

Российская Федерация
Оренбургская область
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка
муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области»
ул. Центральная, 48. п. Аккермановка, 462371
телефон: (3532) 62-62-60

**Анализ работы
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 2
поселка Аккермановка
муниципального образования город
Новотроицк Оренбургской области»
за 2022-2023 учебный год**

1. Анализ деятельности ОУ

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач в начале 2022-2023 учебного года,
- выявить наиболее важные проблемы работы школы для их решения в 2022-2023 учебном году.

Предмет анализа: учебно-методическая и воспитательная работа школы за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году деятельность школы в работе с обучающимися руководствовалась:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Нормативными документами органов Управления образования муниципального образования город Новотроицк,
- Уставом школы,
- Программой развития школы
- Учебным планом школы на 2022-2023 учебный год,
- Локальными актами школы.

Перед педагогическим коллективом муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области» стоят следующие **цели и задачи:**

Основная цель – Создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для обеспечения высокого качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения данной цели коллективу необходимо решить следующие **задачи:**

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:
 - постоянное применение современных образовательных технологий в связи с введением ФГОС ОВЗ, интеграции основного и дополнительного образования;
 - постоянное применение современных образовательных технологий в учебный и воспитательный процесс, в том числе дистанционных;
 - формирования всесторонне развитой личности, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению и постоянному самосовершенствованию;
 - создание образовательного пространства школы с учетом современных требований.
2. Обеспечить эффективную работу постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, обеспечивающей порождение и трансляцию лучших педагогических и управленческих практик.
3. Усиление воспитательного потенциала школы.
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, создание системы повышения уровня их гражданской культуры.

Для решения поставленных задач

1. Велась целенаправленная работа по обеспечению общедоступного, качественного образования:

- велась **планомерная работа над обновлением содержания образования основной школы** в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, программами по отдельным предметам и внеурочной деятельности учащихся, обновлена нормативно-правовая база по внедрению ФГО ОВЗ;

- Осуществляется внедрение современных образовательных технологий в учебный и воспитательный процесс

- создание образовательного пространства школы с учетом современных требований

У школы имеется свой сайт – адрес: <http://shkola2.okis.ru>. Разработан и введен в действие новый сайт, соответствующий требованиям Минцифры <https://sh2-akkermanovka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области» (далее Школа) расположена в поселке Аккермановка муниципального образования г.Новотроицк в 6 км от города. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и домах типовой застройки в городе: 62% – в поселке, 38% – в городе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2022 году ограничительные меры в связи с распространением коронавирусной инфекции были снижены. Все образовательные программы в 2022/2023 учебном году реализовывались в очном режиме. Для повышения качества обучения применялись формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Сферум, Российская электронная школа, платформа Учи.ру, Электронная школа Оренбуржья, VK.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют об эффективности таких форматов обучения. Результативность образовательной деятельности повысилась.

В 2022 году Школа продолжила работу по пропаганде здорового питания, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Контроль качества организации питания осуществляла комиссия, в состав которой входили и родители обучающихся. Результаты родительского контроля публиковались на сайте Новосибирского института гигиены в Национальном проекте Демография (дети).

В МОАУ «ООШ№2» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, плакаты, социальная реклама;
- разработка методических рекомендаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- проведение «Дней здоровья»;

- онлайн-лекция с врачом наркологом по профилактике употребления ПАВ среди молодежи;
- онлайн-семинар «Организация работы по профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми, профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- организация физкультурно- оздоровительных мероприятий;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Неделя толерантности;
- Всероссийский день правовой помощи детям;
- Месяц правовых знаний;
- Декада здорового образа жизни;
- Месячник медиации;
- Единый информационный день Детского телефона доверия;

Ведется систематическая работа с родителями по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактики употребления алкогольной продукции и ПАВ, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

Дополнительное образование в МОАУ «ООШ№2» ведется по физкультурно- спортивной направленности.

Выбор направления осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в начале 2022 года. По итогам опроса 80% обучающихся и 80 % родителей выбрали физкультурно- спортивное направление.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • закупки
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022-2023 уч. года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех классов. С 2022-2023 уч.года были упразднены требования к логистике.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Восточному Оренбуржью о дате начала образовательного процесса;
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
3. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в мессенджерах;
4. Обеспечила помещения бесконтактными термометрами, рециркуляторами передвижными и настенными, лампами с ультрафиолетовым излучением для каждого кабинета, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многократного использования, масками медицинскими, перчатками. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на три месяца.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

В Школе работают 11 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2022-2023 году аттестацию прошли 4 человека

– на высшую квалификационную категорию и 1 человек на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022-2023уч.года Школа успешно перешла на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Все педагоги прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Разговор о важном», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru. Приняли участие в вебинарах на платформе 1 сентября, Яндекс учебник.

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, анализ работы библиотеки

Работа в библиотеке проводилась в соответствии с планом.

Общие сведения по библиотеке:

-Количество учащихся 114 из них читателей 114

-Количество учителей 12 из них читателей 12;

-Другие работники и родители 15

-Всего читателей 141

-Количество посещений 2294

-Книговыдача 1142

-Объем библиотечного фонда 9379;

В течение учебного года (с сентября месяца) поступило 155 экземпляров учебников для начального и среднего звена обучающихся. Учебники были приобретены в основном за счёт школы на сумму 96600,00 рублей, и 2 экземпляра на 726,92 руб. на денежные областные средства.

С начала года совместно с зам директором по УВР Дейнега Е.И., а также с учителями – предметниками был составлен заказ учебников, необходимых в этом учебном году.

В течение 2022 – 2023 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Обновление фонда идёт очень слабо, новая художественная литература для детей и подростков в 2022 - 2023 учебном году не поступила.

Выручают дарёные книги. В этом году их более 50 штук. Учащиеся, педагоги, а также жители посёлка приносят из своих домашних библиотек прочитанные ими книги и дарят их школьной библиотеке. Это помогает удовлетворить запрос учащихся по художественной литературе. Учебная программа по чтению и по литературе изменилась, а фонд детской и художественной литературы в библиотеке остался прежний, нет поступления художественной детской и современной художественной литературы в библиотеку, которой интересуются немногочисленные читатели.

Не поступают в библиотеку и интересные периодические издания. Это очень сильно влияет на развитие интереса к чтению. Старые журналы зачитаны «до дыр». Многих читателей выручает Интернет.

Наиболее читающие учащиеся – это ученики младшего звена: очень активны учащиеся 2, 3 и 5 классов. За книгами для внеклассного чтения часто обращались и учащиеся 6, 7 и 9 классов. Учащиеся 8 и 9 классов в основном интересовались классическими произведениями, изучаемыми по программе.

Традиционно в сентябре месяце проводится библиотечный урок для учащихся 1 класса «Путешествие в страну книг». Ребята знакомятся с библиотекой, как здесь себя вести, как относиться к книгам. Многие из первоклашек уже умеют читать и им очень интересно взять какую-нибудь книгу. Учащиеся 1, 2 и 3 классов почти каждый день приходят в библиотеку, рассматривают книжные выставки и любят читать некоторые книги на переменах: «Красную книгу Оренбуржья», «История российского оружия», «Сказки Пушкина», энциклопедии по географии, истории, искусству. Как только в библиотеке появляется хотя бы одна новая книга, она сразу же привлекает их внимание.

В целях расширения кругозора читателей в библиотеке были проведены следующие книжные выставки:

«Родное Оренбуржье» по книге «Азбука Оренбуржья», «Новотроицк – город металлургов», «Стихи Сергея Михалкова», посвящённая 110-летию со дня рождения поэта, «Читаем книги о войне», «Мои любимые сказки», посвящённая 396-летию Ш.Перро, «Б.Житкову 140 лет со дня рождения».

Библиотечные уроки: «Знакомство с библиотекой» 1 класс, «Выбор книги в библиотеке» 2 класс, викторина по сказкам А.С.Пушкина 5 класс, «Мудрые книжные полки» 5класс ко дню российских библиотек.

Ко дню школьного библиотекаря проведена игра «Читайка» 2класс, в 5 классе конкурс «Весёлые стихи С.Михалкова», в декабре отмечается День Наума Грамотника и в 6 классе была проведена беседа-игра.

В школе проводилась постоянная работа по восстановлению художественных произведений, учебных книг. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными

руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Традиционно учащиеся нашей школы принимают активное участие в различных городских конкурсах чтецов:

- ноябрь «Аксаковские чтения» городской конкурс «Певец родного края», где заняли 1 место;
- март 26 городской конкурс чтецов поэзии «Души прекрасные порывы»;
- март конкурс «Живая классика»;
- март городской онлайн-конкурс «Весёлые стихи Сергея Михалкова»;
- май конкурс «Сквозь года звенит Победа!»

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Для повышения профессиональной квалификации библиотекарь посещала все городские методические объединения библиотечарей, использовал опыт коллег в своей работе, изучал специальную литературу

Исходя из вышесказанного, перед школьной библиотекой на 2023-2024 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

Цели:

Обеспечение всех основных функций библиотеки:

- образовательной; поддерживать и обеспечивать образовательные цели школы;
- информационной: предоставлять возможность использовать информацию;
- культурной: принимать участие в организации мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению участников образовательного процесса (обучающихся и педагогических работников) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Продолжить работу по внедрению новых эффективных форм работы, новых технологий по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя.
3. Организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе и электронными.
4. Продолжить работу по воспитанию культурного и гражданского самосознания, содействие в социализации учащихся, развитии их творческого потенциала.
5. Уделить особое внимание работе с «трудными» детьми и их родителями.
6. Привлекать учащихся среднего звена к подготовке и проведению массовых мероприятий, стараться охватить больше учащихся, тем самым, увеличивая посещаемость библиотеки и читаемость учениками книг учебного и художественного содержания.

VI. Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Состояние здоровья детей в динамике за два года:

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество обучающихся по группам здоровья (в % к общему числу)		
I группа	28,3	30
II группа	60,7	60
III группа	11	10
IV группа	0	0
V группа	0	0
Количество обучающихся по физкультурным группам (в % к общему числу)		
Основная группа	85	87
Подготовительная группа	22	20
Специальная группа	2	3
Наличие специальной медицинской группы	-	-
Статистические данные об оценке здоровья обучающихся по различным параметрам (в %):		
- инфекционные заболевания;	15	20
- нарушения зрения и слуха;	21,3	25
- нарушения опорно-двигательного аппарата;	39,2	40
- нарушения речи;	10	10
- хронические заболевания.	7,5	5

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся учащихся: чем старше возраст школьников:

- тем чаще проявляются отдельные недомогания вегетативного и психо- невропатического характера;
- тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания;
- тем сильнее проявляются чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойства и психологического дискомфорта.

Среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- социально-экономические условия: вследствие которых, многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми и создать достаточно стабильную атмосферу для укрепления и поддержания здоровья детей школьного возраста;
- увеличение учебной нагрузки;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуальным психическим и физиологическим особенностям детей.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов. Поэтому разработана подпрограмма «Здоровье», включающая несколько направлений:

Первое направление оздоровительных мероприятий предусматривает профилактику и коррекцию нарушения зрения у учащихся. С этой целью в урок включены элементы офтальмотренажа (гимнастики для глаз).

Второе направление предусматривает профилактику психоневрологических нарушений у учащихся. Разрабатываются методы индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения на основе физиолого-гигиенических рекомендаций.

Третье направление – профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников основными методами оздоровления являются проведение физкультуры на свежем воздухе, подвижные игры на переменах, работа спецмедгруппы.

Четвертое направление включает комплекс оздоровительных мероприятий. Проводится общая витаминизация школьников посредством организации рационального и полноценного питания.

Пятое направление – это работа с родителями. Ежегодно проводятся открытые родительские собрания с приглашением специалистов из МУЗ ГБ, на которых проходит ознакомление родителей с современными оздоровительными методиками, пропаганда здорового образа жизни, обучение родителей. Таким образом, реализация программы «Здоровье» позволяет нормализовать и предотвратить развитие начальных форм патологических изменений у учащихся, повысить сопротивляемость организма к различным заболеваниям, устранить ряд учебных факторов риска, поднять уровень работоспособности школьников и тем самым повысить продуктивность их обучения.

VII. Оценка установления и развития партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, по созданию системы повышения уровня их гражданской культуры.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. И таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Исходя из выше сказанного, определяются цели, задачи, организационно-педагогические основы системы работы педагогического коллектива школы с родителями.

Цель: сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьей, реализация планов по организации совместных дел педагогов, родителей и детей.

Задачи:

- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- Организация совместных дел.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Формы работы с родителями:

- **Изучение семей обучающихся** (пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся - состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся; диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;
- **Психолого-педагогическое просвещение родителей** (родительский лекторий, встречи с медицинскими работниками, встречи Родительского комитета с администрацией школы, учителями, “круглый стол” родителей, учащихся,

администрации школы “Государственная итоговая аттестация: требования, механизм проведения, проблемы, подготовка учащихся”).

- **Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся**
- **Дни открытых уроков для родителей;**
- **Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом** (организация деятельности Родительского комитета; организация деятельности Клуба выходного дня; разработка системы договоров между родителями и школой).

Методы работы с родителями:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- тестирование;
- анкетирование;
- диагностика;
- анализ детских рисунков и рассказов о семье;
- метод взаимодействия;
- метод коллективно-творческой деятельности.

Основные направления взаимодействия школы с семьей:

Повышение педагогической культуры родителей:

- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- изучение закономерностей развития ребенка;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- пропаганда здорового образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- родительские практикумы по закаливанию;
- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;
- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;
- организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта;
- семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи;
- клуб любителей семейных путешествий;

Повышение правовой культуры родителей:

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- изучение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации ”;
- программа развития и воспитания детей в системе национального образования;
- программа развития и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса в школе и позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, т.е. родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Формы участия родителей в управлении ОУ:

- инвесторы-спонсоры;
- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребенка.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, все 11 оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класса;
- кабинет технологии мальчиков для девочек;
- спортивный зал
- актовый зал
- музей кино «Не хлебом единым»
- современная столовая

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания.

Пришкольная территория разбита на зоны: зона отдыха, зона памяти и приусадебный участок.

Зона отдыха оснащена коваными конструкциями: качели, беседка, стол со скамейками.

На территории школы установлен памятник учителям и ученикам, погибшим на фронтах в годы Великой Отечественной войны. Вокруг памятника высажены клумбы с цветами. Все это составляет зону Памяти.

На приусадебном участке ежегодно высаживаются овощные культуры.

За 2022-2023 учебный год приобретено:

- Ноутбук – 4 шт
- Учебники на сумму – 77075,00 руб
- Телевизор демонстрационный- 1 шт
- мелкое оборудование для функционирования образовательной организации

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений,

анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 13.06.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022-2023уч.года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов. Высказаны пожелания о введении среднего общего образования профильного обучения с естественно-научными или технологическими классами.

Х. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022-2023учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО и ООО.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Планируя воспитательную работу в 2022-2023году, педагогическим коллективом была сформулирована приоритетные задачи:

- сформировать у детей гражданско - патриотическое сознание, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививая навыки здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала **цель**: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 г. основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам и направлениям деятельности.

Анализ за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями

и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа

Субъекты воспитательной системы школы:

Обучающиеся	Педагоги	Родители (число классных родительских комитетов)
На начало года -112 человека	11 человек	9
На конец года -114 человек	11 человек	9

Воспитательная деятельность велась в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенцией прав ребенка;
3. Конституцией РФ;
4. Семейным кодексом РФ;
5. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
6. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Уставом МОАУ «ООШ № 2»;
8. Программой развития воспитательной компоненты МОАУ «ООШ № 2» «Территория новых возможностей»;
9. Положением о Совете ученического самоуправления;
10. Положением о классном руководителе;
11. Положением о родительском собрании;

Школа работает в сотрудничестве с учреждениями микросоциума:

1. ООО «АККЕРМАН-ЦЕМЕНТ»
2. ГАУЗ «ООНД- Наркологический новотроицкий диспансер» ;
3. Отдел надзорной деятельности по городу Новотроицку управления надзорной деятельности Главного управления Министерства по чрезвычайным ситуациям России по Оренбургской области Новотроицкого отделения и «Всероссийского добровольного пожарного общества» по проведению пропаганды и профилактики пожарной безопасности.
4. « ГБУЗ «ООКИБ» «НЦПБ со СПИД»
5. ФАП поселка Аккермановка;
6. Инспекторами ГИБДД;
7. Инспектором ПДН
8. Учреждения культуры, спорта, дополнительного образования и др.: ДЮСШ-1, бассейн «Волна», ДЮСШ «Спартак», СЮТурЭ, ДХШ, ЦРТДЮ, ДК «Металлург», ЦРТДЮ(СЮН), СЮТ, ДШИ, клуб п.Аkkerмановка.

В школе разработаны планы взаимодействия с социальными институтами.

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно:

с беседами и лекциями для родителей и учащихся бывают в школе участковый инспектор, фельдшер ФАП поселка, специалисты из центра СПИД и молодежного центра

(психолог);

учителя и учащиеся являются активными участниками художественной самодеятельности поселка;

на базе школы работают кружки

с лекциями для учащихся бывают сотрудники ГИБДД, представители правоохранительных органов и т.д.

Формы сотрудничества:

✓ Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;

✓ Родительские всеобучи;

Вечера – встречи с интересными людьми;

Консультации, вечера, круглые столы и т. д.

Спонсорская помощь школе и т. д.

Приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия повышает познавательную активность обучающихся, их интерес к проводимым делам.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- всего классных руководителей 1-9 классов – 7 человек (2 педагога являлись классными руководителями 2-х классов).

