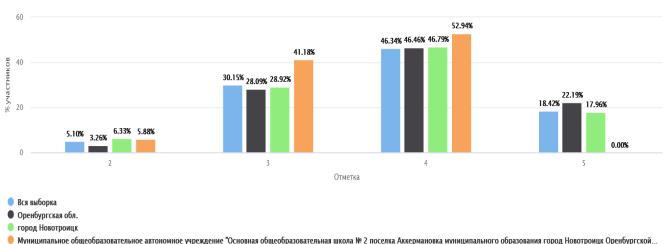
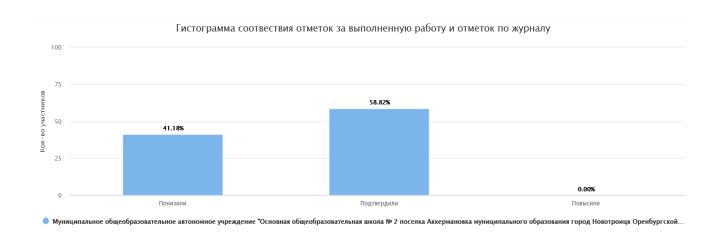
Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023- 2024 учебном году МОАУ «ООШ № 2»

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказа управления образования муниципального образования город Новотроицк №54 от 18.03.2024г «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с приказом от 19.03.2024г № 75-о МОАУ «ООШ № 2» «О проведении ВПР в 2023-2024 учебном году», графиком проведения ВПР в 2024 году, в апреле- мае 2024 года были проведены для 4-8 классов Всероссийские проверочные работы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 4 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

Общая гистограмма отметок





| Блоки ПООП обучающийся научится / получит | Макс | Оренбургская | город | МОАУ |
|---|------|--------------|------------|--------|
| возможность научиться или проверяемые | балл | обл. | Новотроицк | «ООШ № |
| требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК | | | | 2» |
| ΓΟC) | | | | |

| | | 21623 уч. | 1058 уч. | 17 уч. |
|--|---|-----------|----------|--------|
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в | 4 | 63,81 | 62,41 | 50 |
| практике письма изученные орфографические и | • | 32,01 | 52, . 1 | |
| пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в | | | | |
| соответствии с изученными правилами правописания; | | | | |
| проверять предложенный текст, находить и исправлять | | | | |
| орфографические и пунктуационные ошибки. | | | | |
| Осознавать место возможного возникновения | | | | |
| орфографической ошибки; при работе над ошибками | | | | |
| осознавать причины появления ошибки и определять | | | | |
| способы действий, помогающие предотвратить ее в | | | | |
| последующих письменных работах | | | | |
| • | | | | |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в | 3 | 89,51 | 90,17 | 88,24 |
| практике письма изученные орфографические и | | | | |
| пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в | | | | |
| соответствии с изученными правилами правописания; | | | | |
| проверять предложенный текст, находить и исправлять | | | | |
| орфографические и пунктуационные ошибки. | | | | |
| Осознавать место возможного возникновения | | | | |
| орфографической ошибки; при работе над ошибками | | | | |
| осознавать причины появления ошибки и определять | | | | |
| способы действий, помогающие предотвратить ее в | | | | |
| последующих письменных работах | | | | |
| 2. Умение распознавать однородные члены | 3 | 67,7 | 64,08 | 25,49 |
| предложения. Выделять предложения с однородными | | | | |
| членами | | | | |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. | 1 | 86,19 | 82,23 | 94,12 |
| Находить главные и второстепенные (без деления на | | , | , | , |
| виды) члены предложения | | | | |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать | 3 | 79,39 | 73,31 | 94,12 |
| грамматические признаки слов; с учетом совокупности | | | | |
| выявленных признаков (что называет, на какие вопросы | | | | |
| отвечает, как изменяется) относить слова к | | | | |
| определенной группе основных частей речи | | | | |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую | 2 | 77,88 | 72,64 | 97,06 |
| норму. Соблюдать нормы русского литературного языка | | , | | , |
| в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм | | | | |
| в речи собеседников (в объеме представленного в | | | | |
| учебнике материала) | | | | |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. | 1 | 78,63 | 77,03 | 76,47 |
| Характеризовать звуки русского языка: согласные | _ | , | , | , |
| звонкие/глухие | | | | |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его | 2 | 59,48 | 57,56 | 38,24 |
| письменном предъявлении; адекватно формулировать | _ | 22,10 | 7,50 | |
| основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы | | | | |
| построения предложения и словоупотребления. | | | | |
| Определять тему и главную мысль текста | | | | |
| 1 , | | | | |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста | 3 | 63,49 | 59,39 | 45,1 |
| (адекватно воспроизводить прочитанный текст с | ٥ | 55,17 | | 10,1 |
| заданной степенью свернутости) в письменной форме, | | | | |
| соблюдая нормы построения предложения и | | | | |
| словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, | | | | |
| составлять план текста | | | | |
| OOTABIMID IIJAII TOROTA | | | | |

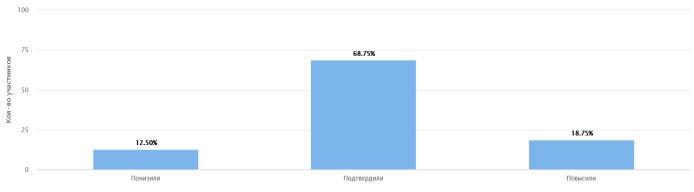
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 71,5 | 69,57 | 67,65 |
|---|---|-------|-------|-------|
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 74,23 | 73,91 | 82,35 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 69,11 | 62,29 | 88,24 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 64,62 | 61,06 | 76,47 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 69,32 | 62,95 | 41,18 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 71,28 | 64,84 | 52,94 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 69,71 | 65,5 | 35,29 |

| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 63,05 | 59,03 | 38,24 |
|--|---|-------|-------|-------|
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 81,33 | 78,17 | 58,82 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 47,93 | 53,78 | 5,88 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 44,72 | 43,48 | 5,88 |

- 2. Качество знаний по русскому языку составило 52,9%, что на 11,8% ниже, чем по г. Новотроицк и на 15,7% ниже, чем по Оренбургской области.
 - 3. Подтвердили свои отметки 58,82% обучающихся, а 41,18% понизили свои результаты.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 1К1, 2, 6,13.1, 13.2, 15.1, 15.2.

