		9
10	Религиозный состав населения		1		10
11	Механическое движение населения области		1		11
12	Особенности естественного движения.		1		12
13	Урок - практикум по теме «Население области».		1		13
	<b>3. Материальное производство</b>	13			
14	Общая характеристика хозяйства		1		14
15	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность		1		15
16	Газовая. Угольная промышленность		1		16
17	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия			1	17
18	Цветная металлургия.		1		18
19	Машиностроительный комплекс		1		19
20	Химический комплекс			1	20
21	Комплекс отраслей лёгкой промышленности		1		21
22	АПК области. Растениеводство			1	22
23	Животноводство области		1		23

24	Пищевая промышленность		1		24
25	Урок – практикум по теме « Материальное производство» .			1	25
26	Обобщающий урок по теме Хозяйство		1		26
	<b>4. Ифраструктурный комплекс</b>	4			
27	Транспорт области		1		27
28	Сфера обслуживания.		1		28
29	Круглый стол. Развитие науки и образования.		1		29
30	Рекреационные услуги.		1		30
	<b>5. Социально-экономические различия на территории области</b>	4			
31	Экономические связи области		1		31
32	Внутриобластные различия			1	32
33	Топонимика области и своего места жительства.		1		33
34	Обобщающий урок по курсу		1		34
	Итого	34	25	9	

## 5.2. Оценочный инструментарий

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью презентаций творческих проектов, участию в творческих конкурсах.

## 5.3. УМК курса внеурочной деятельности для педагога

1. Программно – методические материалы курса «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ» под редакцией А.А. Чибилева, Р.Ш. Ахметова,
2. Программа по географии Оренбургской области(8- 9 классы, 68 часов) под редакцией А.А. Чибилева, Р.Ш. Ахметова, В.П. Петрищева, Г.И.Кургаевой, И.В. Ложкина.
3. Учебник: География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов

- общеобразовательной школы/А.А. Чибилев и др.- 2-е изд. Оренбургское литературное агентство г. Оренбург , М.: Изд-во МГУ, 2003.-192с. «География в таблицах и схемах». Чернова В.Г. – С-П: «Виктори», 2008г.
4. «Физическая география. Интересные факты». Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Илекса, 2008г.
  5. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование.

#### **5.4. УМК курса внеурочной деятельности для учащихся**

1. Учебник: География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/А.А. Чибилев и др.- 2-е изд. Оренбургское литературное агентство г. Оренбург , М.: Изд-во МГУ, 2003.-192с.

#### **5.5. Цифровые образовательные ресурсы.**

1. [www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)
2. [www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)
3. [www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)
4. [www.nature.com](http://www.nature.com)
5. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
6. [www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)
7. [www.google.com](http://www.google.com)
8. [www.geo.ru](http://www.geo.ru)
9. <http://www.ufomistery.com>
10. <http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
11. <http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
12. <http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
13. <http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
14. [www.videodive.ru/sc1/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/sc1/ocean.shtml)
15. <http://www.flags.ru>