Стаж в должности:

1 год	2-3 года	До 5 лет	До 10 лет	Свыше 10 лет
0	2	0	1	8

Квалификационная категория:

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Нет категории
6	3	2

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Социальные партнеры школы

Наименование организации, учреждения – социального партнера	Наличие договора о совместной деятельности и (дата подписания, №)	Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности	Сроки реализации	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства
ООО «АККЕРМАН-ЦЕМЕНТ»	Ежегодный	«Вместе мы можем все» «Я б в рабочие пошел»	Летний период Учебный год	Развитие материально-технической базы школы Профорориентационная деятельность	Экскурсии на предприятие, встречи с представителями профессий, круглый стол
«IT-куб» Государстве	б/н, от 28.02.2022г	«Основы алгоритмики и	Продолжительность 36		Обучение по программе раннего

нное автономное образовательное учреждение «Орский нефтяной техникум им. Героя Советского Союза В.А. Сорокина» (ГАПОУ ОНТ им. В.А. Сорокина)		логики» - дополнительная общеобразовательная программа	часов, рассчитанная на учащихся 9-12 лет		программирования
Библиотека поселка	-	План	Учебный год	Нравственное и духовное воспитание	Библиотечные уроки, литературно-музыкальные композиции, видеолекторий, семейные праздники
Городской Совет ветеранов	-	Программа «Забота»	Учебный год	Гражданско-патриотическое воспитание	Встречи с ветеранами, вечера вопросов и ответов, акции, «Вахта памяти»
УМВД России по Оренбургской области	План совместной работы	План совместной работы	Учебный год	Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности	Часы общения из цикла «Права и обязанности», деловые игры, профилактические беседы, просмотр и обсуждение видеороликов и фильмов
МОАУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»	Ежегодный	План совместной работы	Учебный год	Развитие творчества. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Создание проектов, работа творческих мастерских, содействие участия в конкурсах различного уровня
МОАУ ДОД «Станция юных техников»	Ежегодный	«Пластилиновая фантазия» ЮИДД «Светофор»	Учебный год	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание культуры здорового и безопасного	Организация кружковой и внеурочной деятельности в рамках ФГОС

				образа жизни	
Клуб поселка Аккермановка	Ежегодный	Новотроицкая весна	Учебный год	Нравственное и духовное воспитание	Организация и проведение праздников, встреч, семейного досуга, концертов
Центр занятости населения	Ежегодный	«Твой выбор»	Учебный год	Социализация учащихся. Подготовка к сознательному выбору профессии	Профорориентационные мероприятия на тему: «Рынок труда, механизмы трудоустройства подростков»
МУДОД СДЮТурЭ	Ежегодный	Совместный план работы	Учебный год	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Спортивные, туристические мероприятия, экологическое просвещение

Вывод: все направления воспитательной деятельности, реализуются совместно с социальными партнерами.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении.

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»
- «Наставничество».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1 сентября 2022 года школа в праздничном убранстве встретила учеников, на площади перед центральным входом состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!».

3 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий.

8 сентября 2022 г. обучающиеся 5 – 9 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить - значит жить».

27 сентября 2022 г. в школе проходило мероприятие «Мисс и Мистер Осень». Ученики с 1-9 класса приняли активное участие в данном мероприятии. Самым лучшим и оригинальным участникам вручены грамоты.

В течение сентября в школе проходила акция «Помоги пойти учиться», в которой приняли активное участие практически все классы.

В период с 3 по 7 октября 2022 года в нашей школе прошла выставка работ из природного материала «Осень золотая», в которой приняли участие обучающиеся 1-9 классов. Творческие работы ребят украсили коридор первого этажа и напомнили, что осень - это радостное, яркое и счастливое время года.

5 октября 2022 года обучающиеся нашей школы ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В праздничном убранстве школа встретила главных виновников торжества – учителей. В атмосфере взаимопонимания, торжественности, важности момента были организованы и проведены уроки в 1 – 9 классах.

25 октября 2022 года прошел День школьных библиотек. Школьный библиотекарь подготовила и провела веселое и увлекательное мероприятие.

В период с 26.09 по 01.10.2022 года прошла акция «Пожилой человек – это мудрости век», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. Направлена адресная помощь пожилым людям;
2. Проведены беседы «Добро в каждом из нас!», «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

В ноябре у обучающихся 1 класса прошли праздничные мероприятия «Посвящение в первоклассники».

11 ноября 2022 года в актовом зале школы прошло познавательное мероприятие приуроченное ко Дню народного единства.

В нашей школе 26.11.2022г. проводились ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. После продолжительной неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в этом году было разрешено проводить массовые мероприятия. Перед большим концертом на первом этаже школы состоялась ярмарка, а потом учащиеся выступили с праздничной программой посвященной нашим мамам. Также была организована выставка рисунков «Чтобы мама улыбалась!». В фойе 1 этажа ученицы 9 класса оформили стенд, посвященный празднику всех Мам. Сохранение традиций, бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

В ноябре 2022 года в школе проходил Месячник правовой защиты детей. Были приглашены специалисты с ГКУ «ЦЗН г.Новотроицка».

2 декабря 2022 года у памятника погибшим в Великой Отечественной войне ученики школы приняли участие в митинге ко Дню неизвестного солдата, а во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы. Учащиеся школы в этот памятный день, призванный увековечить доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными, возложили красные гвоздики к памятнику героев Великой Отечественной войны, а также почтили память погибших минутой молчания. В нашей школе с обучающимися проведены мероприятия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченные к этой скорбной дате.

26 и 27 декабря 2022 года в школе прошел утренник Нового года у учащихся 1-4 классов, а у ребят 5-9 классов прошла зажигательная дискотека.

В период с 10 по 13 января 2023 года прошли просветительские мероприятия «Рождественская неделя».

В январе 2023 года ученики нашей школы приняли участие в Акции «Покорми птиц зимой» Ребята вместе со своими родителями мастерили кормушки для братьев наших меньших, и в течении холодного времени года эти кормушки не когда не были пусты.

27 января 2023 года в школе прошла общешкольная линейка, приуроченная 79 годовщине снятия блокады Ленинграда и Дню памяти Холокоста.

В январе обучающиеся школы приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны.

В библиотеке организована выставка книг «Блокадная книга», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В экспозиции выставки представлена документальная литература, отображающая хронику блокадного города на Неве: карты, схемы, воспоминания участников блокады, фотографии. Кроме того, юные читатели и посетители выставки смогли познакомиться с художественными произведениями о блокадном городе, авторы которых были свидетелями тех страшных дней А.Адамович, Д.Гранин «Блокадная книга», Сухачев «Дети блокады», Воскобойников «Девятьсот дней мужества» и другие.

2 февраля 2023 года –проведена общешкольная линейка приуроченная ко Дню воинской славы России.

4 февраля 2023 года- прошел замечательный концерт ко Дню родной школы. На концерт были приглашены выпускники всех выпусков. Мероприятие получилось очень трогательное и интересное.

К 14 февраля 2023 года в школе был установлен ящик для влюбленных. Ребята с удовольствием кидали в ящик валентинки. А в день Влюбленных с радостью получили их.

17 февраля 2023 года в преддверии Дня Защитника Отечества в спортивном зале школы прошли конкурсные программы «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, мальчики!», в них приняли участие юноши 5 – 9 классов и учащиеся 1 – 4 классов.

22 февраля 2023 года – в школе организованные массовые гулянья, приуроченные к Масленице. Во дворе школы ребят ждало перетягивание каната, сжигание чучела, а также горячий чай с блинами.

7 марта 2023 года в нашей школе прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- праздничный концерт «Милые, дорогие, родные..»;
- изготовление открыток учителям, мамам;

17 марта 2023 года в 1 – 9 классах прошли мероприятия, посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией. Классные руководители, педагог истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях. В рамках занятий педагоги использовали мультимедийное сопровождение в виде презентации «Россия и Крым вместе», документальных кадров о событиях и участниках восьмилетней давности, о роли этих событий для истории и развития нашей страны.

Проводимые в школе подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих геополитических интересов и русского, русскоязычного населения Крыма, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

22 марта 2023 года состоялся ежегодный фестиваль – конкурс детского художественного творчества «Новотроицкая весна», концертные номера носили разноплановый характер: хореография, вокал, театральное искусство. Праздник получился очень ярким, красочным и запоминающимся.

№ п/п	Название номера	Класс, Ф.И. ученика	Руководитель
1.	Танец «Солнышко»	2 и 3 класс	Суркова О.А.
2.	Стихи про учителей	1 класс	Кубагушева Р.А.
3.	Спортивный танец.	Жестарёва Лера (1кл.)	Суркова О.А.
4.	Стихотверение «Учителям», поэт Р. Рождественский	Вдовченко Василина (7 кл.)	Суркова О.А.
5.	Флешмоб	Сергеева О. (9 кл.) и Гулак У. (7 кл.).	Суркова О.А.

24 марта 2023 года у учеников 1 класса состоялся праздник под названием «Прощание с Азбукой». Праздник посвящен первой победе первоклассников, которую они одержали благодаря старанию, трудолюбию и желанию учиться.

10 апреля 2023 года в нашей школе прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся проведены тематические уроки и викторины. Дети познакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-9 классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов. Также ученики приняли участие во

Всероссийской космической викторине «Через тернии к звездам», конкурсе плакатов «Звезды и планеты».

19 апреля 2023 года в рамках Всероссийского Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ в нашей школе прошли классные часы и Единый урок «Без срока давности» с учащимися 5-9 классов. Ребята узнали о концлагерях, созданных фашистами на оккупированных территориях Советского Союза и еще о многом интересном. С ребятами 1-4 классов были проведены информационные беседы. В конце был сделан вывод о необходимости бережно хранить память о прошлом и не допустить возрождение нацизма и повторения трагедии.

В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел конкурс рисунков «Под знаменем Победы», приуроченный к празднованию 78-ой годовщины Великой Победы. Это конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1 – 9 классов. Работы детей получились разноплановыми.

8 мая 2023 года администрация, педагоги, родители и дети приняли активное участие в общешкольной линейке и концерте. Почтить память погибших на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу - это долг каждого жителя России. Поэтому и наши педагоги, родители, обучающиеся приняли активное участие в акции «Бессмертный полк», которая прошла по улицам поселка к обелиску Погибшим. Старшеклассники несли вахту памяти возле Обелиска школы.

22 мая 2023 года для учащихся 1-9 классов нашей школы прозвенел Последний звонок, которой оповестил об окончании учебного года. А также в этот день для обучающихся 9 класса прошла торжественная линейка и последний классный час .

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажа и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация: вовремя проводятся инструктажи с обучающимися 1-9 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится и оборудование.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС.

. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
- инструктажи с персоналом и обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории школы;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- воспитательские часы в начальной школе;
- декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 9 классов;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- контроль пропускного режима;
- беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 9 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»;
- беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

Систематически ведется определенная работа с детьми из малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и

дополнительным образованием. С учащимися 14 лет и старше ведется работа по регистрации «Пушкинской карты».

Классными руководителями проводилась работа:

- С учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены выписки оценок;
- Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся;
- Участвовали в районных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками культуры г.Новотроицка: библиотекой поселка
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, «Разговоры о важном», уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Проводили участие в творческих конкурсах, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов;
- Проводили участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- Проводили индивидуальные беседы с обучающимися.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «Здравствуй, школа!»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- Классный час «День Матери»;
- Уроки «Доброты»;
- Неделя дорожной безопасности;
- «Здоровое питание»;
- «Имею право знать»;
- Уроки безопасности;
- День учителя;
- «Золотая осень»;
- «День единства народов России»;
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- «День правовой помощи детям»;
- «О спорт, ты мир»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День Конституции»;
- Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Покорми птиц зимой»;
- Уроки мужества «Герои России»;
- «Герои нашего времени»;
- День космонавтики;
- Всемирный день театра;

- Урок мужества, «Вахта памяти»;
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы;

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану: Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты имеются), активно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты имеются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам. По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений:

- Общеинтеллектуальное направление;
- Проектное направление
- Общекультурное направление

Анализ ведения внеурочной деятельности в МОАУ «ООШ №2» за отчетный учебный год: все руководители старались, вовремя проводили занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-9х классов. Совет обучающихся работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- комитет по учебе: проведены рейды по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников.
- комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

№	Мероприятие	Дата	Класс
1.	I. Заседание Совета обучающихся	23.09.2022	5-9 класс
2.	Акция «Пожилой человек – это мудрости век».	30.09.2022	5-9 классы
3.	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Учителя «Учитель в имени твоём»	5.10.2022	5-9 класс
4.	День самоуправления	5.10.2022	8-9 класс
5.	Акция «Мы за здоровый образ жизни», приуроченная ко Дню здоровья»	03.11.2022	5-9 класс
6.	II заседание Совета обучающихся	11.11.2022	5-9 класс
7.	Праздничная программа ко Дню Матери «Колыбельная мира в материнских руках»	25.11.2022	5-9 класс
8.	Участие членов парламента в социально значимых, познавательных, творческих, культурных, спортивных проектах, в волонтерском движении.	В течение года	7-9 класс
9.	III заседание Совета обучающихся	17.02.2023	5-9 класс
10.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества «Служу России»	22.02.2023	5-9 класс
11.	Мероприятия к Международному женскому дню 8 марта	07.03.2023	5-9 класс
12.	Мероприятия в рамках празднования Дня Победы.	05.05.2023	5-9 класс

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто

выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет обучающихся сохранился на 100 % , а также ребята освоили различные формы работы и взаимодействия.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе активно работает Всероссийское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ». В 2022-2023 году в отряд вступили еще 2 человека. В течение года ребята приводили в порядок памятник воинам ВОВ, принимали участие в параде Победы, помогали пожилым по месту жительства, выходили на субботники, проводили открытые уроки мужества в начальных классах, участвовали в городских мероприятиях.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В 2022-2023 году в школе была сформирована группа волонтеров, в которую вошли учащиеся с 7-9 классов. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

- 1.«Помоги пойти учиться»;
- 2.Участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей»;
- 3.Участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- 4.Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня учителя и др.;
- 5.Цикл мероприятий ко Дню Победы (оказание адресной помощи труженикам тыла)

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 12 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

В мае открыла свою работу первичное отделение РДДМ. Первичная организация РДДМ МОАУ «ООШ №2» работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

РДДМ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

№ п/п	Мероприятие	Кол-во учащихся	Ответственный
1	Пеший поход в березовую рощу, организованный в рамках Дня здоровья.	111	Кл.руководители
2	Экскурсия АО «Уральская Сталь»	10	Зам.директора по ВР
3	Экскурсия в НСТ.	10	Кл.руководитель

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся школы принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия нашего города

Классными руководителями 1 - 9 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. Классными руководителями были проведены

интерактивные профориентационные занятия, направленных на раннюю профориентацию:

8 ноября 2022г. – Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы» (5-9 класс)

11 ноября 2022г. - Строители будущего: о востребованных строительных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству (1-9 класс)

15 ноября 2022г. - Компетенция «Обработка листового металла» (5-9 класс)

23 ноября 2022г. - Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела (5-9 класс)

29 ноября 2022г. – Компетенция «Обслуживание авиационной техники» (5-9 класс)

02 декабря 2022г. - Профессиональный взлет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиационной промышленности. (5-9 класс)

06 декабря 2022г. – Компетенция «Облицовочной плиткой» (5-9 класс)

09 декабря 2022г. - И пазл сложился: школьникам и студентам – о возможностях для построения успешного профессионального пути и отрасли строительства (7-9 класс)

18 апреля 2023г. – Специалист швейной промышленности (1-9 кл.)

В течение всего учебного года в школу к учащимся 7-9 классов приходили специалисты с НПК и НСТ с лекциями, виртуальными экскурсиями на АО «Уральскую Сталь», Квест-играми по программам «Профессионалитет»...

30 ноября 2022г. - был проведен профориентационный урок с предпринимателем Жестаревым А.А.

18 апреля 2023г. – проведен профориентационный урок. На урок была приглашена домашний кондитер Усатая Т.А.

Такие уроки у ребят проходят на «Ура». Ребята задают много вопросов и интересуются такими темами.

22 февраля 2023 года учащиеся 9-го класса посетили АО «Уральская Сталь» для ознакомления выбора будущей профессии.

Каждое родительское собрание и на классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Также в 3 четверти на родительское собрание был приглашен представитель НПК.

В течение года на классные часы были приглашены помощники прокурора города и ст.инспектор по делам несовершеннолетних, а также представители «Боевого братства».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о школе;
- группа в социальной сети VK, одноклассники;
- родительские группы в мессенджерах.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к внеклассным мероприятиям (Первый звонок, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая, Последний звонок) ;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки рисунков ко Дню Матери. Новый год,. 23 февраля, 8 Марта, День Победы, День Космонавтики);
- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб).

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи,
- взаимоотношения с родителями учащихся,
- работа с нестандартными семьями,
- организация полезного досуга.

В школе ежегодно проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Все классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены родительские лектории, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний; детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, проводили инструктаж по технике безопасности на водоемах, во время весеннего паводка и в весенние каникулы и т.д. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали организовать праздники для детей, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

За год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо разнообразить формы работы с родителями. Всю полученную информацию родители получали под подпись. Родители ответственно относятся к воспитательному процессу учащихся, и посещают мероприятия в школе.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного

уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- не все классные руководители принимают активное участие в жизни школы.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2023 – 2024 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

-привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

XI Оценка учебной работы.

МОАУ «ООШ №2» является образовательным учреждением, осуществляющим в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального и основного общего образования. В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену, насчитывала 9 классов – комплектов (по 1 в каждой параллели). На конец учебного года в школе обучалось 114 человек, из них 6 человек обучающиеся с ОВЗ, 2 ребенка с инвалидностью и 1 ребенок инвалид с обучением на дому.

Педагогический коллектив составляет:

- 1 администратор (директор),
- 10 учителей - предметников,
- библиотекарь, психолог и заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР по внутреннему совмещению.

Обучение учащихся было организовано следующим образом:

- 1 - 4 классы по учебному комплексу «Школа России» в соответствии с ФГОС НОО (2021);
- 5 – 8 классы в соответствии с ФГОС ООО (2021)
- 9 класс в соответствии с ФГОС ООО.

Учебная деятельность школы в 2022-2023 учебном году была организована по учебному плану, составленному на основании учебного плана в соответствии с ФГОС-2021 и ФГОС. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть учебного плана формируемого участниками образовательных отношений была распределена на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов. На основании учебного плана было составлено расписание уроков, которое соответствовало учебному плану и требованиям СанПиН, утверждено директором школы. Анализируя отчеты учителей-предметников, можно сделать вывод, что **учебный план за прошедший 2022-2023 учебный год выполнен на 100 %, теоретическая и практическая части программы по всем предметам учебного плана пройдены.**

В МОАУ «ООШ №2», в 2022-2023 учебном году по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 1) обучался один ученик в 6 классе - Жаксимбаев Айдар.

На основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей Жаксимбаева Айдара был сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план обеспечивал реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Учебный план, реализующий вариант 1 АООП (надомное обучение), включал:

- шесть образовательных областей, представленных семью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-психологом, учителем-логопедом или учителем-дефектологом.
В обучении были задействованы 2 педагога. Учебный план был выполнен на 100%.

Статистические показатели успеваемости.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов является успеваемость учащихся. В таблице представлены статистические показатели успеваемости за последние 3 года.

годы	1-ступень		2-ступень		В целом по ОУ	
	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая
2020-2021	61,8	100	35,5	100	44,8	100
2021-2022	76,3	100	38,2	100	53,8	100
2022-2023	82,5	100	41,7	100	58,0	100

Наибольшее качество знаний (82,5%) показывают учащиеся начальной школы, в этом учебном году у них наблюдается значительное повышение качества знаний в сравнении с 2021-2022 учебным годом. Но, при переходе на 2 ступень обучения наблюдается резкое снижение процента качества обучения. На основной ступени обучения качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года составило 41,7 %, что на 3,5% выше, чем в прошлом году. Данный результат следует считать положительным. Причиной повышения процента качества по ступеням является отказ от перехода на дистанционную форму обучения, которая было в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах. Снижение процента качества при переходе из 1 ступени обучения во вторую можно считать ежегодное снижение мотивации к обучению у обучающихся. У учащихся фиксируется неумение организовать свою деятельность, ослабляется контроль за выполнением домашнего задания со стороны родителей. Данные выводы можно сделать по результатам посещенных уроков на протяжении учебного года, а также по результатам промежуточной аттестации. На следующий учебный год необходимо руководству школы и всем педагогам пересмотреть методы работы, так как качество знаний напрямую связано дальнейшей жизнью обучающегося.

Количество обучающихся, успевающих на «5» в 2022-2023 учебном году снизилось (14 чел) в сравнении с 2021-2022 учебным годом (21 чел), но значительно повысилось количество обучающихся на «4» и «5» (44 чел). Обучающихся, имеющих академическую задолженность нет.

Показатели результативности учебной работы

Всего учащихся	2021-2022			2022-2023		
	В целом по ОУ	1-ступень	2-ступень	В целом по ОУ	1-ступень	2-ступень
	108	53	55	114	54	60
Обучаются на «5»	21 (19,4%)	12	9	14 (12,2%)	10	4
Обучаются на «4» и «5»	29 (26,8%)	17	12	44 (38,6%)	23	21
Имеют одну оценку «3»	1 (0,9%)	0	1	0	0	0
Не	0	0	0	0	0	0

успевают						
----------	--	--	--	--	--	--

Показатели качества знаний в динамике по классам по годам обучения

	2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Успеваемость %	Качество обучения %	Кол-во уч-ся на конец года	Успеваемость %	Качество обучения %
1	15			14		
2	13	100,0	84,6	14	100,0	92,9
3	11	100,0	72,7	15	100,0	80,0
4	14	100,0	71,4	11	100,0	72,7
1-4 кл	53	100,0	76,3	54	100,0	82,5
5	8	100,0	62,5	13	100,0	61,5
6	16	100,0	31,3	8	100,0	50,0
7	11	100,0	27,3	16	100,0	37,5
8	10	100,0	30,0	13	100,0	23,1
9	10	100,0	50,0	10	100,0	40,0
5-9 кл	55	100,0	38,2	60	100,0	41,7
1-9 кл	108	100,0	53,8	114	100,0	58,0

Анализируя качество знаний обучающихся по классам, следует отметить, что наиболее высокое качество знаний у учащихся 2-го класса начальной школы. В начальной школе качество держится на показателях выше среднего. Значительное снижение качества знаний наблюдается при обучении на уровне основного общего образования: потери составляют почти 41%.

По результатам анализа отмечены классы с наиболее низким показателем качества знаний: 8 класс – 23,1% (кл. руководитель Эмих О.Г.), 7 класс – 37,5% (руководитель Задкова О.С.), 5 класс – показатель наибольший по основной ступени (61,5%) (кл. руководитель Филиппова Е.В.). В этих классах необходимо продолжать работу с успешно обучающимися учащимися, усилить индивидуальную работу по мотивации школьников для повышения успехов в учении. В целом качество знаний учащихся по школе составляет 58%, что на 4,8 % выше, чем по результатам прошлого года (53,8%).

Положительным в работе педагогического коллектива школы в этом учебном году является то, что все учащиеся школы успешно усвоили общеобразовательные программы

по предметам. Учащихся, переведенных в следующий класс условно в это учебном году нет.

Динамика качественной успеваемости учащихся 2-4 классов по предметам по годам обучения

предмет	класс	2021-2022 г.		2022-2023 г.	
		Кол-во учащихся в классе	Качество знаний	Кол-во учащихся в классе	Качество знаний
Русский язык	2	13	84,6	14	85,7
	3	11	72,7	15	80
	4	14	100	11	72,7
Математика	2	13	92,3	14	85,71
	3	11	82	15	86,6
	4	14	100	11	81,8
Литературное чтение	2	13	85	14	100
	3	11	82	15	86,6
	4	14	100	11	81,8
Английский язык	2	13	92	14	100
	3	11	91	15	93,3
	4	14	71	11	90,1
Окружающий мир	2	13	100	14	100
	3	11	82	15	100
	4	14	100	11	81,8
Технология	2	13	100	14	100
	3	11	100	15	100
	4	14	100	11	100
ИЗО	2	13	100	14	100
	3	11	100	15	100
	4	14	100	11	100
Музыка	2	13	100	14	100
	3	11	100	15	100
	4	14	100	11	100
Физкультура	2	13	100	14	100
	3	11	100	15	100
	4	14	100	11	100
ОРКСЭ	4	14	100	11	100

Учебные программы и практические части УМК были выполнены по всем предметам во всех классах полностью.

Все ученики начальной школы усвоили программу по итогам года, успеваемость составляет 100%. Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов показывает, что все учащиеся аттестованы, качество знаний на хорошем уровне в течение всего года.

Качество знаний учащихся начального звена по итогам 2022-2023 учебного года по таким предметам, как математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык высокое. Обращает на себя внимание тот факт, что повысилось качество знаний по базовым предметам - русскому языку, литературному чтению. Значительно повысилось качество обучения по английскому языку. Но, по математике наблюдается незначительное снижение качества обучения.

Рекомендации:

изучение математики - это неотъемлемая и необходимая часть образования и воспитания успешной личности.

Для повышения качества обучения по математике можно использовать следующие методы и формы обучения:

1. Активные нетрадиционные формы уроков;
2. Применение новых педагогических технологий, как фактор повышения качества образования, индивидуализация и социализация обучения;
3. Использование ИКТ;
4. Использование Интернет-ресурсов.
5. Обратит внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.
6. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
7. На заседаниях методического объединения с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса математики, организовав обмен опытом.

Общие рекомендации:

1. Продолжить работу по эффективной организации уроков с целью развития интереса к получению знаний и повышения уровня мотивации к обучению у большинства учащихся начальной школы;
2. Концентрировать усилия школы, учащихся и их родителей на получение прочных знаний по усвоению программы, а не оценок.
3. Повышать качество преподавания, стремясь к преобладанию деятельностных методов и активных технологий обучения, использовать ИКТ технологии и информационное пространство учителей.
4. Создавать условия на уроках и во внеурочной деятельности для обучения учащихся начальной школы самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию и самоанализ на всех этапах учебных занятий.
5. Планировать организацию учебно-воспитательной деятельности с целью формирования способностей и умений учащихся ставить себе цели и задачи учебной деятельности, анализировать результаты своей деятельности.
6. Осуществлять связь с родителями для развития высокого уровня заинтересованности родителей в уровне знаний учащихся и способах их применения в ходе выполнения контрольных работ.
7. Создать условия для реализации преемственности между начальной и основной школой с целью обеспечения прочных знаний учащихся.

Все вышеназванные рекомендации определяют основные направления деятельности начальной школы в 2022-2023 учебном году.

Динамика качественной успеваемости учащихся 5-9 классов по предметам по годам обучения

предмет	класс	2021-2022 год		2022-2023 год	
		Кол-во уч-ся в классе	Качеств о знаний	Кол-во уч-ся в классе	Качество знаний
Русский язык	5	7	71	13	62
	6	16	37	7	57
	7	11	77	16	60
	8	10	40	13	69
	9	10	90	10	40
Литература	5	7	85	13	80

предмет	класс	2021-2022 год		2022-2023 год	
	6	16	37,5	7	71
	7	11	45	16	44
	8	10	40	13	85
	9	10	90	10	50
Иностранный язык	5	7	71	13	62
	6	16	38	7	71
	7	11	36	16	56
	8	10	40	13	46
	9	10	70	10	40
математика	5	7	71	13	62
	6	16	50	7	57
алгебра	7	11	55	16	38
	8	10	30	13	31
	9	10	80	10	40
геометрия	7	11	45	16	38
	8	10	40	13	38
	9	10	70	10	40
Вероятность и статистика	7	-	-	16	63
	8	-	-	13	46
информатика	7	11	45	16	80
	8	10	40	13	54
	9	10	80	9	40
история	5	7	71	13	62
	6	16	69	7	71
	7	11	27	16	56
	8	10	40	13	38
	9	7	90	10	40
Обществознание	6	16	69	7	71
	7	11	45	16	50
	8	10	40	13	54
	9	10	90	10	40
география	5	7	71	13	62
	6	16	31	7	71
	7	11	45	16	38
	8	10	40	13	39
	9	10	90	10	50
биология	5	7	71	13	62
	6	16	31	7	71
	7	11	55	16	38
	8	10	60	13	39
	9	7	90	10	40
Музыка	5	7	100	13	100
	6	16	100	7	100
	7	11	100	16	100
	8	10	70	13	100
ИЗО	5	7	100	13	100
	6	16	100	7	100
	7	11	100	16	94
технология	5	7	100	13	85

предмет	класс	2021-2022 год		2022-2023 год	
	6	16	94	7	100
	7	11	73	16	94
	8	10	70	13	54
ОБЖ	7	11	64	16	-
	8	10	60	13	69
	9	10	100	10	40
Физика	7	11	45	16	38
	8	10	50	13	31
	9	10	70	10	40
Химия	8	10	40	13	31
	9	10	50	10	40
Физкультура	5	7	100	13	100
	6	16	100	7	100
	7	11	100	16	100
	8	10	100	13	85
	9	10	100	10	100
ОДНКНР	5	7	-	13	85
	6	16	-	7	100
	7	11	50	16	84
	8	10	40	13	69
	9	10	10	10	40

Качество знаний по предметам в основном осталось на прежнем уровне практически по всем предметам, но наблюдается резкое повышение качества обучения по русскому языку в 7 классе и снижение в 8 классе. Причиной является смена учителя (7 кл), усложнение и увеличение объема изучаемого материала (8 кл). Очень высокое качество знаний наблюдается по таким предметам, как физическая культура, ИЗО, музыка. Однако следует заметить, что в течение ряда лет по данным предметам нет победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, которая является одним из направлений независимой экспертизы качества знаний обучающихся.

В новом учебном году необходимо использовать все имеющиеся резервы *улучшения качества образовательного процесса*, и особенно обратить внимание на работу с выпускниками девятого класса и подготовки их к ОГЭ.

В ходе совершенствования образовательного процесса важно определить направления по проектированию индивидуальных образовательных траекторий, как для сильных учащихся, так и для слабых учеников. Необходимо смещение акцентов в методиках и технологиях в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Целесообразно продолжить работу по определению наиболее сложных учебных тем на основе мониторинга учителя. Организовать в рамках работы МО взаимобмен эффективными методическими и подходами к организации образовательного процесса.

Ведущими направлениями работы школы по обеспечению качества основного общего образования остаются:

- 1) контроль за успеваемостью обучающихся в течение учебного года;
- 2) мониторинг освоения базового образования через проведение контрольных работ по предметам;
- 3) анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов, как итогового показателя работы ОУ.

Промежуточная аттестация обучающихся 2022-2023 уч.год.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-9 классов МОАУ «ООШ № 2» была проведена в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ «ООШ № 2», в сроки, утвержденные приказом от 11.04.2022 г. № 32/1-о

Материалы для проведения промежуточной аттестации (1-9 кл) были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза материалов. Годовая промежуточная аттестация проводилась в соответствии с учебным планом в следующих формах:

В 1 классе - межпредметная контрольная работа с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий).

Во 2-4-ых классах – диктант по русскому языку, итоговая проверочная работа по математике, по литературному чтению и окружающему миру, тестовая работа по английскому языку, творческие проекты по музыке, ИЗО, технологии.

Русский язык в 5-7 классах – диктант с грамматическим и тестовым заданием, в 8 классе – работа в формате ОГЭ.

Математика в 5-7 классах – контрольная работа, в 8 классе – работа в формате ОГЭ.

В 5-8 классах по литературе, истории, обществознанию, географии, ОБЖ – тестовые задания, по физике, химии, биологии, информатике – итоговые контрольные работы, по музыке, ИЗО, технологии – творческие проекты.

В 5-6 класса по иностранному языку – тестовые задания, в 7-8 классах - мониторинговые работы по модулям «Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение».

Физическая культура для обучающихся 2-3, 5-8-х классов – тестовые задания. Для 4-9 кл результаты регионального зачета по физической культуре были зачтены результатами промежуточной аттестации.

К промежуточной годовой аттестации были допущены:

учащиеся 1 ступени (1-4 классы) – 54 человека (100%);

учащиеся 2 ступени (5-9 классы) – 60 человек (100%).

На основании отчётов руководителей школьных методических объединений об итогах промежуточного контроля знаний получены следующие результаты:

1-4 классы									
предмет	клас с	учитель	Кол- во уч-ся в класс е	писало		Результат промежуточной аттестации		Результат за год	
				чел	%	Качеств о знаний	Средни й балл	Качеств о знаний	Средни й балл
межпредметная	1	Р.А. Кубагушева	14	14	100,0	85,71	4,36	85,7	4, 21
Русский язык	2	Р.А. Кубагушева	14	14	100,0	83,3	4,25	85,7	4,21
	3	Г.Д.Жакслыкова	15	15	100,0	73,3	4	80	4
	4	Г.Д.Жакслыкова	11	9	81,8	77,7	3,8	72,7	3,9
Математика	2	Р.А. Кубагушева	14	14	100,0	85,7	4,29	85,71	4,21
	3	Г.Д.Жакслыкова	15	13	86,7	76,9	4	86,6	4
	4	Г.Д.Жакслыкова	11	10	90,9	80	4,10	81,8	4,09
Литературное	2	Р.А. Кубагушева	14	14	100,0	100	4,5	100	4,79

чтение	3	Г.Д Жакслыкова	15	15	100,0	80	4	86,6	4,1
	4	Г.Д Жакслыкова	11	10	90,9	70	4	81,8	4,09
Английский язык	2	Жармухамбетов А.Т.	14	14	100,0	92,7	4,36	100	4,67
	3	Жармухамбетов А.Т.	15	15	100,0	86,6	67,47	93,3	4,27
	4	Жармухамбетов А.Т.	11	11	100,0	81,8	3,91	90,1	4,8
Окружающий мир	2	Р.А. Кубагушева	14	14	100,0	100	4,57	100	4,71
	3	Г.Д.Жакслыкова	15	13	86,7	92,3	4,3	100	4,3
	4	Г.Д.Жакслыкова	11	10	90,9	80	4,1	81,8	4
Технология	2	Дейнега Е.И.	14	14	100,0	100	4,9	100	4,9
	3	Дейнега Е.И.	15	15	100,0	100	4,9	100	5
	4	Дейнега Е.И.	11	11	100,0	100	5	100	4,8
ИЗО	2	Филиппова Е.В.	14	14	100,0	100	4,9	100	5
	3	Дейнега Е.И.	15	15	100,0	100	5	100	5
	4	Дейнега Е.И.	11	11	100,0	100	5	100	4,9
Музыка	2	Филиппова Е.В.	14	14	100,0	100	4,9	100	5
	3	Дейнега Е.И.	15	15	100,0	100	5	100	5
	4	Филиппова Е.В.	11	11	100,0	100	4,9	100	5
Физкультура	2	Суркова О.А.	14	14	100,0	100	4,9	100	5
	3	Суркова О.А.	15	15	100,0	93,3	4,6	100	5
	4	Суркова О.А.	11	11	100,0	100	4,9	100	5
ОРКСЭ	4	Жакслыкова Г.Д.	11	11	100,0	100	4,3	100	4,5

Высокий показатель качества образования продемонстрировали обучающие 2 класса: от 83,3 до 100 %. Показатели качества знаний промежуточной аттестации по базовым предметам, во 2 - 4 классах ниже, чем качество обучения по этим предметам за год. (Английский язык 3 класс - 86,6 – 93,3, 4 класс - 81,8 % – 90,1%. Математика 3 класс – 76,6 % – 86,6 % . Литературное чтение 4 класс 70 % - 81,8 %). Причиной этого может быть не качественно подобранные контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации.