МАТЕМАТИКА





🕽 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской

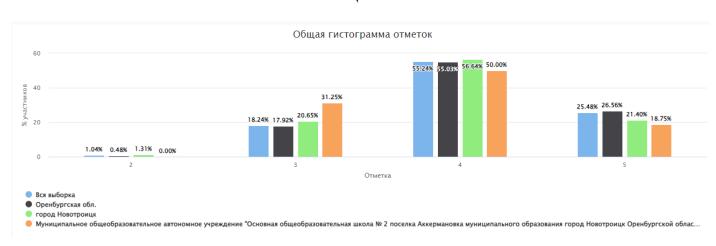
| | | Τ | | |
|--|------|--------------|------------|-------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / | | | | |
| получит возможность научиться или | | | | МОАУ |
| проверяемые требования (умения) в | Макс | Оренбургская | город | «ООШ |
| соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | балл | обл. | Новотроицк | № 2» |
| | | 21648 уч. | 1065 уч. | 16 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия | | | | |
| с числами и числовыми выражениями. | | | | |
| Выполнять устно сложение, вычитание, | | | | |
| умножение и деление однозначных, | | | | |
| двузначных и трехзначных чисел в случаях, | | | | |
| сводимых к действиям в пределах 100 (в том | | | | |
| числе с нулем и числом 1) | 1 | 92,12 | 90,23 | 100 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия | | | | |
| с числами и числовыми выражениями. | | | | |
| Вычислять значение числового выражения | | | | |
| (содержащего 2-3 арифметических действия, | | | | |
| со скобками и без скобок) | 1 | 83,61 | 80,09 | 93,75 |
| 3. Использование начальных математических | | | | |
| знаний для описания и объяснения | | | | |
| окружающих предметов, процессов, явлений, | | | | |
| для оценки количественных и | | | | |
| пространственных отношений предметов, | | | | |
| процессов, явлений. Решать арифметическим | | | | |
| способом (в 1–2 действия) учебные задачи и | | | | |
| задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 84,07 | 81,55 | 87,5 |
| 4. Использование начальных математических | | | | |
| знаний для описания и объяснения | | | | |
| окружающих предметов, процессов, явлений, | | | | |
| для оценки количественных и | | | | |
| пространственных отношений предметов, | | | | |
| процессов, явлений. Читать, записывать и | | | | |
| сравнивать величины (массу, время, длину, | | | | |
| площадь, скорость), используя основные | | | | |
| единицы измерения величин и соотношения | | | | |
| между ними (килограмм – грамм; час – минута, | | | | |
| минута – секунда; километр – метр, метр – | | | | |
| дециметр, дециметр – сантиметр, метр – | | | | |
| сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 60,42 | 63,1 | 43,75 |

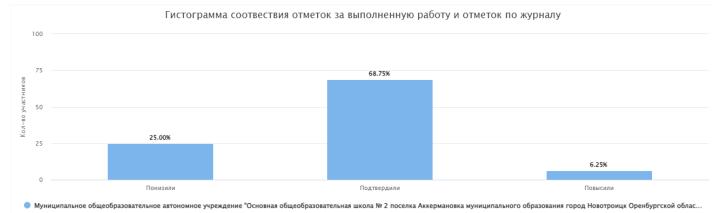
| 1 | İ | İ | I | 1 |
|--|---|---------------|----------|-----------|
| 5.1. Умение исследовать, распознавать | | | | |
| геометрические фигуры. Вычислять периметр | | | | |
| треугольника, прямоугольника и квадрата, | | | | |
| площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 67,96 | 64,6 | 75 |
| 5.2. Умение изображать геометрические | | | | |
| фигуры. Выполнять построение | | | | |
| геометрических фигур с заданными | | | | |
| измерениями (отрезок, квадрат, | | | | |
| прямоугольник) с помощью линейки, | | | | |
| угольника | 1 | 55,07 | 51,17 | 75 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, | | | | |
| графиками диаграммами. Читать несложные | | | | |
| готовые таблицы | 1 | 93,82 | 92,96 | 93,75 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, | | , , , , , | 7 – 47 0 | , , , , , |
| графиками диаграммами, анализировать и | | | | |
| интерпретировать данные. Сравнивать и | | | | |
| обобщать информацию, представленную в | | | | |
| строках и столбцах несложных таблиц и | | | | |
| диаграмм | 1 | 84,22 | 83,94 | 68,75 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия | 1 | 07,22 | 05,74 | 00,73 |
| с числами и числовыми выражениями. | | | | |
| Выполнять письменно действия с | | | | |
| многозначными числами (сложение, | | | | |
| вычитание, умножение и деление на | | | | |
| однозначное, двузначное числа в пределах 10 | | | | |
| 000) с использованием таблиц сложения и | | | | |
| , · | | | | |
| умножения чисел, алгоритмов письменных | | | | |
| арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 62,01 | 56.12 | 62.5 |
| , | 1 | 02,01 | 56,43 | 62,5 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, | | | | |
| записывать и сравнивать величины (массу, | | | | |
| время, длину, площадь, скорость), используя | | | | |
| основные единицы измерения величин и | | | | |
| соотношения между ними (килограмм – грамм; | | | | |
| час – минута, минута – секунда; километр – | | | | |
| метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, | | | | |
| метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | 2 | 45 21 | 42.22 | 10.62 |
| решать задачи в 3–4 действия | 2 | 45,31 | 43,33 | 40,63 |
| 9.1. Овладение основами логического и | | | | |
| алгоритмического мышления. | | | | |
| Интерпретировать информацию, полученную | | | | |
| при проведении несложных исследований | | | | |
| (объяснять, сравнивать и обобщать данные, | | 52 0 6 | 40.50 | 27.5 |
| делать выводы и прогнозы) | 1 | 53,96 | 49,58 | 37,5 |
| 9.2. Овладение основами логического и | | | | |
| алгоритмического мышления. | | | | |
| Интерпретировать информацию, полученную | | | | |
| при проведении несложных исследований | | | | |
| (объяснять, сравнивать и обобщать данные, | _ | 44.20 | 20.21 | = - |
| делать выводы и прогнозы) | 1 | 44,39 | 38,31 | 50 |
| 10. Овладение основами логического и | | | | |
| алгоритмического мышления. Собирать, | | | | |
| представлять, интерпретировать информацию | 2 | 58,38 | 52,16 | 62,5 |
| 11. Овладение основами пространственного | | | | |
| | | | | |
| воображения. Описывать взаимное | | | | |

| плоскости | | | | |
|---|---|-------|------|---|
| | | | | |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в | | | | |
| 3–4 действия | 2 | 16,84 | 9,53 | 0 |

- 2. Качество знаний по математике составило 75%, что на 2,7% выше, чем по г. Новотроицк и на 1% ниже, чем по Оренбургской области.
- 3. Подтвердили свои отметки 68,8% обучающихся, 18,8% показали более высокие знания, а 12,5% понизили свои результаты.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 4,6.2.,9.1,11,12.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР





| Блоки ПООП обучающийся научится / | Макс | Оренбургская | город | МОАУ |
|--------------------------------------|------|--------------|------------|--------|
| получит возможность научиться или | балл | обл. | Новотроицк | «ООШ № |
| проверяемые требования (умения) в | | | | 2» |
| соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | | | |
| | | 21558 уч. | 1070 уч. | 16 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о | 2 | 91,49 | 90,33 | 90,63 |
| сущности и особенностях объектов, | | | | |
| процессов и явлений действительности | | | | |
| (природных, социальных, культурных, | | | | |
| технических и др.); использование | | | | |
| различных способов анализа, передачи | | | | |