5-8 классы									
предмет	клас с	учитель	Кол- во уч- ся в классе	писало		Результат промежуточной аттестации		Результат за год	
				чел	%	Качеств о знаний	Средний балл	Качеств о знаний	Средний балл
Русский язык	5	Гоголюхина Г.И.	13	13	100,0	54	3,6	62	3,8
	6	Гоголюхина Г.И.	7	7	100,0	57	3,9	57	3,7
	7	Эмих О.Г.	16	16	100,0	67	4	60	3,8
	8	Эмих О.Г.	13	13	100,0	59	3,8	69	3,9
Литература	5	Гоголюхина Г.И.	13	13	100,0	46	3,5	80	4
	6	Гоголюхина Г.И.	7	5	71,4	80	4,2	71	4
	7	Гоголюхина Г.И.	16	16	100,0	37	3,4	44	3,5

	8	Эмих О.Г.	13	13	100,0	70	4,1	85	4,2
Иностранный язык	5	Жармухамбетов А.Т.	13	13	100,0	62	4	62	3,7
	6	Жармухамбетов А.Т.	7	7	100,0	43	3,4	71	4
	7	Жармухамбетов А.Т.	16	16	100,0	19	3,1	56	3,2
	8	Жармухамбетов А.Т.	13	13	100,0	39	3,1	46	3,5
математика	5	Задкова О.С	13	13	100,0	54	3,7	62	3,8
	6	Задкова О.С	7	7	100,0	57	3,7	57	3,9
алгебра	7	Задкова О.С	16	16	100,0	43	3,6	38	3,4
	8	Задкова О.С	13	13	100,0	15	3,2	31	3,3
геометрия	7	Задкова О.С	16	16	100,0	38	3,6	38	3,4
	8	Задкова О.С	13	13	100,0	23	3,3	38	3,4
Информатика	7	Филиппова Е.В.	16	16	100,0	38	3,4	80	3,9
	8	Филиппова Е.В.	13	13	100,0	23	3,2	54	3,5
Вероятность и статистика	7	Филиппова Е.В.	16	16	100,0	31	3,4	63	3,8
	8	Филиппова Е.В.	13	13	100,0	31	3,4	46	3,5
история	5	Киселев А.Л	13	13	100,0	46	3,5	62	3,7
	6	Киселев А.Л	7	7	100,0	71	4	71	4
	7	Киселев А.Л	16	16	100,0	50	3,4	56	3,6
	8	Киселев А.Л	13	13	100,0	46	3,5	38	3,4
Обществознание	6	Киселев А.Л	7	7	100,0	71	4	71	4
	7	Киселев А.Л	16	16	100,0	44	3,5	50	3,6
	8	Киселев А.Л	13	13	100,0	46	3,4	54	3,5
география	5	Салынская М.В.	13	13	100,0	31	3,4	62	3,9
	6	Салынская М.В.	7	7	100,0	43	3,6	71	4,1
	7	Салынская М.В.	16	16	100,0	13	3,1	38	3,5
	8	Салынская М.В.	13	13	100,0	23	3,2	39	3,4
биология	5	Салынская М.В.	13	13	100,0	46	3,6	62	3,9
	6	Салынская М.В.	7	7	100,0	71	3,9	71	4,1
	7	Салынская М.В.	16	16	100,0	38	3,4	38	3,5
	8	Салынская М.В.	13	13	100,0	39	3,4	39	3,5
Музыка	5	Филиппова Е.В.	13	13	100,0	100	5	100	5
	6	Дейнега Е.И.	7	7	100,0	100	5	100	5
	7	Дейнега Е.И.	16	16	100,0	100	5	100	4,9
	8	Филиппова Е.В.	13	13	100,0	100	4,8	100	4,8
ИЗО	5	Филиппова Е.В.	13	13	100,0	100	4,8	100	4,8
	6	Дейнега Е.И.	7	7	100,0	100	4,7	100	4,7
	7	Дейнега Е.И.	16	16	100,0	94	4,5	94	4,9
технология	5	Дейнега Е.И.	13	13	100,0	85	4,2	85	4,3
	6	Дейнега Е.И.	7	7	100,0	100	4,7	100	4,7
	7	Дейнега Е.И.	16	16	100,0	88	3,4	94	4,2
	8	Дейнега Е.И.	13	13	100,0	46	3,8	54	4
ОБЖ	8	Киселев А.Л	13	13	100,0	54	3,5	69	3,7
Физика	7	Задкова О.С.	16	16	100,0	38	3,4	38	3,4

	8	Задкова О.С.	13	13	100,0	39	3,5	31	3,3
Химия	8	Салынская М.В.	13	13	100,0	31	3,3	31	3,4
Физкультура	5	Суркова О.А.	13	13	100,0	92,3	4,7	100	4,8
	6	Суркова О.А.	7	7	100,0	100	4,9	100	4,9
	7	Суркова О.А.	16	16	100,0	75	4,4	100	4,6
	8	Суркова О.А.	13	13	100,0	77	4,5	85	4,5
ОДНКНР	8	Киселев А.Л.	13	13	100,0	62	3,6	69	3,8

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 5-8 классов освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Высокий показатель качества образования продемонстрировали следующие обучающиеся:

6 класс – (71 - 100 %): по биологии (71%), истории (71%), литературе (80 %), обществознание (71%), технология, физ-ре, музыке и ИЗО (100 %);

Высокий показатель качества образования (83,3 – 100%) наблюдается у всех классов по следующим предметам: ИЗО, музыка, физкультура.

Качество знаний промежуточной аттестации оказалось существенно ниже показателей годовых результатов: литература 5 кл, биология 5 кл, география 5-8 кл, алгебра 8 кл, английский язык 6,7 вероятность и статистика 7,8 кл.

Низкие показатели качества образования показали:

обучающиеся **5 класса** по географии (31%);

обучающиеся **7 класса** по географии (13%), по вероятности и статистики (31%), иностранному языку (19%);

обучающиеся **8 класса** по химии (31%), по географии (23%), по вероятности и статистики (31%), по информатике (23%), алгебре (15%), по геометрии (23%).

Выводы:

На следующий учебный год необходимо усилить работу по эффективной организации уроков с целью развития интереса к получению знаний и повышения уровня мотивации к обучению у большинства обучающихся основной школы. Обратить особое внимание на 8 класс. Сконцентрировать усилия школы, обучающихся и их родителей на получение прочных знаний.

9 класс									
предмет	класс	учитель	Кол-во учащихся в классе	писало		Результат промежуточной аттестации		Результат за год	
				чел	%	Качество знаний		Качество знаний	Средний балл
Русский язык	9	Эмих О.Г.	10	10	100,0	60	4	40	3.6
литература	9	Эмих О.Г.	10	10	100,0	60	4	50	3.7
Родной язык	9	Эмих О.Г.	10	10	100,0	70	4.2	70	3.9
Родная литература	9	Эмих О.Г.	10	10	100,0	80	4.3	70	3.9
алгебра	9	Задкова О.С.	10	10	100,0	30	3,3	40	3,5
геометрия	9	Задкова О.С.	10	10	100,0	30	3,3	40	3,6
информатика	9	Филиппова Е.В.	10	10	100,0	30	3,3	40	3,5

Английский язык	9	Жармухамбетов А.Т.	10	10	100,0	40	3,5	40	3,7
история	9	Киселев А.Л.	10	10	100,0	40	3,6	40	3,6
обществознание	9	Киселев А.Л.	10	10	100,0	40	3,4	40	3,6
география	9	Салынская М.В.	10	10	100,0	40	3,6	50	3,7
биология	9	Салынская М.В.	10	10	100,0	40	3,4	40	3,6
химия	9	Салынская М.В.	10	10	100,0	40	3,4	40	3,6
физика	9	Задкова О.С.	10	10	100,0	50	3,7	40	3,6
ОБЖ	9	Киселев А.Л.	10	10	100,0	60	4,2	40	3,6
физкультура	9	Суркова О.А.	10	10	100,0	100	4,8	100	4,9
ОДНКНР	9	Киселев А.Л.	10	10	100,0	40	3,6	40	3,6

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 9 класса освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. По основным предметам учебного цикла обучающиеся продемонстрировали низкие показатели (30 - 40%), по физике - 50%, по русскому языку, литературе, родному русскому языку и родной литературе, ОБЖ от 60% до 80%.

Качество знаний промежуточной аттестации оказалось не значительно ниже показателей годовых результатов по информатике, геометрии, алгебре и не значительно выше по по ОБЖ, физике, русскому языку, родной литературе, литературе.

Общие выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации (1-9 кл) все обучающиеся МОАУ «ООШ № 2» освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по 1-4 классам составил 91%, по 5-8 классам – 57%, по 9 классу – 50 %. По школе средний балл составил 66 %, что на 4 % больше чем в прошлом учебном году (62%).
3. Снижение показателей качества, при переходе обучающихся с начальной ступени обучения на среднюю ступень, закономерен и связан с увеличением учебной нагрузки, сменой педагогического состава.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов;
2. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания следующих учебных предметов: географии, вероятности и статистики, английский язык, химия, алгебра.
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с планом работы школы был разработан и утвержден план-график мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников на 2022-2023 учебный год и план мероприятий, направленных на повышение уровня знаний выпускников.

Своевременно были сформированы папки с имеющейся нормативной базой, назначены ответственные за подготовку к ГИА.

1. Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации.

- Внутришкольный контроль за подготовкой к ГИА.
- Проведение тематических собраний с учащимися.
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Дополнительные занятия по предметам.
- Организация платных образовательных услуг по подготовке к ГИА.
- Подготовка и обновление тематических стендов «Государственная итоговая аттестация».
- Рассмотрение вопросов по подготовке к ГИА на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора в течение учебного года.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Все педагогические работники, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующее обучение по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе,
- получение допуска к итоговой государственной аттестации,
- анализ результатов пробных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору.

Обучающиеся и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на родительских собраниях, ученических классных часах индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении ГИА:

- 1) «Нормативно-правовая база проведения ГИА в 9 классе. Ознакомление с порядком проведения ГИА. Официальные источники информации. Интернет-ресурсы по вопросам ГИА» - 23.09.2022 г.
- 2) «О выборе предмета ГИА-9. Выбор дальнейшего обучения. Условия поступления в учреждения СПО для продолжения образования.» - 24.11. 2022 г.
- 3) «Проблемы подготовки к экзаменам. Порядок проведения устного собеседования по русскому языку» - 19.01.2023 г.
- 4) «Готовность обучающихся 9 класса к сдаче ОГЭ» - 20.04.2023 г.

Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя организуют работу по повторению программного материала в урочное и внеурочное время. На уроках организуют повторение учебного материала в ходе каждого этапа урока: при актуализации знаний, на этапе подготовки и изучения нового материала, при формировании новых понятий, при организации самостоятельных работ различных видов, при проверке знаний учащихся. Учителя проводят обучающее и проверочное тестирование с обязательной последующей коррекцией знаний учащихся.

Анализируя результаты проверки качества проведения дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, можно сделать вывод, что занятия по подготовке проводились в соответствии с расписанием. Обучающимися велись тетради по подготовке к экзамену, рассматривались практические задания на повышение уровня подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации. Результаты проверки показывали высокую посещаемость дополнительных занятий обучающимися 9 класса. Все учащиеся выполняли домашние задания и вели подготовку к ОГЭ на сайтах Учи.ру, «Решу ОГЭ».

При подготовке к ГИА большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости (70 процентов детей обладает высоким и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям);
2. цикл тренинговых занятий по следующим направлениям: познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром, переживание критических (трудных) ситуаций, арт-терапию «Тревожный чемоданчик»

В 2022-2023 учебном году ГИА проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособнадзор) от 07.11.2018 № 189/1513 (далее – Порядок), с учетом методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году (письмо Рособнадзора от 1 февраля 2023 года № 04-31, в редакции письма Рособнадзора от 17 апреля 2023 года № 04-103) приказа министерства образования Оренбургской области от 24.04.2023 № 01-21/672 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2023 году», в соответствии с приказом управления образования г.Новотроицка от 10.05.2023 № 127/1 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2023 году» по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

К Государственной итоговой аттестации были допущены: (9 кл) – 10 человек (100%).

Результаты ГИА:

№	Предметы	кол-во уч-ся выполнивших работу	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель "2" (%)	Показатель "4" и "5" (%)	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв.кат.
			"2"	"3"	"4"	"5"			
1	рус.яз.	9+1 (ГВЭ)	0	4	5 + 1 (ГВЭ)	0	0,0	60	Эмих О.Г., филология, ВП, В кв.кат
2	матем	9+1 (ГВЭ)	0	7	2+1 (ГВЭ)	0	0,0	30,0	Задкова О.С., физика, ВП, В кв.кат
3	общество	7	0	7	0	0	0,0	0,0	Киселев А.Л., история, ВП, 1 кв.кат
4	биология	6	0	5	1	0	0,0	16,6	Салынская М.В., биология, ВП, В кв.кат.
5	физика	3	0	1	2	0	0,0	66,6	Задкова О.С., физика, ВП, В кв.кат
7	информатика	2	0	0	1	1	0,0	100	Филиппова Е.В., информатика, ВП, В кв.кат

Таким образом, все обучающиеся 9-го класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся получил аттестат с отличием.

Предпрофильное обучение.

Предпрофильное образование учащихся школы было организовано с 2014 – 2015 учебного года и представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся 9 класса, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

Координирует предпрофильную подготовку заместитель директора по УР Дейнега Е.И.

Для продолжения работы по предпрофильному обучению на 2022-2023 учебный год составлен план по следующим разделам: нормативно – правовое обеспечение, организационно – педагогическая работа, научно – методическая работа, информационное обеспечение, психолого – педагогическое сопровождение. На предпрофильную подготовку в 9 классе отведен 1 час в неделю из часов внеурочной деятельности. В 2022-2023 учебном году школа специализировалась на математическом профиле. Для обеспечения предпрофильной подготовки в 9-х классах, учителем математики Задковой О.С. была разработана программа «В мире задач».

Задачами данного курса являются:

- повторить и обобщить знания по алгебре и геометрии за курс основной общеобразовательной школы;
- расширить знания по отдельным темам курса Алгебра 5-9 класс и Геометрия 7-9 класс;
- выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Программа курса составлена в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе. Программа соответствует требованиям к содержанию и

оформлению, рассмотрена на заседании методического объединения, согласована зам.директора по УР и утверждена директором школы. Курс рассчитан на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Формы проведения занятий включали в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений. Основной тип занятий комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления. В ходе самостоятельной подготовке учащиеся просматривали видеоуроки по темам, выполняли онлайн-тесты, активно использовали образовательную платформу Учи.Ру «ОГЭ».

В процессе освоения учащимися каждой темы курса предусмотрено проведение тренировочных тестов и самостоятельных работ, позволяющих проводить текущий и тематический контроль знаний и умений учащихся. В конце изучения курса проводится итоговая контрольная работа. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую учителю и обучающимся корректировать свою деятельность. Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет обучающимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

Тренировочные тесты и самостоятельные работы, нацеленные на проверку знаний основных теоретических сведений, оцениваются «зачтено» (при условии выполнении не менее 75% предложенных заданий) или «не зачтено». Итоговая контрольная работа составляется по материалам в форме ОГЭ.

Осуществление коррекции знаний учащихся проводится на основании мониторинга отслеживания результатов обучения. В течение изучения данного предпрофильного курса заполняется таблица, в которой содержатся результаты выполнения тестов и самостоятельных работ.

Итоговый контроль был проведен в форме тестирования (КИМ из ОГЭ).

Результаты:

% успеваемости	% качества
100	40

По результатам текущего и итогового контроля можно сделать выводы, что учащимися на достаточном уровне усвоены и отработаны следующие темы:

- проценты;
- числа и выражения, преобразование выражений;
- уравнения;
- системы уравнений;
- неравенства;
- функции;
- текстовые задачи на движение;
- выражение переменной из формулы.

Наиболее сложными оказались следующие темы:

- сложный процент;
- уравнения и неравенства с модулем;
- уравнения и неравенства с параметром;
- геометрические задачи на доказательство.

Выводы: учащиеся научились решать задачи на сложные проценты, решать уравнения и неравенства с модулем, решать уравнения и неравенства с параметром; повторили и обобщили знания по геометрии; научились пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Таким образом, программа предпрофильного курса позволила девятиклассникам более качественно подготовиться к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

Результаты контрольных срезов, итоговых контрольных работ выпускников 9 класса по профильным предметам.

Наименование	Кол-во сдававших их	Оценки				% качества
		2	3	4	5	
Контрольная работа по математике за 1 полугодие	9	1 (ГВЭ)	7	1	0	11
Пробный экзамен в форме ОГЭ по математике	10	1	6	2+1 (ГВЭ)	0	30
Результат ОГЭ по математике	10	0	7	2+1 (ГВЭ)	0	30

В модель предпрофильной подготовки учащихся в школе включены элементы дистанционного образования. Внешкольные формы организованы в рамках участия обучающихся 9 класса в разнообразных мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- сетевые предметные олимпиады, чемпионаты, конкурсы;
- городской конкурс стендов от «Уральской стали» по профориентационной работе;
- «Фестиваль рабочих профессий» в ДК «Металлург»;
- беседы по профориентации с представителями НСК и НПК г.Новотроицка.

Подводя итоги, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки. Курс по выбору проводится на достаточно высоком методическом уровне. Учитель использует разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педагогически технологий, связь с жизнью. На занятиях постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация успеха и полного взаимопонимания. Изучаемый материал излагается методически грамотно, используется индивидуальный подход к учащимся, активные формы работы.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- расширение пространства сотрудничества школы с учебными заведениями и учреждениями социума в вопросах решения задач предпрофильной подготовки;
- активное привлечение родителей к решению проблемы выбора, стоящего перед учениками;
- совершенствование компетентности учителей, широкое использование активных форм проведения занятий элективных курсов, применение современных технологий;
- оказание психологической помощи, связанной с профессиональным становлением учеников;

Реализация данных задач возможна только при активном участии педагогов, родителей и учащихся, заинтересованных в совершенствовании содержания образования, направленного на содействие самоопределению школьников, выбор дальнейшей траектории образования и в конечном итоге становления активной, творческой личности.

Формирование функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО на 2022-2023 учебный год проведен анализ реализации плана по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Результаты оценки степени реализации плана по формированию функциональной грамотности у школьников в 2022-2023 учебном году представлены в таблице.