| | г т | | | |
|--|-----|-------|-------------|-------|
| информации в соответствии с | | | | |
| познавательными задачами; в том числе | | | | |
| умение анализировать изображения. | | | | |
| Узнавать изученные объекты и явления | | | | |
| живой и неживой природы; использовать | | | | |
| знаково-символические средства для | | | | |
| решения задач | | | | |
| 2. Использование различных способов | 2 | 77,24 | 79,11 | 84,38 |
| анализа, организации, передачи и | | , | ŕ | Í |
| интерпретации информации в | | | | |
| соответствии с познавательными | | | | |
| задачами; освоение доступных способов | | | | |
| изучения природы. Использовать знаково- | | | | |
| символические средства для решения | | | | |
| задач; понимать информацию, | | | | |
| представленную разными способами: | | | | |
| словесно, в виде таблицы, схемы | | | | |
| | 1 | 67.10 | 64.20 | 50 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о | 1 | 67,12 | 64,39 | 50 |
| сущности и особенностях объектов, | | | | |
| процессов и явлений действительности | | | | |
| (природных, социальных, культурных, | | | | |
| технических и др.); овладение | | | | |
| логическими действиями анализа, синтеза, | | | | |
| обобщения, классификации по | | | | |
| родовидовым признакам. Использовать | | | | |
| готовые модели (глобус, карту, план) для | | | | |
| объяснения явлений или описания свойств | | | | |
| объектов; обнаруживать простейшие | | | | |
| взаимосвязи между живой и неживой | | | | |
| природой, взаимосвязи в живой природе | | | | |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о | 2 | 87,86 | 86,31 | 81,25 |
| сущности и особенностях объектов, | | | | |
| процессов и явлений действительности | | | | |
| (природных, социальных, культурных, | | | | |
| технических и др.); овладение | | | | |
| логическими действиями анализа, синтеза, | | | | |
| обобщения, классификации по | | | | |
| родовидовым признакам. Использовать | | | | |
| готовые модели (глобус, карту, план) для | | | | |
| объяснения явлений или описания свойств | | | | |
| объектов; обнаруживать простейшие | | | | |
| взаимосвязи между живой и неживой | | | | |
| природой, взаимосвязи в живой природе | | | | |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о | 3 | 60,68 | 56,6 | 60,42 |
| сущности и особенностях объектов, | | 30,00 | 50,0 | 55,12 |
| процессов и явлений действительности | | | | |
| (природных, социальных, культурных, | | | | |
| технических и др.); овладение | | | | |
| логическими действиями анализа, синтеза, | | | | |
| обобщения, классификации по | | | | |
| родовидовым признакам. Использовать | | | | |
| готовые модели (глобус, карту, план) для | | | | |
| объяснения явлений или описания свойств | | | | |
| | | | | |
| объектов; обнаруживать простейшие | | | | |
| взаимосвязи между живой и неживой | | | | |
| природой, взаимосвязи в живой природе | ļ l | | | |

| 4. Овладение начальными сведениями о | 2 | 76,64 | 70,28 | 96,88 |
|--|---|--------|-------|----------|
| сущности и особенностях объектов, | | | | |
| процессов и явлений действительности; | | | | |
| умение анализировать изображения. | | | | |
| Узнавать изученные объекты и явления | | | | |
| живой и неживой природы; использовать | | | | |
| знаковосимволические средства, в том | | | | |
| числе модели, для решения задач | | | | |
| 5. Освоение элементарных норм | 1 | 87,36 | 84,49 | 87,5 |
| здоровьесберегающего поведения в | | | | |
| природной и социальной среде. Понимать | | | | |
| необходимость здорового образа жизни, | | | | |
| соблюдения правил безопасного | | | | |
| поведения; использовать знания о | | | | |
| строении и функционировании организма | | | | |
| человека для сохранения и укрепления | | | | |
| своего здоровья | | | | |
| 6.1. Освоение доступных способов | 1 | 77,87 | 70,28 | 75 |
| изучения природы (наблюдение, | | | | |
| измерение, опыт); овладение логическими | | | | |
| действиями сравнения, анализа, синтеза, | | | | |
| установления аналогий и причинно- | | | | |
| следственных связей, построения | | | | |
| рассуждений; осознанно строить речевое | | | | |
| высказывание в соответствии с задачами | | | | |
| коммуникации. Вычленять содержащиеся | | | | |
| в тексте основные события; сравнивать | | | | |
| между собой объекты, описанные в тексте, | | | | |
| выделяя 2-3 существенных признака; | | | | |
| проводить несложные наблюдения в | | | | |
| окружающей среде и ставить опыты, | | | | |
| используя простейшее лабораторное | | | | |
| оборудование; создавать и | | | | |
| преобразовывать модели и схемы для | | | | |
| решения задач | | | | |
| 6.2. Освоение доступных способов | 1 | 45,08 | 43,08 | 25 |
| изучения природы (наблюдение, | | , | , | |
| измерение, опыт); овладение логическими | | | | |
| действиями сравнения, анализа, синтеза, | | | | |
| установления аналогий и причинно- | | | | |
| следственных связей, построения | | | | |
| рассуждений; осознанно строить речевое | | | | |
| высказывание в соответствии с задачами | | | | |
| коммуникации. Вычленять содержащиеся | | | | |
| в тексте основные события; сравнивать | | | | |
| между собой объекты, описанные в тексте, | | | | |
| выделяя 2-3 существенных признака; | | | | |
| проводить несложные наблюдения в | | | | |
| окружающей среде и ставить опыты, | | | | |
| используя простейшее лабораторное | | | | |
| оборудование; создавать и | | | | |
| преобразовывать модели и схемы для | | | | |
| решения задач | | | | |
| 6.3. Освоение доступных способов | 2 | 34,57 | 28,74 | 6,25 |
| изучения природы (наблюдение, | _ | 5 1,57 | 20,77 | 0,23 |
| измерение, опыт); овладение логическими | | | | |
| поморение, опыту, обладение логическими | | | | <u> </u> |

| действиями сравнения, анализа, синтеза, | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| установления аналогий и причинно- | | | | |
| следственных связей, построения | | | | |
| рассуждений; осознанно строить речевое | | | | |
| высказывание в соответствии с задачами | | | | |
| коммуникации. Вычленять содержащиеся | | | | |
| в тексте основные события; сравнивать | | | | |
| между собой объекты, описанные в тексте, | | | | |
| выделяя 2-3 существенных признака; | | | | |
| проводить несложные наблюдения в | | | | |
| окружающей среде и ставить опыты, | | | | |
| используя простейшее лабораторное | | | | |
| оборудование; создавать и | | | | |
| преобразовывать модели и схемы для | | | | |
| решения задач | | | | |
| 7.1. Освоение элементарных правил | 1 | 74,4 | 71,96 | 87,5 |
| нравственного поведения в мире природы | | | | |
| и людей; использование знаково- | | | | |
| символических средств представления | | | | |
| информации для создания моделей | | | | |
| изучаемых объектов и процессов; | | | | |
| осознанно строить речевое высказывание | | | | |
| в соответствии с задачами коммуникации. | | | | |
| Использовать знаково-символические | | | | |
| средства, в том числе модели, для решения | | | | |
| задач / выполнять правила безопасного | | | | |
| поведения в доме, на улице, в природной | | | | |
| среде | | | | |
| 7.2. Освоение элементарных правил | 2 | 70,45 | 68,69 | 56,25 |
| нравственного поведения в мире природы | | | | |
| и людей; использование знаково- | | | | |
| символических средств представления | | | | |
| информации для создания моделей | | | | |
| изучаемых объектов и процессов; | | | | |
| осознанно строить речевое высказывание | | | | |
| в соответствии с задачами коммуникации. | | | | |
| Использовать знаковосимволические | | | | |
| средства, в том числе модели, для решения | | | | |
| задач / выполнять правила безопасного | | | | |
| поведения в доме, на улице, в природной | | | | |
| среде | 1 | 07.01 | 00.07 | 7.5 |
| 8К1. Овладение начальными сведениями о | 1 | 87,81 | 89,07 | 75 |
| сущности и особенностях объектов, | | | | |
| процессов и явлений действительности | | | | |
| (социальных); осознанно строить речевое | | | | |
| высказывание в соответствии с задачами | | | | |
| коммуникации. Оценивать характер | | | | |
| взаимоотношений людей в различных | I | | | |
| | | | | i |
| социальных группах | 1 | 7116 | 76.07 | 50 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о | 1 | 74,16 | 76,07 | 50 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, | 1 | 74,16 | 76,07 | 50 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | 1 | 74,16 | 76,07 | 50 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое | 1 | 74,16 | 76,07 | 50 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами | 1 | 74,16 | 76,07 | 50 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое | 1 | 74,16 | 76,07 | 50 |