№ п/п	Мероприятие	Отметка о реализации мероприятия	Отметка о достижении планируемого результата мероприятия
Реализация мероприятий подготовительного этапа			
1	Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	Реализовано в срок	Разработали план по реализации проекта
2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	Собрали аналитическую информацию, необходимую для осуществления проекта
3	Разработка и утверждение локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе	Реализовано в срок	Собрали пакет утвержденных локальных актов
4	Включение в учебный план спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	Внесли необходимые изменения в учебный план
5	Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»	Реализовано в срок	Провели информирование участников образовательных отношений
6	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	Реализовано в срок	Функционирует раздел школьного сайта по информированию всех участников образовательных отношений
7	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Реализовано в срок	Собрали методические материалы по данной теме
8	Участие в заседаниях ГМО	Реализовано в срок	Представили опыт

	«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках»		по теме
9	Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-9-х классов	Реализовано в срок	Выявили результаты по уровням сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-9-х классов
10	Педагогический совет «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»	Реализовано в срок	Сформулированы требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования; внесены изменения в локальные нормативные акты по ВСОКО
11	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей	Реализовано в срок	Разработали модель организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей
Реализация мероприятий практического этапа			
12	Реализация спецкурсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Реализованы в полном объеме	Наблюдается положительная динамика уровня функциональной грамотности обучающихся на конец учебного года
13	Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Реализовано в срок	Пополнили банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности
14	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для	Реализовано в срок	Скорректировали модель организации формирования функциональной

	формирования функциональной грамотности		грамотности, методические рекомендации для педагогов по реализации плана
15	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Реализовано в срок	Положительная динамика уровней освоения педагогами методики организации образовательного процесса с использованием материалов из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности
16	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности. В феврале – индивидуальный проект в 9-х классах; в марте–апреле – метапредметные диагностические работы и групповые проекты во 2–4-х, 5–8-х классах.	Реализовано в срок	Установили уровни сформированности функциональной грамотности обучающихся
17	Педагогический совет «Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования» Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив	Реализовано в срок	Обобщили опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесли коррективы в план
18	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Реализовано в полном объеме	Проанализировали результаты участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся
19	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Реализовано в срок	Оценили уровни освоения педагогами методики

			образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана
20	Мониторинг реализации мероприятий плана работы	Реализовано в полном объеме	Своевременно оценивали реализацию плана работы и вносили коррективы
21	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации Академии просвещения РФ, посвященных формированию функциональной грамотности	Реализовано в полном объеме	Обеспечили повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности.
22	Родительские собрания «Функциональная грамотность школьника как образовательный результат»	Реализовано в полном объеме	Обеспечили повышение уровня компетентности родителей по вопросу формирования функциональной грамотности.

Мероприятия рефлексивно-оценочного этапа плана работы школы по формированию функциональной грамотности школьников.

В соответствии с планом ВШК, проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности во 2 - 4 классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ.

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Математическая грамотность

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

	2 класс	3 класс	4 класс	%
Выполняли работу	14 чел	15 чел	11 чел	100
Справились с заданиями	8	8	5	52,5
Задания выполнили	6	7	6	47,5

частично				
----------	--	--	--	--

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Читательская грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (*информацию из текста*);
- интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*);
- осмыслить и оценить (*информацию из текста*);
- использовать (*информацию из текста*).

	2 класс	3 класс	4 класс	%
Выполняли работу	14 чел	15 чел	11 чел	100
Справились с заданиями	7	8	7	55
Задания выполнили частично	7	7	4	45

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Финансовая грамотность.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

	2 класс	3 класс	4 класс	%
Выполняли работу	14 чел	15 чел	11 чел	100
Справились с заданиями	8	10	5	55
Задания выполнили частично	6	5	6	45

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому

направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

Естественнонаучная грамотность

В целом, по данным диагностики треть учеников недостаточно хорошо владеют компетенциями, составляющими естественно-научную грамотность.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

	2 класс	3 класс	4 класс	%
Выполняли работу	14 чел	15 чел	11 чел	100
Справились с заданиями	5	9	8	55
Задания выполнили частично	9	6	4	45

Общие выводы

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Формирование функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов изучалось на основании диагностических работ по 6 направлениям:

1. Глобальные компетенции
2. Финансовая грамотность
3. Математическая грамотность
4. Читательская грамотность
5. Креативное мышление
6. Естественно-научная грамотность

Для выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся были проведены входные, итоговые диагностические работы. Были использованы тренировочные задания электронного банка следующих сайтов:

- 1) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> - для обучающихся 5-9 классов
- 2) <https://fg.resn.edu.ru/> - для учителей и обучающихся
- 3) <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov> - для обучающихся 5-9 классов

Результаты исследования функциональной грамотности

Всего участвовало 60 обучающихся из 5-9 классов.

Процент учащихся, достигших базового уровня по функциональной грамотности в целом составил 83,8%. Это хороший результат для нашей образовательной организации.

Общий балл % от максимального балла по 6 направлениям функциональной грамотности составил 29%.

В результате выявлено 4 группы обучающихся с разным уровнем достижения функциональной грамотности.

Недостаточный уровень достижения ФГ %/чел	Низкий уровень достижения ФГ %/чел	Средний уровень достижения ФГ %/чел	Повышенный уровень достижения ФГ %/чел
10% / 6	25% / 15	45% / 27	20% / 12

Результаты по отдельным направлениям функциональной грамотности

Показатель по глобальным компетенциям (далее ГК) составил 40% от максимального балла, что говорит о достаточном уровне сформированности данной компетенции у обучающихся. В целом результаты оправдали ожидания.

Задания в области глобальных компетенций, с которыми обучающиеся 5-9 классов справились **наиболее успешно**:

1. Объяснять сложные ситуации на основе анализа информации -80%
2. Оценивать действия -75%
3. Выявлять мнения по указанному критерию – 63%
4. Приводить аргументацию на основе анализа ситуации - 75%

Задания по ГК, с которыми обучающиеся справились **на среднем уровне**:

1. Оценивать информацию – 38%
2. Объяснять сложные ситуации с опорой на источник информации-33%
3. Узнать обобщенные аналогичные мнения по проблеме - 30%

Задание по ГК, вызвавшие у обучающихся **затруднение**:

1. Объяснить сложные ситуации с опорой на источник информации - 16,5%

Задания, с которыми учащиеся **не справились**:

1. Формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений - 0%
2. Узнать обобщенные аналогичные мнения по проблеме – 0%

Результаты исследования показали, что обучающиеся в некоторой степени владеют компетенциями, которые относятся к глобальным. В среднем каждый ученик из предложенных заданий выполнил чуть меньше половины (40%). Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ГК и проверенные в работе, имеют основу для дальнейшего развития.

Рекомендации:

1. Направить работу учителей на выполнение требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов, используя различные формы межпредметной интеграции.
2. Включать учебные задачи, "непревычные" обучающимся, в учебный процесс с целью развития когнитивных умений, связанных с аналитическим и критическим мышлением.

Показатель по креативному мышлению (далее КМ) составил 14% от максимального балла, это низкий результат. Этот показатель указывает на то, что эта деятельность для наших детей совершенно непривычная, т.е. они с ней редко сталкиваются и не понимают, что с ней делать. В целом результаты оправдали ожидания.

Задания в части креативного мышления, с которыми обучающиеся 5-9 классов справились **наиболее успешно**:

1. Выбор наиболее и наименее креативных идей -100%;
2. Выдвижение различных идей -40%.

Задания по КМ, с которыми обучающиеся справились **на среднем уровне:**

1. Доработка идеи - 20%.
2. Доработка конструкции - 20%

Задание по КМ, вызвавшее у обучающихся **затруднение:**

1. Выдвигать идеи - 15%.

Задания, с которыми обучающиеся **не справились:**

1. Выбор и оценивание - 0%;
2. Совершенствование рисунков на основе дополнительных требований - 0%.

Результаты исследования показали, что формированию у учащихся креативного мышления следует уделить особое внимание.

Учителям школы необходимо разнообразить учебный процесс, предлагая учащимся не только задания академической направленности, но и задания, построенные по принципу "от задачи к способу", т.е. задания, которые предлагает PISA.

Рекомендации:

на основании данного исследования учителям продуктивнее использовать в работе технологию развивающего обучения рекомендованную ФГОС, изменив подход к обучению, используя такие приемы на уроках, которые позволят развить креативное мышление у учащихся через использование заданий, рекомендованных PISA.

Показатель по читательской грамотности (далее ЧГ) составил 30% от максимального балла.

Задания **в части читательской грамотности**, с которыми обучающиеся 5-9 классов справились **наиболее успешно:**

1. Находить и извлекать одну единицу информации - 57%.
2. Понимать значение слова или выражения на основе контекста - 61%.
4. Различать факт и мнение - 45%.
3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста - 55,5%.

Задания по ЧГ, с которыми обучающиеся справились **на среднем уровне:**

1. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах - 38%.
2. Определять место, где содержится искомая информация - 39%.
3. Понимать фактологическую информацию - 32%.
4. Оценивать форму текста, целесообразность использованных автором приемов - 28%.
5. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями - 27%.

Задания по ЧГ, вызвавшие у обучающихся **трудности:**

1. Устанавливать взаимосвязи между элементами, частями текста или текстами - 14%.
2. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов - 10%.

Результаты исследования показали, что особое внимание требуется уделить развитию навыков установления взаимосвязи между текстами/частями текста и формированию умения делать выводы на основе интеграции информации из разных текстов / частей текста. В целом результаты оправдали ожидания. При анализе индивидуальных результатов обучающихся было обнаружено, что текущая оценка знаний совпадает с показателями тестирования.

Рекомендации:

1. Внести корректировку в рабочую программу по русскому языку, внедрив задания, рекомендованные PISA, в уроки по развитию речи.
2. Разработать программу внеурочной деятельности с ориентацией на достижение более высокого уровня читательской грамотности.
3. Проводить межпредметные мероприятия, квест-игры с целью развития читательской грамотности у обучающихся.

Показатель по математической грамотности (далее МГ) составил 13% от максимального балла.

Задания **в части математической грамотности**, с которыми обучающиеся 5-9 классов справились **наиболее успешно**:

Понимать и работать с данными по круговой диаграмме, сравнивать проценты одной величины – 47%

Использовать информацию, представленную в тексте, для проверки истинности утверждения – 45%

Задания по МГ, с которыми обучающиеся справились **на среднем уровне**:

Применять способ перебора вариантов решения и сравнивать результат – 37%

Применять первичное понимание смысла слова «доказательство» и работать с натуральными числами – 31%

3) Решать расчетную задачу, интерпретировать ответ – 29%

Задания по МГ, вызвавшие у обучающихся **трудности**:

1.Находить долю числа, находить процент от числа, сравнивать отрезки на глаз – 17%

2.Понимание смысла действия деления с остатком – 7%

3.Работать с информацией, предоставленной в разной форме – 6%

Задания по МГ, с которыми обучающиеся **не справились**:

1.Ориентироваться в пространстве и на плоскости, находить площадь прямоугольника и объем параллелепипеда, переводить единицы измерения – 0%

2.Применять прямо пропорциональную зависимость величин для составления пропорции – 0%

3.Составлять последовательность величин по указанному правилу -0%

Результаты исследования показали, что способность функционально использовать математические знания и умения у обучающихся находится на достаточно низком уровне. Особое внимание следует уделить следующим компетенциям математической грамотности:

1) Воспроизведение, определения, вычисления.

2) Связи и интеграция с целью решения поставленной проблемы.

3) Математизация, математическое мышление, обобщение, интуиция.

По итогам исследования поставлены цели: развивать способность обучающихся понимать математику и заниматься ей, высказывать хорошо обоснованные суждения относительно роли математики. Эта способность необходима для настоящей и будущей личной, профессиональной и общественной жизни в семье и обществе, а также для жизни созидательного, заинтересованного и мыслящего гражданина.

Рекомендации:

1. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных на исследовании заданий;

2. Разработать программу внеурочной деятельности для проработки заданий, рекомендованных PISA;

3. Проводить внеурочные мероприятия, такие как «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», с целью развития математической грамотности.

Показатель по финансовой грамотности составил (далее ФГ) 42% от максимального балла.

Наиболее успешно обучающиеся 5-9 классов справились со следующими заданиями:

1.Понимать то, что такое наличные деньги – 79%

2.Понимать достоинства и недостатки банковской карты, объяснить, что такое ПИН код и для чего он необходим – 75%

3.Соотносить имеющиеся средства и затраты, вид денег, которыми осуществлялась оплата – 74%

4.Определить что является финансовой затратай – 69%

5. Выбрать действия, чтобы не попасть в руки мошенников – 68%
6. Определять суть экономии личных финансов – 67%
7. Распознавать доходы и расходы семьи, определять, от каких расходов можно отказаться – 58%

Задания по ФГ, с которыми обучающиеся справились **на среднем уровне**:

1. Определять финансовую проблему – 38%
2. Считать выгоду от экономии – 32%
3. Определять избежание лишних трат – 25%
4. Определять варианты самой дорогой и самой дешевой покупки – 22%

Задания по ФГ, вызвавшие у обучающихся **трудности**:

1. Выбрать действия, чтобы накопить нужную сумму – 17%
2. Установить последовательность действий при снятии денег в банкомате – 6%

Результаты исследования показали, что способность функционально использовать знания и умения финансовой грамотности у обучающихся 5-9 классов находятся на среднем уровне. У обучающихся неплохо сформировано экономическое сознание.

По итогам исследования необходимо формировать финансовую грамотность, как ключевую компетенцию социализации обучающихся, которая поможет сделать жизнь спокойнее, интереснее и приятней вне зависимости от уровня доходов, а также научит планировать и сберегать, оценивать потенциальные риски, отстаивать свои права потребителя финансовых услуг.

Рекомендации:

- внести коррективы в программу внеурочной деятельности для проработки заданий, рекомендованных PISA;
- проводить внеурочные мероприятия, такие как «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», с целью развития финансовой грамотности;
- включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (математика, обществознание);

Показатель по естественнонаучной грамотности (далее ЕГ) составил 21% от максимального балла.

Задания по ЕГ, с которыми обучающиеся 5-9 классов справились **на среднем уровне**:

1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы- **27%**;
2. Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений **25%**;
3. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления **23%**.

Задания по ЕГ, вызвавшие у обучающихся **трудности**:

1. Предполагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса- **15%**;
2. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки- **10%**.

При анализе индивидуальных результатов обучающихся было обнаружено, что текущая оценка знаний совпадает с показателями тестирования.

Результаты проведенного тестирования показали, что пристальное внимание необходимо уделить формированию следующих умений: предполагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса и выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Необходимо разработать план действий и мероприятий.

Рекомендации:

- на основании выше изложенного необходимо на уроках по обобщению и закреплению изученного материала, во внеклассной работе и внеурочной деятельности использовать задания PISA, направленные на формирование естественнонаучной грамотности.

Вывод:

формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, чтобы достичь положительных результатов в данном направлении должна работать вся школьная команда учителей. Применение учителем в

учебном процессе нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни, как правило, требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Общие выводы и рекомендации:

1. Мероприятия подготовительного и практического этапов плана работы школы по формированию функциональной грамотности школьников выполнены на 100 процентов.

2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году.

3. Руководителям МО совместно с учителями разработать план мероприятий по формированию функциональной грамотности, используя межпредметное взаимодействие.

4. Учителям внедрять новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Работа по предупреждению пропусков занятий.

В школе проводится работа по предупреждению пропусков занятий учащимися без уважительной причины. С этой целью организовано ежедневное, еженедельное, ежемесячное отслеживание присутствия учащихся на уроках через оперативные журналы ежедневного сбора информации о посещаемости учащихся. В таблице представлены сведения о пропусках учащихся за 2022-2023 учебный год.

клас с	общее кол-во уч часов	кол- во уч час, про пуц уч- ся	% от общ кол-ва уч час	общ кол- во уч дней	кол- во уч дн, про пуц уч- ся	% от общ кол-ва уч дн	кол- во уч часо в, про пуц по ува ж. при чин ам	% от п.3	кол- во уч дне й, про пуц по ува ж. при чин ам	% от п.6	кол- во уч часо в, про пуц по неу важ. при чин ам
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	9702	642	6,62	2310	153	6,62	642	100,00	153	100,00	0
2	10948	842	7,69	2380	176	7,39	842	100,00	176	100,00	0
3	11730	850	7,25	2550	183	7,18	850	100,00	183	100,00	0
4	8602	471	5,48	1870	102	5,45	471	100,00	102	100,00	0
1-4 кл	40982	2805	6,84	9110	614	6,74	2805	100,00	614	100,00	0
5	12818	389	3,03	2210	57	2,58	389	100,00	57	100,00	0
6	8160	440	5,39	1360	74	5,44	440	100,00	74	100,00	0
7	17408	1000	5,74	2720	156	5,74	1000	100,00	156	100,00	0
8	14586	1023	7,01	2210	155	7,01	1023	100,00	155	100,00	0

9	10890	620	5,69	1650	94	5,70	620	100,00	94	100,00	0
5-9 кл	63862	3472	5,44	10150	536	5,28	3472	100,00	536	100,00	0
1-9 кл	104844	6277	5,99	19260	1150	5,97	6277	100,00	1150	100,00	0

Больше всего пропусков приходится на 2,3 и 8 классы (классные руководители Кубагушева Р.А, Жакслыкова Г.Д., Эмих О.Г.). Все пропуски учащихся по уважительным причинам (основной причиной является болезнь детей). Пропусков без уважительной причины нет во всех классах школы. В следующем учебном году предстоит продолжить работу по профилактике пропусков занятий учащимися и укреплению здоровья учащихся.

Общие выводы и рекомендации.

Общие выводы:

1. Работу педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год можно считать в основном удовлетворительной.
2. Учебные программы по всем предметам пройдены, практическая часть выполнена.
3. Считать удовлетворительной работу по организации учебной деятельности на уровне начального и основного образования в связи с увеличением качества знаний.
4. Общее качество знаний по школе составляет 58%, что на 4,8% выше, чем в прошлом учебном году (53,8%).
5. В педагогическом коллективе постоянно акцентируется внимание на приоритетном значении роли личности учителя и классного руководителя в создании необходимых условий для обеспечения возможностей самореализации, успешности каждого ученика и становления коллектива класса.