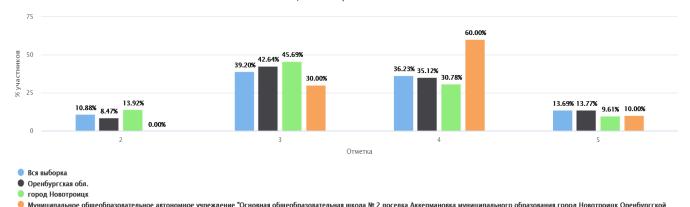
| COMMON IN IN PROPERTY | | | | |
|---|---|-------|--------|-------|
| социальных группах 8К3. Овладение начальными сведениями о | 1 | 53,12 | 55,51 | 50 |
| | 1 | 33,12 | 33,31 | 30 |
| сущности и особенностях объектов, | | | | |
| процессов и явлений действительности | | | | |
| (социальных); осознанно строить речевое | | | | |
| высказывание в соответствии с задачами | | | | |
| коммуникации. Оценивать характер | | | | |
| взаимоотношений людей в различных | | | | |
| социальных группах | | 02.05 | 00.00 | 07.5 |
| 9.1. Сформированность уважительного | 1 | 93,07 | 90,93 | 87,5 |
| отношения к России, своей семье, | | | | |
| культуре нашей страны, её современной | | | | |
| жизни; готовность излагать свое мнение и | | | | |
| аргументировать свою точку зрения; | | | | |
| осознанно строить речевое высказывание | | | | |
| в соответствии с задачами коммуникации. | | | | |
| [Будут сформированы] основы | | | | |
| гражданской идентичности, своей | | | | |
| этнической принадлежности в форме | | | | |
| осознания «Я» как члена семьи, | | | | |
| представителя народа, гражданина России; | | | | |
| осознавать свою неразрывную связь с | | | | |
| разнообразными окружающими | | | | |
| социальными группами | | | | |
| 9.2. Сформированность уважительного | 1 | 87,38 | 83,64 | 87,5 |
| отношения к России, своей семье, | | | | |
| культуре нашей страны, её современной | | | | |
| жизни; готовность излагать свое мнение и | | | | |
| аргументировать свою точку зрения; | | | | |
| осознанно строить речевое высказывание | | | | |
| в соответствии с задачами коммуникации. | | | | |
| [Будут сформированы] основы | | | | |
| гражданской идентичности, своей | | | | |
| этнической принадлежности в форме | | | | |
| осознания «Я» как члена семьи, | | | | |
| представителя народа, гражданина России; | | | | |
| осознавать свою неразрывную связь с | | | | |
| разнообразными окружающими | | | | |
| социальными группами | | | | |
| 9.3. Сформированность уважительного | 1 | 62,13 | 62,99 | 25 |
| отношения к России, своей семье, | | , | Í | |
| культуре нашей страны, её современной | | | | |
| жизни; готовность излагать свое мнение и | | | | |
| аргументировать свою точку зрения; | | | | |
| осознанно строить речевое высказывание | | | | |
| в соответствии с задачами коммуникации. | | | | |
| [Будут сформированы] основы | | | | |
| гражданской идентичности, своей | | | | |
| этнической принадлежности в форме | | | | |
| осознания «Я» как члена семьи, | | | | |
| представителя народа, гражданина России; | | | | |
| осознавать свою неразрывную связь с | | | | |
| разнообразными окружающими | | | | |
| социальными группами | | | | |
| 10.1. Сформированность уважительного | 2 | 83,07 | 76,68 | 84,38 |
| отношения к родному краю; осознанно | _ | 55,07 | , 5,55 | 31,50 |
| отпошения к родному краю, осознанно | | | | |

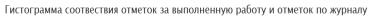
| строить речевое высказывание в | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| соответствии с задачами коммуникации. | | | | |
| [Будут сформированы] основы | | | | |
| гражданской идентичности, своей | | | | |
| этнической принадлежности в форме | | | | |
| осознания «Я» как члена семьи, | | | | |
| представителя народа, гражданина России; | | | | |
| описывать достопримечательности | | | | |
| столицы и родного края | | | | |
| 10.2К1. Сформированность | 1 | 68,47 | 61,59 | 43,75 |
| уважительного отношения к родному | | | | |
| краю; осознанно строить речевое | | | | |
| высказывание в соответствии с задачами | | | | |
| коммуникации. [Будут сформированы] | | | | |
| основы гражданской идентичности, своей | | | | |
| этнической принадлежности в форме | | | | |
| осознания «Я» как члена семьи, | | | | |
| представителя народа, гражданина России; | | | | |
| описывать достопримечательности | | | | |
| столицы и родного края | | | | |
| 10.2К2. Сформированность | 1 | 67,57 | 59,44 | 43,75 |
| уважительного отношения к родному | | , | , | ŕ |
| краю; осознанно строить речевое | | | | |
| высказывание в соответствии с задачами | | | | |
| коммуникации. [Будут сформированы] | | | | |
| основы гражданской идентичности, своей | | | | |
| этнической принадлежности в форме | | | | |
| осознания «Я» как члена семьи, | | | | |
| представителя народа, гражданина России; | | | | |
| описывать достопримечательности | | | | |
| столицы и родного края | | | | |
| 10.2КЗ. Сформированность | 2 | 39,95 | 33,74 | 25 |
| уважительного отношения к родному | _ | , | , | |
| краю; осознанно строить речевое | | | | |
| высказывание в соответствии с задачами | | | | |
| коммуникации | | | | |
| | 1 | | l | l |

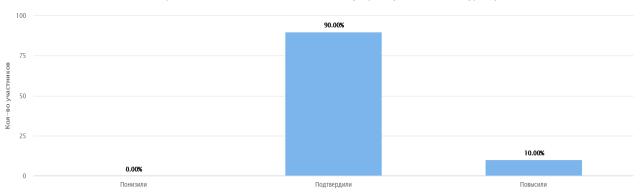
- **2.** Качество знаний по окружающему миру составило 68,7%, что на 9,3% ниже, чем по г. Новотроицк и на 12,9% ниже, чем по Оренбургской области.
- 3. Подтвердили свои отметки 68,7% обучающихся, 6,2% показали более высокие знания, а 25% понизили свои результаты.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 3.1, 6.2. 6.3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3.

5 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

Общая гистограмма отметок







Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской...

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Оренбургская обл. | город Новотроицк | МОАУ «ООШ № 2» |
|--|--------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| | | 20945 уч. | 1020 уч. | 10 уч. |
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому | | | | |
| самосовершенствованию | 4 | 60,68 | 54,78 | 67,5 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому | | | | |
| самосовершенствованию | 3 | 55,57 | 50,92 | 73,33 |

| 1К3. Совершенствование видов речевой | | | | |
|---|---|--------------|-------|-------|
| деятельности (чтения, письма), | | | | |
| обеспечивающих эффективное овладение | | | | |
| разными учебными предметами; овладение | | | | |
| основными нормами литературного языка | | | | |
| (орфографическими, пунктуационными); | | | | |
| стремление к речевому | | | | |
| самосовершенствованию | 2 | 91,47 | 88,92 | 100 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных | | 71,17 | 00,72 | 100 |
| знаний о языке; осознание взаимосвязи его | | | | |
| уровней и единиц; освоение базовых | | | | |
| понятий лингвистики, основных единиц и | | | | |
| грамматических категорий языка; | | | | |
| формирование навыков проведения | | | | |
| различных видов анализа слова | | | | |
| (фонетического, морфемного, | | | | |
| словообразовательного, лексического, | | | | |
| морфологического), синтаксического | | | | |
| анализа словосочетания и предложения | 3 | 56,61 | 53,04 | 33,33 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных | 3 | 30,01 | 33,04 | 33,33 |
| знаний о языке; осознание взаимосвязи его | | | | |
| уровней и единиц; освоение базовых | | | | |
| понятий лингвистики, основных единиц и | | | | |
| грамматических категорий языка; | | | | |
| _ = | | | | |
| формирование навыков проведения | | | | |
| различных видов анализа слова | | | | |
| (фонетического, морфемного, | | | | |
| словообразовательного, лексического, | | | | |
| морфологического), синтаксического | 3 | 90 <i>44</i> | 76.06 | 96 67 |
| анализа словосочетания и предложения | 3 | 80,44 | 76,86 | 86,67 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных | | | | |
| знаний о языке; осознание взаимосвязи его | | | | |
| уровней и единиц; освоение базовых | | | | |
| понятий лингвистики, основных единиц и | | | | |
| грамматических категорий языка; | | | | |
| формирование навыков проведения | | | | |
| различных видов анализа слова | | | | |
| (фонетического, морфемного, | | | | |
| словообразовательного, лексического, | | | | |
| морфологического), синтаксического | 2 | 47.5 | 47.00 | 42.22 |
| анализа словосочетания и предложения | 3 | 47,5 | 47,88 | 43,33 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных | | | | |
| знаний о языке; осознание взаимосвязи его | | | | |
| уровней и единиц; освоение базовых | | | | |
| понятий лингвистики, основных единиц и | | | | |
| грамматических категорий языка; | | | | |
| формирование навыков проведения | | | | |
| различных видов анализа слова | | | | |
| (фонетического, морфемного, | | | | |
| словообразовательного, лексического, | | | | |
| морфологического), синтаксического | | 50.71 | 51.07 | 06.67 |
| анализа словосочетания и предложения | 3 | 52,71 | 51,27 | 96,67 |

| 3. Совершенствование видов речевой | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| деятельности (чтения, говорения), | | | | |
| обеспечивающих эффективное овладение | | | | |
| разными учебными предметами и | | | | |
| взаимодействие с окружающими людьми; | | | | |
| овладение основными нормами | | | | |
| литературного языка (орфоэпическими) | 2 | 73,84 | 71,62 | 85 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных | | | | |
| знаний о языке; осознание взаимосвязи его | | | | |
| уровней и единиц; освоение базовых | | | | |
| понятий лингвистики, основных единиц и | | | | |
| грамматических категорий языка | 3 | 77,09 | 71,27 | 73,33 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных | | | | |
| знаний о языке; осознание взаимосвязи его | | | | |
| уровней и единиц; освоение базовых | | | | |
| понятий лингвистики, основных единиц и | | | | |
| грамматических категорий языка | 2 | 56,99 | 54,07 | 45 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой | | , | , | |
| деятельности (чтения, письма), | | | | |
| обеспечивающих эффективное овладение | | | | |
| разными учебными предметами и | | | | |
| взаимодействие с окружающими людьми; | | | | |
| расширение и систематизация научных | | | | |
| знаний о языке; осознание взаимосвязи его | | | | |
| уровней и единиц; освоение базовых | | | | |
| понятий лингвистики, основных единиц и | | | | |
| грамматических категорий языка; овладение | | | | |
| основными нормами литературного языка | | | | |
| (пунктуационными) | 2 | 58,8 | 49,75 | 100 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой | | 30,0 | 77,73 | 100 |
| деятельности (чтения, письма), | | | | |
| обеспечивающих эффективное овладение | | | | |
| разными учебными предметами и | | | | |
| взаимодействие с окружающими людьми; | | | | |
| расширение и систематизация научных | | | | |
| знаний о языке; осознание взаимосвязи его | | | | |
| уровней и единиц; освоение базовых | | | | |
| понятий лингвистики, основных единиц и | | | | |
| грамматических категорий языка; овладение | | | | |
| основными нормами литературного языка | | | | |
| (пунктуационными) | 2 | 46,98 | 35,78 | 90 |
| | | 40,90 | 33,76 | 90 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой | | | | |
| деятельности (чтения, письма), | | | | |
| обеспечивающих эффективное овладение | | | | |
| разными учебными предметами и | | | | |
| взаимодействие с окружающими людьми; | | | | |
| расширение и систематизация научных | | | | |
| знаний о языке; осознание взаимосвязи его | | | | |
| уровней и единиц; освоение базовых | | | | |
| понятий лингвистики, основных единиц и | | | | |
| грамматических категорий языка; овладение | | | | |
| основными нормами литературного языка | | 50.45 | 50.2 | |
| (пунктуационными) | 2 | 59,45 | 52,3 | 65 |