Задачи на 2023-2024 учебный год по повышению качества образования:

1. Поставить на внутришкольный контроль:
 - качество преподавания основных предметов в 8, 9 классах в связи с низким качеством знаний;
 - работу педагогов по повышению учебной мотивации обучающихся;
 - работу по формированию культуры устного ответа обучающихся на всех предметах.
2. Определить причины неуспешности в классах, которые по итогам 2022-2023 учебного года показали наиболее низкие результаты качества знаний учащихся, разработать и реализовать комплекс мероприятий по улучшению ситуации;
3. Мотивировать к обучению учащихся 1- 9 классов: во 2-9 классах – сохранять традиции проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах на уровне школы, города и области, организовать работу по снижению количества учащихся, у которых более 50% «3»;
4. В 9 классе – обеспечить качественную подготовку, формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускного классов к необходимости успешного обучения для сдачи ОГЭ, получения аттестатов с качественными оценками и продолжения образования после школы;
5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году.
6. Сохранить систему контроля за посещаемостью учебных занятий;
7. В 2023-2024 учебном году продолжить работу по обеспечению систематического оперативного взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечить 100% наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их

коллегиальное обсуждение, принятие оптимальных и конкретных решений, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечит успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

3. Анализ методической работы школы.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в МОАУ «ООШ №2» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся педагогический коллектив продолжил работу над методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО».

Методическая тема: Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО.

Тема 2022-2023 учебного года: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель методической работы: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Для достижения данной цели коллектив решал следующие **задачи:**

Задачи:

- Повышение качества обучения и преподавания, направленные на индивидуальный подход к обучающимся.
- Оказание методической помощи по повышению профессиональной компетентности.
- Совершенствование воспитательного процесса, работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация).
- Содействие здоровью учащихся в начальном, среднем звеньях на основе взаимодействия педагогов и социальных служб (на основе программы развития школы).
- Расширение и обновление информационной базы школы, что предполагает использование новейших информационных технологий.

Организация методической работы происходила в следующих формах:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ методический совет;
- ✓ методические объединения учителей;
- ✓ работа педагогов над темами по самообразованию;
- ✓ аттестация педагогов;
- ✓ участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
- ✓ курсовая переподготовка;
- ✓ участие в конкурсах педагогического мастерства.

1. Характеристика педагогических кадров:

В школе работает сплоченный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения базового уровня, создать условия для индивидуального

развития учеников. В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив МОАУ «ООШ № 2» составил: 1 администратор (директор школы), 10 педагогов.

1. Образовательный уровень педагогических работников школы:

Высшее педагогическое образование – 10 (91%)

Средне специальное педагогическое образование – 1 (9%).

2. Квалификационный уровень педагогических работников школы:

Должность	Высшая категория	1 категория	Без категории
Учителя	6	3	2

3. Педагогический стаж работников школы:

Должность	0 - 5 лет	6 -15 лет	16 - 25 лет	свыше 25 лет
Администрация	0	0	0	1
Учителя	2	2	4	2

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (91%), чей стаж педагогической работы составляет более 20 лет.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС 3 поколения.

Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС 3 поколения на уровне начального и основного общего образования. Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер-классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2022-2023 учебном году запланированы и проведены 7 заседаний педагогического совета школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

2. Работа методического совета.

В школе действует методический совет, который координирует деятельность школьных методических объединений: учителей начальных классов, учителей – предметников, классных руководителей.

Методическая тема 2022-2023 учебного года: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности».

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Задачи:

- Повышение качества обучения и преподавания, направленных на индивидуальный подход к обучающимся.
- Оказание методической помощи по повышению профессиональной компетентности.
- Совершенствование воспитательного процесса, работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация).
- Содействие здоровью учащихся на уровне начального, основного общего образования на основе взаимодействия педагогов и социальных служб (на основе программы развития школы).
- Расширение и обновление информационной базы школы.

Для реализации задач методической работы был разработан план заседаний методического совета. Заседания ШМС проводились 1 раз в четверть.

На заседаниях методического совета особое внимание уделялось изучению нормативных документов, инновационной работе по ФГОС 3 поколения, работе по формированию функциональной грамотности учащихся, работе с мотивированными учащимися, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников.

Выводы.

Проанализировав работу методического совета, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Все поставленные задачи в целом были выполнены.

Анализ работы методических объединений учителей.

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна. В течение года работало 3 ШМО: учителей начальных классов, учителей – предметников и классных руководителей. На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа по образовательным стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО 3 поколения, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения

обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2022-2023 учебном году проведено 4 предметные недели (математики, русского языка и литературы, биологии). Планы предметных недель были выполнены полностью.

ШМО учителей начальных классов.

Руководитель ШМО учителей-предметников Кубагушева Р.А.

Методическая тема: *«Инновационные технологии как средство самообразования, самореализации, адаптации в окружающем мире всех участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС НОО. Формирование функциональной грамотности младшего школьника»*

Цель: создание оптимальных условий для обеспечения непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных педтехнологий в образовательный процесс как средства достижения качества образования через реализацию мероприятий национальной системы учительского роста.

Задачи:

1. Изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО.
2. Совершенствовать методику преподавания на основе внедрения инновационных технологий в рамках внедрения ФГОС НОО.
3. Способствовать овладению педагогами специальных знаний и умений, которые необходимы для использования в своей практике инновационных технологий.
4. Совершенствовать управление познавательной деятельностью учащихся на уроке до качественного усвоения программного материала всеми учащимися.
5. Добиваться формирования у школьников средствами уроков и внеурочной деятельности ключевых образовательных компетенций.

Направления методической работы:

- 1. Аналитическая деятельность:**
 - Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
 - Анализ посещения открытых уроков.
 - Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
 - Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- 2. Информационная деятельность:**
 - Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
 - Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».
- 3. Организация методической деятельности:**
 - Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
- 4. Консультативная деятельность:**
 - Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
 - Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

➤ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами с последующим обсуждением их результатов.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы.

В течение года проводились оперативные заседания по тематике:

1. - Учебный план и учебно-методическое обеспечение обучения по программам;
2. - Единые требования к ведению рабочих и контрольных тетрадей учащихся;
3. - Итоги проверки документации;
4. - Организация каникул;
5. - Анализ проведения итоговых контрольных работ;
6. - Изучение нормативных документов;
7. - Итоги проверки техники чтения на конец года.
8. - Соблюдение графиков контрольных работ и родительских собраний.

Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей. В связи с введением в школах ФГОС НОО встает проблема повышения профессионального мастерства педагогических работников до уровня, необходимого для успешной реализации новых стандартов.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования.

УМК «Школа России» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО.

Все кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для их обслуживания.

Во всех кабинетах, где осуществляется образовательный процесс по реализации ФГОС НОО, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Данные условия обеспечены наличием в начальной школе:

- автоматизированным рабочим местом учителя - АРМ учителя - который предоставляет методическую поддержку учителю для реализации творческих инициатив и эффективного преподавания учебного материала.
- современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования и интерактивной доски;
- кабинет информатики оснащен ноутбуками для каждого учащегося и позволяют реализовать проект «1 ученик – 1 компьютер»;
- библиотекой и читальным залом, оснащенными компьютером, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером и копиром.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

С целью обеспечения доступа родителей и учащихся к достоверной информации о результатах образования школа участвует в региональном проекте «Электронный журнал и дневник учащегося».

В методическом объединении учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году работало 2 педагога.

1 и 2 кл. - Р. А. Кубагушева – учитель высшей категории;

3 и 4 кл - Г. Д. Жакслыкова – учитель первой категории.

Решению поставленных задач способствовали заседания ШМО. В текущем году проведено 5 плановых заседаний. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников. *Каждый член МО в течение года* работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС НОО. На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков:

1 и 2 класс. Кубагушева Р.А. Тема: «Смысловое чтение как основа развития функциональной грамотности младшего школьника. Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса»

(Открытый урок русского языка в 1 классе по теме: «Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов».

2 и 3 класс. Жакслыкова Г.Д. Тема: «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках окружающего мира».

(Открытый урок литературного чтения в 3 классе по теме: «Л. Толстой «Лев и собачка"»)

Педагоги начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников, соблюдая принципы компетентностного подхода в обучении.

В 2022-2023 учебном году методическая работа учителей начальных классов была направлена на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и

воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической, методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Коллектив учителей нашей школы очень опытный и энергичный, все учителя профессионалы высокого уровня подготовленности, принимая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивают навыки педагогического анализа, творческих и экспериментальных исследований.

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ. На интерактивной доске учащиеся и педагоги работали такими интерактивными инструментами как маркер, линейка, ластик, «шторка», перетаскивание. В целом можно отметить, что мобильный класс и интерактивное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО, используется педагогами на уроках систематически.

При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

В течение всего учебного года учителя принимали активное участие в методической работе объединения города.

В течение учебного года отслеживались результаты качества знаний и степень обученности учащихся 4 классов.

Контрольный срез № 1 (входная работа)

Русский язык (сентябрь)

Клас с	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнивших работу	"2"		"3"		"4"		"5"	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	14	12	1	8,3	3	25	7	58,4	1	8,3

Математика (сентябрь)

Класс	Количество обучающихся по	Количество обучающихся, выполнивших работу	"2"	"3"	"4"	"5"

	списку		Кол-во		%		Кол-во		%	
4	14	12	0	0	1	8,3	8	66,4	3	25,3

Контрольный срез № 2 (контрольная работа за 1 учебное полугодие)

Русский язык (декабрь)

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Отметка "2"		Отметка "3"		Отметка "4"		Отметка "5"	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	14	11	2	18,1	1	9,05	5	45,3	3	27,5

Математика (декабрь)

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Отметка "2"		Отметка "3"		Отметка "4"		Отметка "5"	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	14	11	1	9,05	3	27,5	3	27,5	4	36

В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2022/2023 учебном году, можно оценить удовлетворительно, однако, отмечается неполная реализация поставленных перед начальной школой целей и требований, предъявляемых к учащимся, заканчивающим 1 ступень обучения.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого "выпускника" начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.
2. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации, дискуссии.

**Административные контрольные работы во 2-4 классах
на конец 2022 – 2023 учебного года**

2 класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОК (%)
Русский язык	100	83,3%	79,26
Математика	100	85,7%	81,91
3 класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОК (%)
Русский язык	100	73,3%	62,67
Математика	100	76,9%	67,07%
4 класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОК (%)
Русский язык	100	77,7%	68,3%
Математика	100	80%	75,4%

Анализ ошибок, допущенных учащимися **в диктанте**, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов – 4%;
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением – 12%;
- Непроверяемая безударная гласная – 11%;
- Звонкие и глухие согласные – 4%.
- Непроизносимая согласная в корне слова- 5%

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Слабо развит фонетический слух и зрительная память (логопедические отклонения).
- Нарушение зрительно-моторных координации.
- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у учащихся навыков контроля и самоконтроля (правила знают, а не всегда применяют).

Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Повысить ответственность логопедической службы за преодоление учащимися дефектов речи.
- Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ **по математике** ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать задачи в два и три действия; не умеют связывать с жизненной ситуацией;
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- Решение задач на уроках стало предметом самостоятельной деятельности учащихся, но в домашней работе нет самостоятельности;

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. Совершенствовать навыки решения всех типов задач. Больше решать их в классе.
3. Уделять достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы умножения каждым учащимся наизусть;
4. Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Чтение.

По итогам административной проверки за уровнем сформированности у учащихся 1 степени обучения навыков чтения отмечалось, что:

- Незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям - 98%;
 - Читают знакомый текст без ошибок – 93 %;
 - Допустили при чтении незнакомого текста 1-2 ошибки –7%;
 - Читают текст выразительно –80%;
 - Умеют передать содержание прочитанного – 94%;
- Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что:
- Допускают при чтении повторы слов и слогов – 6%;
 - Допускают ошибки в постановке ударения – 3%;
 - Неверно читают окончания в словах – 8%.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими обучающимися;
2. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как “чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение и т.п.

Внеклассная работа и работа с одаренными детьми.

Наряду с учебной деятельностью проводилась и внеклассная работа. Воспитательная работа в начальных классах была многоплановой и разносторонней. По всем направлениям деятельности было проведено много разнообразных мероприятий. Это - классные часы, познавательные игры, экскурсии, поездки, прогулки в лес, соревнования, конкурсы, викторины, праздники. В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося были организованы и проведены совместно с родителями следующие праздники: «День именинника», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник бабушек и мам», «Прощание с Азбукой», «Новогодний утренник», «До свидания, школа! Здравствуй, лето!». Они позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

На протяжении всего учебного года проводилась работа с одаренными детьми. Результатом этой работы можно считать участие обучающихся в мероприятиях разных уровней.

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Ф.И. ученика	результат
Муниципальный уровень		
Городской конкурс поделок «Необычный дорожный знак»	Кинжагалиева Азалия	Сертификат
Городской конкурс рисунков «Правила дорожного движения достойны уважения»	1 место - Жестарёва В, 2 место - Жестарёва В, Вислина А, 3 место- Шиншалиев Р, Муканов Д, Сертификат за участие - Яцура С.	Дипломы
Городской конкурс творческих работ «Подарки Деда Мороза»	Семьян М -1 место, Аверкиева В-1 место Вислина А -2 место и 3 место (рисунок) Усатый М - 2 место Вдовченко С - 3 место Муканов д -3 место Антоненко М – сертификат Белова Н –сертификат КинжагалиеваА - сертификат	Дипломы, сертификаты
Городской конкурс поделок и рисунков ко Дню космонавтики	Скрипников Матвей	Сертификат
Городской конкурс поделок «Боевая техника»	Шиншалиев Руслан- 2 место Усатый Макар-1 место	
Региональный уровень		
Конкурса на лучший детский рисунок по теме: «Осторожно, тонкий лёд!» для учащихся в возрасте 7-13 лет Главное управлением МЧС России по Оренбургской области 2) Областной конкурс "Папа, мама, я-ППДешная семья"	Шиншалиев Р Аверкиева В Яцура С Ковешникова Анна	Сертификат Сертификат
Федеральный уровень		
Международная олимпиада по географии «Глобус». Осень (2 диплома, 9 сертификатов)	2 класс	2 диплома, 9 сертификатов
Олимпиада Учи.ру по экологии 1-9 кл;	2 класс	5 чел (Дипломы)
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» Яндекс-учебник	2 класс	Сертификаты и дипломы 1, 2, 3 степени

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО.

Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Были выявлены положительные моменты:

- Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- Рассмотрение теоретического материала на уроках.
- Система открытых уроков и заседаний МО.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- Теоретическое выступление имело практическую направленность.
- Слаженная работа учителей, атмосфера соперничества.

Отрицательные:

- Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год

1. способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
2. создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
3. способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
4. обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;
5. совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Результативность выполненных задач МО начальных классов можно признать положительной. Работу по всем направлениям - удовлетворительной.

3.2. ШМО учителей-предметников.

Руководитель МО: Салынская М.В.

В состав ШМО входят 8 учителей:

Состав МО

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Категория
1	Гоголюхина Г.И	учитель русского языка и литературы	первая
2	Эмих О.Г.	учитель русского языка и литературы	высшая
3	Филиппова Е.В	учитель информатики	высшая
4	Задкова О.С.	учитель физики и математики	высшая
5	Салынская М.В.	учитель биологии, химии, географии	высшая
6	Киселёв А.Л	учитель истории и обществознания	первая
7	Дейнега Е.И	учитель технологии	высшая

8	Жармухамбетов А.Т.	учитель английского языка	Без категории
---	--------------------	---------------------------	---------------

Деятельность ШМО учителей в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022-2023 учебный год.

Методическая работа ШМО учителей в текущем учебном году велась по **теме**: «Управление профессионально-личностным ростом педагогов как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях обновленных ФГОС».

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС ООО.

Основные задачи методической работы:

- Работать над повышением качества образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя в условиях формирования функциональной грамотности и реализации ФГОС.
- Обмен и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей и развитие межпредметных связей между учителями – предметниками.
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

Формы методической работы ШМО:

- проведение заседаний
- подготовка и проведение предметных недель
- работа учителей над темами самообразования
- организация и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий
- анализ опыта работы учителей по подготовке учащихся школы к сдаче ОГЭ по предметам
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы
- участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, олимпиадах различных уровней

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО.

Для реализации поставленных целей и задач в прошедшем учебном году было проведено **4 заседания** методического объединения учителей - предметников:

1) «Организация работы МО в структуре общего образования в соответствии с обновленными ФГОС»

- Обсуждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год;
- Рассмотрение рабочих программ, созданных в конструкторе;
- Рассмотрение планов коррекционной работы;
- О проведении олимпиад по предметам;
- Определение тем самообразования.

2) «Повышения кадрового потенциала»

- Особенности НСУР (Национальная система учительского роста);
- Профессиональные конкурсы как средство повышения кадрового потенциала;

- Подготовка к ОГЭ.
- 3) «Стратегия эффективной обратной связи в обучении»
- Что такое академическая и педагогическая обратная связь;
 - Какие виды и формы обратной связи существуют;
 - Как при помощи обратной связи можно влиять на поведение учащихся и их родителей.
- 4) «Анализ работы МО за прошедший год. Предварительное планирование на новый учебный год»
- Анализ работы МО за прошедший год;
 - Составление плана-проекта работы МО на 2023-2024 уч. год.;
 - Мониторинг педагогических затруднений педагогов в организации деятельности согласно ФГОС;
 - Анализ результатов промежуточной аттестации;
 - Отчёты по самообразованию и внеклассной работе по предметам

В основном поставленные перед ШМО задачи были реализованы.

Достаточно активной и эффективной была деятельность учителей и учащихся, направленная на повышение качества образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя. Разнообразными были и формы организации работы - это и дополнительные занятия по предметам, и работа по подготовке к очным и заочным конкурсам, олимпиадам; внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия с одаренными детьми.

Особое внимание на уроках и внеурочное время уделялось формированию функциональной грамотности через решение практико-ориентированных задач, ситуационных заданий с опорой на жизненный опыт, формирование умений смыслового чтения.

Активно велась подготовка учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Подготовка проводилась на протяжении всего учебного года на уроках и на факультативных занятиях.

В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ, как индивидуально на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждым учителем-предметником в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, были составлены рабочие программы в конструкторе рабочих программ. Все программы соответствовали обязательному минимуму содержания образования, был предусмотрен промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками, уплотнения рабочего материала.