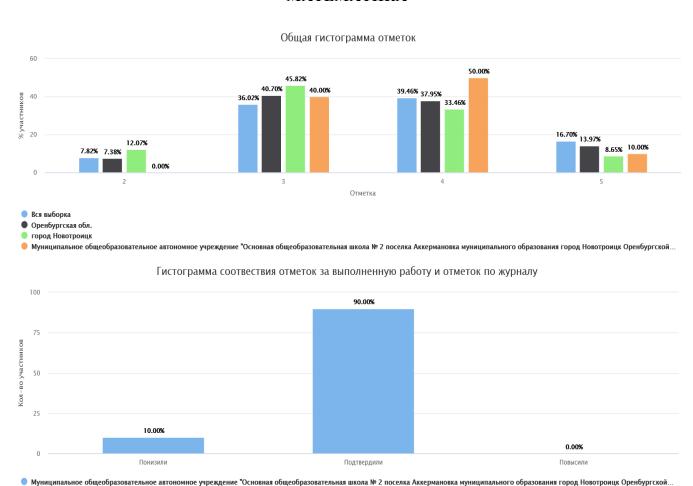
| The second secon | | i . | l | 1 |
|--|----------|-------|-------|----|
| 6.2. Совершенствование видов речевой | | | | |
| деятельности (чтения, письма), | | | | |
| обеспечивающих эффективное овладение | | | | |
| разными учебными предметами и | | | | |
| взаимодействие с окружающими людьми; | | | | |
| расширение и систематизация научных | | | | |
| знаний о языке; осознание взаимосвязи его | | | | |
| уровней и единиц; освоение базовых | | | | |
| понятий лингвистики, основных единиц и | | | | |
| грамматических категорий языка; овладение | | | | |
| основными нормами литературного языка | | | | |
| (пунктуационными) | 1 | 50,18 | 42,25 | 70 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой | | , | , | |
| деятельности (чтения, письма), | | | | |
| обеспечивающих эффективное овладение | | | | |
| разными учебными предметами и | | | | |
| взаимодействие с окружающими людьми; | | | | |
| расширение и систематизация научных | | | | |
| знаний о языке; осознание взаимосвязи его | | | | |
| уровней и единиц; освоение базовых | | | | |
| понятий лингвистики, основных единиц и | | | | |
| грамматических категорий языка; овладение | | | | |
| | | | | |
| основными нормами литературного языка | 2 | 5162 | 10 62 | 50 |
| (пунктуационными) | 2 | 54,63 | 48,63 | 50 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой | | | | |
| деятельности (чтения, письма), | | | | |
| обеспечивающих эффективное овладение | | | | |
| разными учебными предметами и | | | | |
| взаимодействие с окружающими людьми; | | | | |
| расширение и систематизация научных | | | | |
| знаний о языке; осознание взаимосвязи его | | | | |
| уровней и единиц; освоение базовых | | | | |
| понятий лингвистики, основных единиц и | | | | |
| грамматических категорий языка; овладение | | | | |
| основными нормами литературного языка | | | | |
| (пунктуационными) | 1 | 44,13 | 37,35 | 50 |
| 8. Совершенствование видов речевой | | | | |
| деятельности (чтения), обеспечивающих | | | | |
| эффективное овладение разными учебными | | | | |
| предметами; формирование навыков | | | | |
| проведения многоаспектного анализа | | | | |
| текста; овладение основными | | | | |
| стилистическими ресурсами лексики и | | | | |
| фразеологии языка, основными нормами | | | | |
| литературного языка; приобретение опыта | | | | |
| их использования в речевой практике при | | | | |
| создании письменных высказываний | 2 | 53,82 | 50,05 | 60 |
| 9. Совершенствование видов речевой | | , | , | |
| деятельности (чтения), обеспечивающих | | | | |
| эффективное овладение разными учебными | | | | |
| предметами; формирование навыков | | | | |
| проведения многоаспектного анализа | | | | |
| текста; овладение основными | | | | |
| стилистическими ресурсами лексики и | | | | |
| фразеологии языка, основными нормами | | | | |
| литературного языка; приобретение опыта | 2 | 53,5 | 46,08 | 65 |
| эттературного языка, приобретение опыта | <u> </u> | 55,5 | +0,00 | 03 |

| 1 | • | 1 | • | 1 |
|---|---|-------|-------|----|
| их использования в речевой практике при | | | | |
| создании письменных высказываний | | | | |
| 10. Совершенствование видов речевой | | | | |
| деятельности (чтения), обеспечивающих | | | | |
| эффективное овладение разными учебными | | | | |
| предметами; расширение и систематизация | | | | |
| научных знаний о языке; осознание | | | | |
| взаимосвязи его уровней и единиц; освоение | | | | |
| базовых понятий лингвистики, основных | | | | |
| · · | | | | |
| единиц и грамматических категорий языка; | | | | |
| формирование навыков проведения | | | | |
| многоаспектного анализа текста; овладение | | | | |
| основными стилистическими ресурсами | | | | |
| лексики и фразеологии языка, основными | | | | |
| нормами литературного языка; | | | | |
| приобретение опыта их использования в | | | | |
| речевой практике при создании письменных | | | | |
| высказываний | 1 | 45,94 | 39,22 | 20 |
| 11. Совершенствование видов речевой | | | | |
| деятельности (чтения, письма), | | | | |
| обеспечивающих эффективное овладение | | | | |
| разными учебными предметами и | | | | |
| взаимодействие с окружающими людьми в | | | | |
| ситуациях формального и неформального | | | | |
| межличностного и межкультурного | | | | |
| общения; использование коммуникативно- | | | | |
| эстетических возможностей русского языка; | | | | |
| расширение и систематизацию научных | | | | |
| | | | | |
| знаний о языке; осознание взаимосвязи его | | | | |
| уровней и единиц; освоение базовых | | | | |
| понятий лингвистики, основных единиц и | | | | |
| грамматических категорий языка; | | | | |
| формирование навыков проведения | | | | |
| различных видов анализа слова | | | | |
| (лексического), а также многоаспектного | | | | |
| анализа текста; овладение основными | | | | |
| стилистическими ресурсами лексики и | | | | |
| фразеологии языка, основными нормами | | | | |
| литературного языка | 1 | 67,09 | 59,8 | 70 |
| 12. Совершенствование видов речевой | | | | |
| деятельности (чтения, письма), | | | | |
| обеспечивающих эффективное овладение | | | | |
| разными учебными предметами и | | | | |
| взаимодействие с окружающими людьми в | | | | |
| ситуациях формального и неформального | | | | |
| межличностного и межкультурного | | | | |
| общения; использование коммуникативно- | | | | |
| эстетических возможностей русского языка; | | | | |
| расширение и систематизацию научных | | | | |
| знаний о языке; осознание взаимосвязи его | | | | |
| уровней и единиц; освоение базовых | | | | |
| уровней и единиц; освоение оазовых понятий лингвистики, основных единиц и | | | | |
| | | | | |
| грамматических категорий языка; | | | | |
| формирование навыков проведения | | | | |
| различных видов анализа слова | 1 | 92.09 | 75.60 | 90 |
| (лексического), а также многоаспектного | 1 | 82,08 | 75,69 | 80 |

| анализа текста; овладение основными | | | Ì |
|--------------------------------------|--|--|---|
| стилистическими ресурсами лексики и | | | |
| фразеологии языка, основными нормами | | | |
| литературного языка | | | |

- 2. Качество знаний по русскому языку составило 70%, что на 29,6% выше, чем по г. Новотроицку и на 21,7% выше, чем по Оренбургской области.
 - 3. Подтвердили свои отметки 90% обучающихся, 10% показали более высокие знания.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 2К1, 4.2, 10.

МАТЕМАТИКА



| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Оренбургская обл. | город Новотроицк | МОАУ «ООШ № 2» |
|--|--------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | | 21253 уч. | 1052 уч. | 10 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и | | | | |
| числовых системах от натуральных до | | | | |
| действительных чисел. Оперировать | | | | |
| понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 63,33 | 54,75 | 90 |
| 2. Развитие представлений о числе и | | | | |
| числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать | 1 | 77,28 | 69,3 | 90 |

| понятием «десятичная дробь» | | | | |
|---|---|-------|-------|-----|
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 42,25 | 36,5 | 40 |
| 4. Овладение приемами выполнения | | | | |
| тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 1 | 74.61 | 71.1 | 60 |
| 5. Умение применять изученные понятия, | 1 | 74,61 | 71,1 | 60 |
| результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти | | | | |
| величины и отношения между ними | 2 | 39,3 | 38,17 | 60 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения | | | | |
| действий | 2 | 51,15 | 46,53 | 35 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические | | | | |
| задачи методом рассуждений | 2 | 46,16 | 33,41 | 80 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, | | | | |
| диаграммы 8.2. Умение извлекать информацию, | 1 | 90,68 | 82,41 | 100 |
| представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и | | | | |
| характеристики реальных процессов и | | | | |
| явлений | 1 | 78,72 | 74,33 | 100 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: | 1 | 21 10 | 25 10 | 20 |
| прямоугольный параллелепипед, куб, шар 10.1. Умение применять изученные | 1 | 31,18 | 25,19 | 30 |
| понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять | | | | |
| расстояния на местности в стандартных | 1 | 58,41 | 53,04 | 50 |

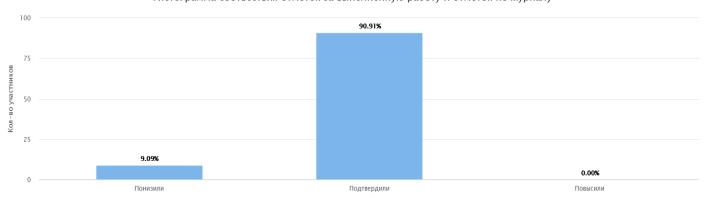
| ситуациях | | | | |
|---------------------------------------|---|------|-------|----|
| | | | | |
| | | | | |
| 10.2. Развитие умений моделирования | | | | |
| реальных ситуаций на языке геометрии, | | | | |
| развитие изобразительных умений. | | | | |
| Выполнять простейшие построения и | | | | |
| измерения на местности, необходимые | | | | |
| в реальной жизни | 1 | 50,4 | 45,91 | 70 |

- 2. Качество знаний по математике составило 60%, что на 17,9% выше, чем по г. Новотроицк и на 8,% выше, чем по Оренбургской области.
 - 3. Подтвердили свои отметки 90% обучающихся, а 10% понизили свои результаты.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 6,9.

ИСТОРИЯ



Гистограмма соотвествия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



🏮 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской...

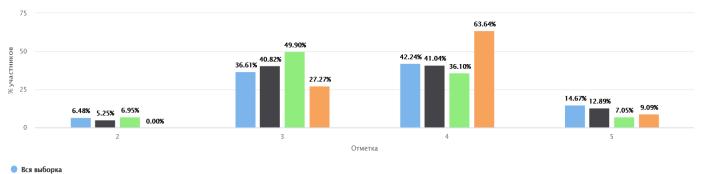
| Блоки ПООП обучающийся научится / | | | | |
|-----------------------------------|------|--------------|------------|-----------|
| получит возможность научиться или | | | | |
| проверяемые требования (умения) в | Макс | Оренбургская | город | МОАУ |
| соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | балл | обл. | Новотроицк | «ООШ № 2» |
| | | 21113 уч. | 1021 уч. | 11 уч. |

| 1. Умение создавать, применять и | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| преобразовывать знаки и символы, | | | | |
| модели и схемы для решения учебных и | | | | |
| познавательных задач | 2 | 69,26 | 66,55 | 100 |
| 2. Смысловое чтение | 1 | 77,61 | 72,48 | 100 |
| 3. Умение определять понятия, создавать | | | | |
| обобщения, устанавливать аналогии, | | | | |
| классифицировать, самостоятельно | | | | |
| выбирать основания и критерии для | | | | |
| классификации; владение основами | | | | |
| самоконтроля, самооценки, принятия | | | | |
| решений и осуществления осознанного | | | | |
| выбора в учебной и познавательной | | | | |
| деятельности | 3 | 52,21 | 38,33 | 39,39 |
| 4. Умение осознанно использовать | | | | |
| речевые средства в соответствии с | | | | |
| задачей коммуникации; владение | | | | |
| основами самоконтроля, самооценки, | | | | |
| принятия решений и осуществления | | | | |
| осознанного выбора в учебной и | | | | |
| познавательной деятельности | 3 | 44,28 | 36,79 | 54,55 |
| 5. Умение создавать, применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, | | | | |
| модели и схемы для решения учебных и | | | | |
| познавательных задач; владение основами | | | | |
| самоконтроля, самооценки, принятия | | | | |
| решений и осуществления осознанного | | | | |
| выбора в учебной и познавательной | | | | |
| деятельности | 1 | 58,18 | 53,77 | 90,91 |
| 6. Умение устанавливать причинно- | | | | |
| следственные связи, строить логическое | | | | |
| рассуждение, умозаключение | | | | |
| (индуктивное, дедуктивное и по | | | | |
| аналогии) и делать выводы; владение | | | | |
| основами самоконтроля, самооценки, | | | | |
| принятия решений и осуществления | | | | |
| осознанного выбора в учебной и | | | | |
| познавательной деятельности | 2 | 27,11 | 23,26 | 27,27 |
| 7. Умение определять понятия, создавать | | | | |
| обобщения, устанавливать аналогии, | | | | |
| классифицировать, самостоятельно | | | | |
| выбирать основания и критерии для | | | | |
| классификации | 3 | 53,87 | 51,19 | 12,12 |

- 2. Качество знаний по истории составило 54,6%, что на 15,3% выше, чем по г. Новотроицк и на 1,4% выше, чем по Оренбургской области.
- 3. Подтвердили свои отметки по истории 90,9% обучающихся а 9,1%- понизили свои результаты.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 3,6,7.

БИОЛОГИЯ

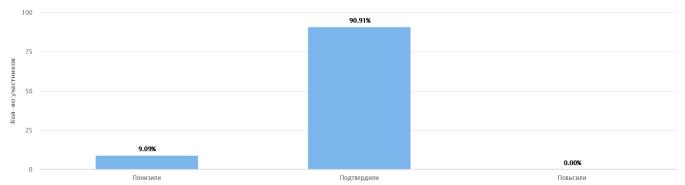
Общая гистограмма отметок



Оренбургская обл.город Новотроицк

🏮 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской..





🌑 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской...

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Оренбургская обл. | город Новотроицк | MOAУ «ООШ № 2» |
|---|--------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| | | 20724 уч. | 1036 уч. | 11 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, | | | | |
| классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 97,22 | 98,26 | 100 |