Проблема заключалась в том, что имеющиеся в школе учебники не соответствовали структуре программы, утвержденной приказом Минпросвещения России. Поэтому, на сегодняшний день, учителями ШМО разработано немало печатного материала по предметам (в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ), много пособий выполнено с использованием ИКТ в форме презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Считаем, что работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

На заседаниях МО каждый учитель согласно плану отчитывался за проделанную работу. Выступали на заседаниях с докладами по темам:

- «Развитие творческих способностей учащихся посредством использования современных технологий» (Филиппова Е.В.)
- «Повышение качества образования через использование проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках математики» (Задкова О.С.)
- «Использование технологии проблемного обучения на уроках истории и обществознания» (Киселёв А.Л.)
- «Развитие диалогической речи на уроках английского языка» (Жармухамбетов А.Т.)
- «Технологии формирования компетенций естественнонаучной грамотности у обучающихся на уроках биологии» (Салынская М.В.)

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства:

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;
- «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по подготовке экспертов ОГЭ по обществознанию;
- «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;
- «Формирование и оценка функциональной грамотности»;
- «Эффективная экспресс подготовка к ВПР, ОГЭ/ЕГЭ с использованием ЦОС «ЯКласс»
- Мастер-класс «Разработка и решение ситуационных задач на формирование функциональной грамотности на уроках математики и уроках естественнонаучного цикла»

Члены ШМО принимали самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов были проведены взаимопосещаемые уроки.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, низкомотивированными учащимися);
- разнообразить формы уроков;
- активнее применять задания на формирование функциональной грамотности.

Результат работы по самообразованию в 2022-2023 уч.году – три педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую – Дейнега Е.И., Эмих О.Г., Задкова О.С.

Анализ внеклассной работы по предметам.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном туре предметных олимпиад.

Все учителя МО приняли активное участие в организации и проведении предметных недель, в рамках которых были проведены открытые уроки, конкурсы, викторины, литературные композиции.

Вывод: внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО существуют упущения:

- в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся не всегда удавалось добиваться необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач.
- на недостаточном уровне осуществлялось взаимопосещение учителями – предметниками уроков коллег;
- не все учителя проводили открытые уроки в течение учебного года;
- формы уроков в основном были традиционные;
- на недостаточном уровне проводится работа с одаренными детьми.

Анализируя работу МО учителей-предметников школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;
- создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса путем активизации познавательной деятельности учащихся, раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- скорректировать работу с одаренными детьми на уроках и внеурочной деятельности для достижения лучших результатов на олимпиадах.
- вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний учащихся;

- в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах;
- повышать уровень профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах.

Работу учителей в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

Цели и задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2023/2024 учебный год:

- добиваться качественного усвоения программного материала всеми учащимися;
- продолжить работу ШМО по работе с одаренными детьми;
- продолжить использование различных педагогических технологий
- повышать качество образования через технологии развивающего обучения, метода проектов, исследовательской деятельности;
- использовать на уроках упражнения, способствующие развитию мышления, памяти, внимания.

ШМО следует уделить особое внимание совершенствованию мониторинга качества знаний через:

- ✓ современные подходы к контролю знаний учащихся;
- ✓ непрерывную диагностику учащихся;
- ✓ построение образовательного процесса на основе личностно-деятельностного подхода.

2.3. ШМО классных руководителей.

Руководитель ШМО классных руководителей Эмих О.Г.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в МОАУ «ООШ №2» организовано методическое объединение классных руководителей.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования классных руководителей.

Основная тема, рассматриваемая на ШМО классных руководителей в 2022-2023 учебном году **«Классный руководитель: вызовы времени и профессиональные решения»**

Цель методической работы: Совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие **задачи**:

1. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения воспитательного процесса.
2. Формирование теоретической и практической базы классных руководителей для моделирования системы воспитания в классе.
3. Совершенствование умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году было проведено 4 заседания:

1. Организационно – установочное заседание МО классных руководителей (сентябрь).
2. Профессиональная компетенция классных руководителей как важнейшее условия их творческого саморазвития (декабрь).
3. Работа классного руководителя с родительским коллективом (март).
4. Итоги работы школьного методического объединения классных руководителей за 2021-2022 учебный год (май)

На этих заседаниях рассматривали вопросы, обсуждали, делились опытом классные руководители:

- Классный руководитель как лидер детского коллектива (Салынская М.В)
- Профессиональная компетенция классных руководителей как важнейшее условие их творческого саморазвития (Кубагушева Р.А)
- «Принципы создания психологической безопасности в образовательном учреждении (Филиппова Е.В.)
- «Позиция педагога в диалоге. Как сделать, чтобы вас слышали» (Эмих О.Г.)
- «Работа классного руководителя с родительским коллективом» (Жакслыкова Г.Д.)
- «Типы родительских позиций» (Дейнега Е.И.)

В состав методического объединения классных руководителей входят 7 классных руководителей, из них начальные классы – 2. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своих тем по самообразованию. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию. На методических объединениях хотелось бы, чтобы учителя делились вопросами, связанными с темой самообразования.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование и мониторинг родителей.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребёнка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что педагоги школы проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребёнка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребёнком; проявлять внимание к каждому ребёнку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Исходя из анализа работы ШМО за 2022 -2023 учебный год необходимо в 2023-2024 учебном году:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника;

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Анализ динамики профессионального роста учителей и совершенствование педагогического мастерства учителей.

Одним из направлений методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

<i>И.Ф.О. педагога</i>	<i>Дата курсов</i>	<i>Место прохождени я курсовой подготовки</i>	<i>Тема курсовой подготовки</i>	<i>Коли честв о часов</i>	<i>Вид курсовой подготовки</i>
Эмих О.Г.Суркова О.А.	Март 2023	АНОДО «ЛингваНова » г.Екатеринбу	«Музейная педагога как одно из условий реализации ФГОС»	20	Обучающий курс Сертификат

		рг			
Эмих О.Г. Суркова О.А.	Март 2023	АНОДО «ЛингваНова » Г.Екатеринб ург	Тьюторское сопровождение в образовательных организациях.	72	Обучающий курс диплом
Дейнега Е.И. Суркова О.А. Жармухамбето в А.Т.	Апрель 2023	ГБОУ РЦРО	Обучение член ГЭК, организаторов ППЭ- 2023	36	удостоверен ие
Дейнега Е.И. Суркова О.А.	Май 2023	Цифровая экосистема ДПО	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)		КПК, удостоверен ие
Киселев А.Л.	21.02- 20.03 2023г	Цифровая экосистема ДПО	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	16 ч	КПК, сертификат
Эмих О.Г. русский язык Киселев А.Л. обществознани е Задкова О.С. математика ГВЭ	Март, 23-27 января, апрель	ГБОУ РЦРО	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"	36 ч	КПК удостоверен ие
Салынская М.В.	февраль	АНО ДПО "ИДПК ГО"	Курс «Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»	16 ч	КПК удостоверен ие
Жармухамбето в А.Т.	21.10.2022 – 27.12.2022	Московский институт профессиона льной переподгото вки и повышения квалификаци и педагогов	Курс профессиональной переподготовки: Преподавание английского языка в образовательной организации	270 часов	ППК диплом

Жакслыкова Г.Д.	Декабрь 2022	«Единый урок.рф»	Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании(курсы повышения квалификации, «Единый урок»	36	КПК удостоверен ие
Кубагушева Р.А.	ноябрь	ГАПОУ "Педколледж " г.Орск	Курсы повышения квалификации «Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе»	144 ч	Свидетельст во
Задкова.О.С. Салынская М.В. Кубагушева Р.А. Жакслыкова Г.Д. Филиппова Е.В.	Ноябрь - декабрь	Цифровая экосистема ДПО	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)		КПК Удостоверен ие
Задкова О.С.	Ноябрь 2022	«Единый урок.рф»	Курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	КПК удостоверен ие

Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах, вебинарах и конференциях:

Название вебинара, семинара, место обучения (сайт, организация)	Сроки обучения	Ф.И.О.педагога	Результат
Вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении» (Росконкурс)	сентябрь	Салынская М.В.	сертификат
Онлайн-конференция «Духовно- нравственное воспитание в современном образовательном процессе» (педжурнал)	октябрь	Салынская М.В.	
Вебинар « Психологическая оценка педагогов образовательной организации» (инфоурок)	26 октября	Киселев А.Л.	сертификат
Семинар по математике «Анализ типичных	17.10.2022	Задкова О.С.	

затруднений выпускников при выполнении ЕГЭ. Рекомендации учителям по подготовке к ЕГЭ»			
Вебинар «Веб-квест как форма организации дистанционного обучения» («ЯКласс»)	02.11.2022	Задкова О.С.	Сертификат
Конференция на Яндекс о людях и технологиях в образовании «Yet another Conference on Education 2022»	ноябрь	Задкова О.С.	Сертификат
«Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности - инструмент для педагога», сайт Webinar	ноябрь	Киселев А.Л.	-
«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», образовательный центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	02.11.2022	Киселев А.Л. Суркова О.А.	сертификат ы
вебинар для преподавателей "Как эффективно применять технологии мнемотехники в обучении школьников" (Онлайн-школа BrainUP)	Ноябрь, 2022	Салынская М.В.	
Форум педагогов России «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»	28.02 – 03.03.2023	Салынская М.В.	сертификат
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС»	28.02 – 03.03.2023	Салынская М.В.	сертификат
Вебинар «Проектная и исследовательская деятельность в школе: требования ФГОС и цифровые решения» (ЯКласс)	февраль	Задкова О.С.	Сертификат
Вебинар «Ценности гуманной педагогики», Инфоурок	20.03.2023	Киселев А.Л.	сертификат
Вебинар «Наставничество в школе: формы и способы их реализации», Учи.ру	13.03.2023	Киселев А.Л.	сертификат

Вебинар «Онлайн-конференция «Как вести себя в интернете: главные рекомендации по безопасности в сети», Учи.ру	6 апреля 2023	Киселев А.Л.	-
Вебинар «Практико-ориентированный подход при формировании финансовых компетенций учащихся», ГАУДОООДТДМ им. В.П. Поляничко	27 апреля 2023	Киселев А.Л.	-
Вебинар «Переходим на обновленный ФГОС ООО: эффективные приемы изучения нестандартных приемов решения уравнений» («ПРОСВЕЩЕНИЕ»)	апрель	Задкова О.С.	-
Образовательный модульный курс «Выявление и работа по устранению учебных дефицитов у школьников» (ЯКласс)	26.04.23	Задкова О.С.	Сертификат
Образовательный модульный курс «Эффективная экспресс подготовка к ВПР, ОГЭ/ЕГЭ с использованием ЦОС «ЯКласс» (ЯКласс)	28.04.23	Задкова О.С.	Сертификат
вебинар «Междисциплинарные понятия по ФГОС и инструменты «ЯКласс» для проведения уроков и внеурочных занятий»	апрель	Салынская М.В.	сертификат
Вебинар «Формирование математической грамотности учеников и ее влияние на результаты экзамена» (Учи.Ру)	май	Задкова О.С.	
Вебинар «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения» (педагогический портал «Солнечный свет»)	17.05.23	Задкова О.С.	сертификат
"Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов" Всероссийские тесты для педагогов, Педэксперт	Май, 2023	Салынская М.В.	диплом
Онлайн-курс для волонтеров проекта «Голосование за благоустройство общественных пространств» (Сайт «Добро»)	Май 2023	Салынская М.В.	

Название профессионального конкурса,	Сроки	ФИО	Результат
--------------------------------------	-------	-----	-----------

уровень (в т.ч. дистанционные)	проведения конкурса	участника, его категория	
ИТ-Диктант 2022	сентябрь	Салынская М.В.	
Всероссийские олимпиады «ФГОС соответствие: Концепция духовно-нравственного воспитания школьников»	30 сентября	Киселев А.Л.	II место
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Мой лучший урок» Урок русского языка в 8 классе «Предложение как единица синтаксиса»	сентябрь	Эмих О.Г.	II место
Олимпиада по математике на «Учи.Ру»	октябрь	Задкова О.С.	Благодарственное письмо
Метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны»	октябрь	Все педагоги	
Олимпиада для педагогов «ФГОС ООО» на сайте «Подари знание»	ноябрь	Задкова О.С.	2 место, диплом
Олимпиада на Учи.Ру «Безопасные дороги»	ноябрь	Задкова О.С.	Благодарственное письмо
Всероссийский онлайн-зачет «Финансовая грамотность»	декабрь	Киселев А.Л.	сертификат
Организация онлайн-уроков по финансовой грамотности	декабрь	Киселев А.Л.	Бл.письмо
Всероссийская олимпиада «Нетрадиционные уроки» на сайте "Подари знание"	Ноябрь 2022г.	Суркова О.А.	Диплом 3 место
Региональный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (Оренбургская область)	06.12.2022	Суркова О.А.	Диплом 1 место
Олимпиада для педагогов «Формы контроля результатов обучения» на сайте «Образовательный - марафон .рф»	февраль	Задкова О.С.	2 место, диплом
Международный педагогический конкурс	17.02.2023	Суркова О.А.	Диплом

«Лаборатория педагога» (г.Москва)			(участник)
Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	1 января-30 июня 2023г.	Суркова О.А.	Диплом 3 место
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.Ру	март	Задкова О.С.	Благодарственное письмо
Метапредметное диагностическое исследование «ИКТ-грамотность» (Цифровая экосистема ДПО)	Май 2023 г	Все педагоги	
Метапредметное диагностическое исследование «Естественно-научная грамотность» (Цифровая экосистема ДПО)	Май, 2023	Задкова О.С., Салынская М.В., Киселев А.Л.	
Диагностическое исследование «Методические компетенции» (Цифровая экосистема ДПО)	Май, 2023	Дейнега Е.И., Салынская М.В., Филиппова Е.В.	
Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика (Сайт Педагоги России)	13.05.2023	Суркова О.А.	Диплом 2 место
Региональный конкурс методических разработок «Время читать!»	май	Эмих О.Г.	Пока нет

В школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к повышению профессионального мастерства. Достаточное место в работе по повышению профессионального мастерства занимает самообразование учителей. Самообразовательная подготовка имеет выход на коллектив, т.е. имеет реальный практический выход на результат. Поэтому в прошедшем учебном году учителя школы отчитались о результатах работы по темам самообразования на заседании педагогического совета и продемонстрировали свои успехи на открытых уроках. Кроме того, учителя повышают профессиональное мастерство, принимая активное участие в заседаниях ГМО, ШМО, размещали материал из опыта своей работы на Интернет – сайтах:

ФИО педагога, руководите	Тема опыта	Форма распространения опыта (участие в	Уровень (городской, областной,	Примечание (название издания
--------------------------	------------	--	--------------------------------	------------------------------

ля		городской методической площадке, профессиональном конкурсе; разработка методической продукции; публикация в печати, публикация в сети Интернет и др.)	всероссийский)	или сайта, где опубликован материал)
Филиппова Е.В.	«Проектная деятельность как форма развития креативности мышления обучающихся»	ГМО учителей информатики	городской	
Дейнега Е.И.	«Формирование функциональной грамотности на уроках технологии»	ГМО учителей технологии	городской	
Р.А.Кубагушева	«Использование средств ИКТ для развития интереса к урокам чтения»	публикация в печати	Всероссийский	https://infourok.ru
Кубагушева Р.А.	Мастер-класс по теме: «Опыт работы классного руководителя с родителями» https://infourok.ru/master-klass-po-teme-opyt-raboty-klassnogo-rukovoditelya-s-roditelyami-5422265.html	Мастер-класс	Всероссийский	Свидетельство
Кубагушева Р.А.	Публикация в Сетевом издании "Образовательные материалы" материала на тему "ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ"	Публикация	всероссийский	Сертификат

Задкова О.С.	Сценарий урока «Десятичные дроби и метрические системы мер»	Публикация в сети Интернет	Всероссийск ий	Инфоурок
Эмих О.Г.	Сценарий внеклассного мероприятия «В мире кино»	ГМО учителей русского языка		
Эмих О.Г.	Сценарий внеклассного мероприятия «В мире кино»	Публикация в сети Интернет	Всероссийск ий	Инфоурок
Эмих О.Г.	Урок русского языка в 8 классе «Предложение как единица синтаксиса»	Публикация в сети Интернет	Всероссийск ий	Инфоурок

В текущем учебном году 4 педагога: Дейнега Е.И., Задкова О.С., Эмих О.Г. Кубагушева Р.А. прошли аттестацию на высшую педагогическую категорию и 1 педагог: Киселев А.Л. подтвердил первую квалификационную категорию. На данный момент в коллективе 54,5% педагогов имеют высшую педагогическую категорию.

В 2023-2024 учебном году процедуру прохождения аттестации на квалификационную категорию предстоит пройти Сурковой О.А. и Жармухамбетову А.Т.

6. Анализ работы со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. С начала учебного года был составлен план работы с одарёнными детьми, включающий в себя мероприятия методического и управленческого обеспечения, с использованием разработанных положений: «О работе с одарёнными детьми», «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», «О научном обществе учащихся».

В школе сформирован и ежегодно пополняется банк данных «Одарённые дети» по направлениям: «Образование», «Искусство», «Спорт». Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.

В школе одаренным детям создаются условия, включающие расширение содержания образования в определенной области науки (предметные кружки, секции), стимулирование познавательных способностей учащихся, дифференцированный подход в образовательной деятельности.

Одной из форм работы с одарёнными детьми является олимпиадное движение в школе. В ноябре, декабре 2022 года был проведён первый этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие обучающиеся 5- 9 классов и второй этап - муниципальный. Школьная олимпиада по всем предметам прошла организованно.

Информация о школьном этапе ВОШ.

предметы	школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
английский язык	5	1	2	3	60
биология	21	Результатов нет «Сириус»			
география	13	2	3	5	38
информатика	3	0	0		
история	13	1	2	3	23
математика (5-11 класс)	14	Результатов нет «Сириус»			
математика (4 класс)	3	Результатов нет «Сириус»			
ОБЖ	10	1	2	3	30
обществознание	12	1	2	3	25
русский язык (5-11 класс)	13	1	3	4	31
русский язык (4 класс)	11	2	3	5	
технология	3	1	1	2	66
физика	10	0	0	0	
физическая культура	3	1	0	1	30
химия	2	Результатов нет «Сириус»			
Итого:	*26	* 11	* 14	21*	81%

* в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)

В муниципальном этапе ВОШ от МОАУ «ООШ № 2» принимало участие 5 обучающихся, по 7 предметам. Наиболее высокий процент выполнения олимпиадных работ участники продемонстрировали по биологии, но победителей муниципального этапа ВОШ в этом учебном году нет.

В марте 2023 года обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Областной олимпиады школьников. Призером муниципального этапа Областной олимпиады по информатике стал обучающийся 6 класса Каюмов Даниил.

Разнообразны формы и методы работы с одаренными детьми, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, предметные кружки, предметные недели, написание творческих рефератов, олимпиады, создание благоприятных условий для развития и обучения ребенка. Результатом данной работы является увеличение количества призеров и победителей в разнообразных конкурсах, викторинах и т.п.

Достижения школьников за 2022-2023 учебный год.

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество победителей
Муниципальный уровень	
Школьный этап ВОШ(26 чел)	11 победителей, 14 призеров
Открытое первенство города по спортивному туризму	Галеев Олег-3 м
Городской конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»	грамоты
Городской конкурс рисунков по ПДД	Кинжагалиева А.- 2 м
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	участие
Соревнования по спортивному ориентированию «Семейные старты»	Муканов Д. – 2 место
Городской конкурс народного творчества «Возвращение к Истокам»	Харитонов А, Харитонов И – 1 место Шагирбаева Дана, 2 место
Муниципальный этап ВОШ (5 чел)	участие
Конкурс «Мы против коррупции»	Баловнев Глеб, Гулак Ульяна
Выставка-конкурс новогодней маски и новогоднего сувенира «Маскарад»	Ханова Варвара, Харитонов А.
Городской конкурс поделок "Необычный дорожный знак»	1 Сертификат
Городской конкурс рисунков "Правила дорожного движения достойны уважения"	1 место - Жестарёва В, 2 место - Жестарёва В, Вислина А, 3 место- Шиншалиев Р, Муканов Д, Сертификат за участие - Яцура С.
Городской конкурс творческих работ «Подарки Деда Мороза»	Семьян М -1 место, Аверкиева В-1 место Вислина А -2 место и 3 место (рисунок) Усатый М - 2 место Вдовченко С - 3 место

	Муканов д -3 место Антоненко М – сертификат Белова Н –сертификат КинжагалиеваА – сертификат Харитонов Анастасия – 1 место, Осипова Алена- 2 место,
Конкурса на лучший детский рисунок по теме: «Осторожно, тонкий лёд!» для учащихся в возрасте 7-13 лет Главное управление МЧС России по Оренбургской области	Участие:Шиншалиев Р Аверкиева В Яцура С
Городской конкурс чтецов «Аксаковские чтения»	1-ое место Эмих Макар
СЮТ «Мама, папа, я- изобретателей семья»	1 место, Бережнов Семен, диплом 2 место, Гагаринский Д, диплом Кузнецов А- сертификат, участие
СЮТ, конкурс рисунков «С чего начинается Родина»	2 место, Шигаранова В, диплом
МАУДО «СДЮТурЭ» городской конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия»	Матвеев Ф, (24.03 результат)
26 городской конкурс чтецов поэзии «Души прекрасные порывы»	Грамота за участие (ХаритоновА.)
Городской онлайн-конкурс, посвящённый 110- летию С.Михалкова «Весёлые стихи Сергея Михалкова»	Сердюк Артём – участие
Городской конкурс чтецов «Живая классика»	Диплом участника- Мулькаманов В.
Городской конкурс проектов «Я познаю мир»	Осипова А. - 2 место
Муниципальный этап ООШ по географии.	5 кл -Безносос М – 3 результат
Муниципальный этап ООШ по биологии.	5 кл -Безносос М – 2 результат 6 кл – Каюмов Д – 3 результат
Муниципальный этап ООШ по информатике.	6 кл – Каюмов Д – 3 место
Открытые городские соревнования по СТ и ориентированию «Новотроицкая снежинка – 2023»	Галеев Олег – 1 место
СЮТ, городская выставка творческих работ «Цветы для мамы»	Осипова Алена 1 м Новик Мария 2 и 3 м
«Лыжня России»	Грамота 2 место, Галеев О.
МАУДО «СДЮТурЭ» городской конкурс «Российский солдат умом и силою богат»	3-4 кл. (8 человек), грамота за участие
Сдача норм ГТО.	Галеев О. (7 кл)

«Новотроицкая весна-2023»	8 грамот, 10 человек
Городская краеведческая игра «Моя малая родина»	3 место
Городской конкурс поделок «Боевая техника»	Шиншалиев Руслан- 2место Усатый Макар-1 место
Городской конкурс поделок и рисунков ко Дню космонавтики	Скрипников Матвей Сертификат
Городской конкурс чтецов «Сквозь года летит победа!»	Грамота за участие (Харитонов А.)
Городской конкурс по технике туризма (экология, геология)	1 место команда
Региональный уровень	
Областные соревнования по спортивному туризму	Галеев Олег-3 м
Открытые соревнования субъектов РФ по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Туристская среда шагает по стране»	Галеев Олег-1 м
Областная акция «Бумажный журавль»	участие
Областная онлайн-викторина «Казачьи казаки...»	участие 8 человек, дипломы
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	участие
Областная Викторина по обществознанию, истории и праву «Лига знаний»-2023	участие
Всероссийский уровень	
Урок цифры «Искусственный интеллект в стартапах»	87 чел. Сертификаты
Олимпиада по математике на «Учи.Ру»	5 – 9 кл (48 чел) Дипломы 1, 2, 3 степени, похвальные грамоты, сертификаты
Урок Цифры «Видеотехнологии»	76 чел, дипломы, сертификаты
Олимпиада на Учи.Ру «Безопасные дороги»	7 кл (16 чел) Дипломы 1, 2, 3 степени, похвальные грамоты, сертификаты
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	участие 20 человек, сертификаты
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» Яндекс-учебник	1 и 2 кл сертификаты
Всероссийская олимпиада «Технологии успеха»	2 класс
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой	участие

грамотности и предпринимательству для школьников 1-9 классов, Учи.ру.	
Международный уровень	
Международный конкурс «Лига эрудитов 2»	Диплом 3 степени, 1 человек
Международный фестиваль-конкурс «Отражение» (финансовая грамотность)	Харитоновы Настя и Илья, диплом 2 степени
Международная олимпиада «Имею право» номинация «Непокоренный город на Неве»	участие
Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по математике 5 класс	Галеев Егор, 5 кл Диплом, 1 м

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одарённых детей. Именно в этом направлении и работает школа.

Общие выводы по организации методической деятельности в школе за 2022-2023 учебный год:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В МОАУ «ООШ № 2» в текущем учебном году поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами.
2. Научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации деятельностного образовательно-воспитательного процесса.
3. В школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей. Методическая работа позволяет изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. В МОАУ «ООШ № 2» созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.
4. Увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива существует ряд **проблем**:

1. Несмотря на увеличившееся количество педагогов, транслирующих опыт своей работы в мероприятиях различного уровня, не все педагоги стремятся реализовать своей творческий потенциал.
2. Работа методических объединений по выявлению творческого потенциала каждого педагога носит еще недостаточно системный характер.
3. Низкий показатель педагогов, имеющих публикации.

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

МОАУ «ООШ № 2» имеет начальную базу:

- квалифицированных педагогов

-узких специалистов –педагог - психолог (1)

-разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.

Вся работа с детьми ОВЗ в МОАУ «ООШ № 2» осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с ПМПК города;
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году, в МОАУ «ООШ № 2» обучалось 6 обучающихся с задержкой психического здоровья, 1 ребенок инвалид (с интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и 2 ребенка инвалида (с нарушениями речи и сахарным диабетом). Обучение детей ОВЗ (ЗПР и нарушениями речи) происходит по АООП в условиях инклюзии. Ребенок инвалид обучался по АООП на дому.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ). Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

-обеспечено психолого-педагогического сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

- проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей);

-привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе.

-создано соответствующее методическое обеспечение коррекционноразвивающей работы (имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. В течение 2022-2023 учебного года заместителем директора по учебно- воспитательной работе Дейнега Е.И. осуществлялся контроль за успеваемостью детей с ОВЗ с оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

В МОАУ «ООШ № 2» процесс организации домашнего обучения строится следующим образом:

На основании заключения ПМПК, определяется нагрузка учащемуся согласно СанПин и положения, распределяются часы среди учителей-предметников, составляется расписание

на учащегося, закрепляя за каждым предметником день и время прихода в семью, сроков домашнего обучения, количества предметов и часов. По школе издается приказ об организации домашнего обучения. Для учащегося составляется учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся. На учащегося, на индивидуальном обучении заводится журнал индивидуального обучения, где отражается прохождение программного материала по всем предметам учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость с выставлением отметок. Проверяется данный журнал по итогам четверти, года. Учителя-предметники на учащегося оформляют тематическое планирование по установленной форме, которое утверждается директором. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в соответствии со специальным стандартом образования

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты. Педагогом-психологом, составляются и апробируются коррекционные программы, на основании рекомендаций ПМПк, в основном они включают в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом. Так же проводится консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Подготовка преподавательского состава позволяет всем детям приобрести полный объём знаний. Учителя регулярно повышают свой уровень профессионализма на курсах повышения квалификации.

На конец учебного года 91% педагогов имеют подготовку по организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ. Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам.

Выводы:

в МОАУ «ООШ № 2» созданы все условия для обучения детей с особенностями развития:

1. Работа системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
2. Контроль за подготовкой, переподготовкой и развитием педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;

3. Создание безбарьерной образовательной среды.

5. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Основные **цели** в работе педагога-психолога на 2022 - 2023 учебный год – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

В 2022-2023 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Психологическое сопровождение перехода на новые ФГОС НОО и ООО.
3. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.
5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- профилактика;
- организационно-методическая работа и экспертиза

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «**Диагностическом направлении**» проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 14 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классах в условиях реализации ФГОС 2022-2023 учебном году».

2. Адаптация 1-ых классов – 14 человек. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-го класса.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-м классе в 2022-2023 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, а так же по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-го класса.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 2-3х классов (ФГОС) – 29 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 2-3-х классов МБОУ «ООШ № 2» в 2022-2023 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД во 2-3-х классах* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

4. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 4-го класса (ФГОС) – 11 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 4-го класса МОАУ ООШ № 2» в 2022-2023 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД учащихся четвертых классов* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

5. Психологическая диагностика учащихся 4-го класса по готовности перехода в среднее звено школы - 11 человек. *Цель диагностики:* определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 – го класса готовности перехода в среднее звено (2022-2023 учебный год)».

С результатами психологической диагностики исследования *готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

6. Индивидуальная психологическая диагностика будущих первоклассников – 17 человек. *Цель исследования:* определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), а также мотивацию готовности к школе. Итоги тестирования представлены в «Результатах психологической диагностики будущих первоклассников (2022-2023 учебного года, индивидуальное тестирование).

7. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 5 человек. *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2022-2023 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

5. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 2 человека (5 и 7 кл). *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 10 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-го класса «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа, разработанная педагогом-психологом Радыгиной О.И. «*Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС НОО*».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В марте 2023 года был проведен классный час в 1-м классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4-го класса.
3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2022-2023 учебного года было проведено 5 групповых и 5 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.
4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.
5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 7 индивидуальных занятий.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть

собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-го класса;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаим. с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой	Индивидуальные консультации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
------------------	---------------------------------	--------------------	--	--	-----------------------------------	--------------------

			сферы			
детей	8 чел. 10 конс.	-	10 чел. 15 конс.	-	18 чел.	25 конс.
родителей	8 чел. 13 конс.	5 чел. 5 конс.	10 чел. 18 конс.	-	23 чел.	36 конс.
педагогов	8 чел. 10 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	3 чел. 6 конс.	22 чел.	27 конс.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению.* Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации первоклассников к школе.* Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника.* Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности.* Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической

культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2022-2023 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Выводы о проведенной работе педагога-психолога в 2022-2023 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
3. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.
4. В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-х, 3-х и 4-х классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.
5. В течение 2022-2023 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в начальной школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».

6. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
7. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
8. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
9. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022 - 2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу можно считать удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФОП и ФГОС в школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

6. Анализ работы школьного музея «Не хлебом единым»

Деятельность школьного музея кино за отчетный период велась в соответствии с планом работы на 2022/2023 учебный год и широким внедрением новых информационных технологий. Свою работу музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, поселка, тесно связанная с жизнью Родины.

Цели: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся средствами музея.

Воспитательные: - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Образовательные: - познакомить учащихся с историей музейного дела;

- типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России (фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работой музея);

- сформировать у учащихся представления о современных музейных технологиях;

- развить первичные практические навыки музейной работы;

- побудить интерес учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие: - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- использовать полученные знания на уроках и во внеурочной деятельности;

- научить исследовательской и проектной деятельности;

- представлять свои знания и умения на различных конкурсах, видеть свой результат и необходимость своей деятельности.

Приоритетными задачами работы музея в 2022-2023 году были:

1. Создание условий для формирования у учащихся гражданско-патриотических качеств личности, активной социальной и гражданской позиции в рамках Истории становления и развития родного края.

2. Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей, религий и культур.

3. Развитие творческих способностей и обеспечение самореализации личности учащихся в процессе организации проектно-исследовательской деятельности на базе школьного музея.

Направление деятельности школьного музея краеведческое. Общий фонд музея делится на 2 основные части:

1. Демонстрационная часть фонда, к которой относятся экспонаты, находящиеся на стендах, витринах и альбомах.

2. Скрытая часть состоит: а) экспонаты, обслуживающие уроки; б) запасная часть, служащая для пополнения и замены.

Музей работает как структурное подразделение. На базе музея работает объединение «Я поведу тебя в музей», в состав которого входят обучающиеся 5-9 классов.

Объединение организует экскурсии и беседы в музее, проведение классных часов и бесед патриотической направленности. Планирование и осуществление краеведческой работы строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной деятельности. Работа ведется по следующим видам деятельности:

- поисково - собирательская,
- организационно-массовая.

Собирательская работа ведётся целенаправленно при переоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде и

соответствующем профилю музея. Для решения поставленных задач проводилась следующая работа: Основная работа была направлена на поиск информации для оформления стендов: «История школы», «Школа сегодня», «Выпускники – гордость школы», «Золотые руки мастеров», «Участники Великой Отечественной войны». В музее собраны материалы о директорах, педагогах школы и ее выпускниках.

Основные направления деятельности музея:

Организационная работа:

- Выборы и утверждение состава совета школьного музея;
- Составление и утверждение плана работы на учебный год;
- Проведение заседаний совета музея;
- Участие Совета школьного музея в окружных конкурсах по музейной деятельности.

Работа с музейными фондами:

- Заполнение книги учёта музейных предметов – инвентарной книги основного фонда.
- Составление описи вспомогательного и обменного фондов.
- Заполнение актов приема-передачи.
- Составление инвентарных карточек на музейные предметы.
- Пополнение фонда музея за счёт поступлений этнографических материалов от семей учащихся, педагогов, выпускников школы, а также творческих работ учащихся.
- Систематизация библиотеки по народной культуре, использование её материалов в разнообразной работе музея.

Экскурсионная работа на базе школьного музея:

- Подготовка и проведение обзорных экскурсий для гостей и учащихся школы;
- Подготовка и проведение тематических экскурсий.

2. Проведение тематических экскурсий:

а) Обзорная экскурсия

б) История нашей школы

в) Учителя нашей школы - ветераны педагогического труда:

- «Школа – родной и добрый дом для детей - о ветеранах педагогического труда;
- «О пионерской организации школы».
- Секреты бабушкиного сундука.
- Знакомые незнакомцы (мир старинных вещей)
- Расширение тематики Уроков в музее, тематических занятий в музее, связанных с базовыми школьными предметами: литературой и литературным чтением, историей, ИЗО, окружающим миром, ОРКСЭ, технологией, музыкой и др.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся

- Разработка тематики проектных работ, связанных с музейной деятельностью, для разных возрастных групп учащихся.
- Включение в тематику проектных работ приоритетных тем текущего года:
 1. «История моей школы»
 2. «История моего поселка»
 3. «Традиции моего поселка»
 4. Стена памяти

Реализация на базе музея программ дополнительного образования:

Проведение систематических занятий с группами обучающихся по подпрограмме краеведения «Я поведу тебя в музей»

Подготовлены и проводятся тематические экскурсии:

1. Экскурсия №1 «Знакомство с музеем кино».
2. Экскурсия №2 «Жизнь и творчество С. Говорухина»
3. Экскурсия №3 «История кино в городе, области, стране, мире»

Все запланированные мероприятия были выполнены.

- Рекомендации:**
1. Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2023-2024 году.
 2. Активизировать работу объединения «Я поведу тебя в музей».
 3. Активизировать работу по пополнению и хранению фондов музея.
 4. Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

Исходя из анализа работы школьного музея за прошедший год, вытекают цель и задачи на новый 2023-2024 учебный год.

Цель: Расширение образовательного пространства для обучающихся, создание условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств школьника, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

- Задачи:**
1. Продолжать поисково-исследовательскую деятельность учащихся.
 2. Проводить экскурсионно-просветительскую работу с детьми и взрослыми.
 3. Осуществлять сотрудничество с учителями-предметниками в школе и успешно реализовывать межпредметные связи.
 4. Содействовать укреплению тесного взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся, с городским музеем и различными общественными организациями г. Новотроицка.
 5. Организация работы по подготовке и участию в конкурсе музеев.

Проблемы, требующие дальнейшего развития:

В соответствии с Программой развития образовательного учреждения на период 2020-2025 годы **основная цель** деятельности школы – «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья обучающихся».

Для достижения данной цели коллективу необходимо решить следующие **задачи:**

1. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечение качества образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами 3 поколения на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
5. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.
6. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
7. Установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, создание системы повышения уровня их гражданской культуры.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
3. обеспечить реализацию ФГОС- 2021 (НОО и ООО), реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФОП и ФГОС;
4. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
5. создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
6. укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.