| | | 1 | 1 | |
|---|---|-------|-------|--------------------|
| 1.2. Свойства живых организмов | | | | |
| (структурированность, целостность, обмен | | | | |
| веществ, движение, размножение, развитие, | | | | |
| раздражимость, приспособленность, | | | | |
| наследственность и изменчивость) их | | | | |
| проявление у растений, животных, грибов и | | | | |
| бактерий. Умение определять понятия, | | | | |
| создавать обобщения, устанавливать аналогии, | | | | |
| классифицировать, самостоятельно выбирать | | | | |
| основания и критерии для классификации | 2 | 45,13 | 41,55 | 72,73 |
| 1.3. Свойства живых организмов | | 15,15 | 11,55 | 72,73 |
| (структурированность, целостность, обмен | | | | |
| 1 2 2 2 | | | | |
| веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, | | | | |
| 1 | | | | |
| наследственность и изменчивость) их | | | | |
| проявление у растений, животных, грибов и | | | | |
| бактерий. Умение определять понятия, | | | | |
| создавать обобщения, устанавливать аналогии, | | | | |
| классифицировать, самостоятельно выбирать | | 20.71 | 22.00 | 24.02 |
| основания и критерии для классификации | 2 | 38,51 | 33,98 | 31,82 |
| 2.1. Свойства живых организмов | | | | |
| (структурированность, целостность, обмен | | | | |
| веществ, движение, размножение, развитие, | | | | |
| раздражимость, приспособленность, | | | | |
| наследственность и изменчивость) их | | | | |
| проявление у растений, животных, грибов и | | | | |
| бактерий. Умение устанавливать причинно- | | | | |
| следственные связи, строить логическое | | | | |
| рассуждение, умозаключение (индуктивное, | | | | |
| дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 74,81 | 66,6 | 81,82 |
| 2.2. Свойства живых организмов | | | • | |
| (структурированность, целостность, обмен | | | | |
| веществ, движение, размножение, развитие, | | | | |
| раздражимость, приспособленность, | | | | |
| наследственность и изменчивость) их | | | | |
| проявление у растений, животных, грибов и | | | | |
| бактерий. Умение устанавливать причинно- | | | | |
| следственные связи, строить логическое | | | | |
| рассуждение, умозаключение (индуктивное, | | | | |
| дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 44,95 | 42,86 | 54,55 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения | 1 | ++,// | 72,00 | J + ,JJ |
| живых организмов. Роль биологии в познании | | | | |
| | | | | |
| окружающего мира и практической | | | | |
| деятельности современного человека. Правила | | | | |
| работы в кабинете биологии, с | | | | |
| биологическими приборами и инструментами. | | | | |
| Приобретение опыта использования методов | | | | |
| биологической науки и проведения несложных | | | | |
| биологических экспериментов для изучения | | | | |
| живых организмов и человека, проведения | | | | |
| экологического мониторинга в окружающей | _ | | | |
| среде | 2 | 76,17 | 70,37 | 86,36 |

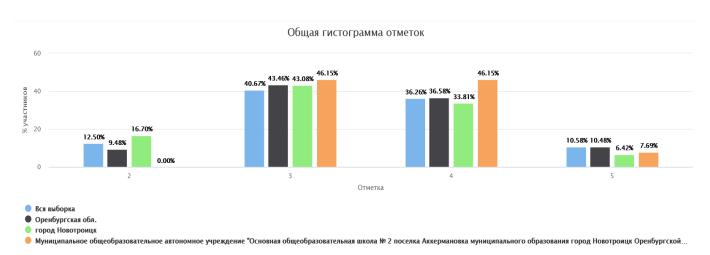
| живых организмов. Рол. биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобрстение опыта использования мстодов биологического мониториита в окружающей среде 1 54,38 46,53 63,64 41. Правила работы в кабинете биологии, с биологического мониториита в окружающей среде 1 54,38 46,53 63,64 41. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобрстение опыта использования мстодов биологической науки и проведения несложных биологического мониториита в окружающей среде 1 66,34 59,27 90,91 42. Правила работы в кабинете биологиче. С биологическими приборами и инструментами. Приобрстение опыта использования мстодов биологического мониториита в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 43. Правила работы в кабинете биологиче. С биологических экспериментов для изучения живых организмов и человска, проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 43. Правила работы в кабинете биологиче с биологическими приборами и инструментами. Приобрстение опыта использования мстодов биологическими приборами и пестожных биологическими приборами и пестожных биологическими приборами и пестожных биологическими приборами и пестожных биологическими приборами и пестожных биологическими приборами и пестожных биологическими приборами и пестожных биологическими приборами и пестожных биологическими приборами и пестожных биологическими приборами и пестожных представлений о биологических объектах, процессах, явлениям. Формирование первовачавных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, ботологи с разаление пологити организмов и человка, повотите с разаление от организмов и кабитоги с разаление пологити с разаление пологити с разаление от организмов и желя и представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, объектах, процессах, явлениях, объектах, процессах, явлениях, объектах, процессах, явлениях, актомника в назалени | 3.2. Биология как наука. Методы изучения | | | 1 | |
|---|---|-----|-------|-------|-------|
| окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 1 54,38 46,53 63,64 4.1. Правила работы в кабинете биологиче. Сислем опыта использования методов биологический какии и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический какии и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический хакии и проведения несложных биологический хакии и проведения несложных биологический хакии и проведения несложных биологический какии приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический науки и проведения несложных биологический науки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 43. Правила работы в кабинете биологиче комотического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 43. Правила работы в кабинете биологиче с биологический науки и проведения мизых организмов и человека, проведения методов биологический науки и проведения несложных биологический науки и проведения несложных биологический закии проведения несложных биологический закини проведения несложных биологический закини проведения несложных проведения несложных биологический закини опрожения объектах, проческих закономерностях, об основных биологических теориях, об основных биологических объектах, прочессках высоточно с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применятить и преобразовавать заким и символья, модели и др.). Умение создавать, применятить и преобразовавать заким и символья и сография и | | | | | |
| леательности современного человека. Правила работы в кабинете биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической такук и проведения иссложных биологической такук и проведения иссложных биологического мониторинга в окружающей среде. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологических экспериментов для изучения живых организмов и человска, проведения несложных биологической наук и проведения несложных биологической наук и проведения несложных биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический наук и проведения песложных биологический наук и проведения песложных биологической наук и проведения песложных биологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологической науки и проведения песложных биологической науки и проведения несложных биологическом мониторинга в окружающей среде 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многохлеточные организмы. Формирование исрвеначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об окосистемной организами. Формирование исрвеначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об окосистемной организмия и кологии с друтими науками (математика, география и др.). Умение создавать, примементы и преобразовавнать заки и ситмолы, модели и | <u> </u> | | | | |
| работы в кабинсте биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический жискум и проведения несложных биологический жискум и проведения несложных биологический жискум и проведения несложных биологический жискум и проведения несложных биологический и приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический жискум и проведения несложных биологический жискум и проведения несложных биологический жискум и проведения несложных биологический жискум и проведения несложных биологический жискум и проведения несложных биологический жискум и проведения несложных биологический жискум и проведения несложных биологический контотомнате в коружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологический жискум и проведения несложных биологический жик и проведения несложных биологический жискум и проведения несложных биологический хискрешнетов для изучения живых организмов и человека, проведения зкологический приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический жискум и проведения несложных биологический жик и проведения несложных биологический жик и проведения несложных биологический жик и проведения несложных биологический жик и проведения несложных кивых организмов и человека, проведения живых организмов и организмов. Припципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первональных систематизированных передставлений обиологических обе-ветах, процессах, явлениях, закономерностях, об ослоеных биологических обе-ветах, процессах, явлениях, закономерностях, об ослоенный биоло | 1 -7 | | | | |
| Биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологических жепериментов для изучения живых организмов и чесповека, проведения экологических экспериментов, для изучения живых организмов и чесповека, поведения экологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический науки и проведения несложных биологический науки и проведения несложных биологический науки и проведения экологической науки и проведения несложных биологический жепериментов, для изучения живых организмов и чесповека, проведения экологический приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический каперация несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и чесповека, проведения экологический экспериментов для изучения живых организмов и чесповека, пороведения экологической науки и проведения несложных биологический экспериментов для изучения живых организмов и чесповека, проведения экологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологическом экспериментов для изучения живых организмов и чесповека, проведения экологическом обиторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организм. Классификация организмов. Прищины классификация организмы. Франизмы об инотоклеточные организмы. Формирование первопачальных систематизированию представлений обиологических обекстах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических обекстах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических обекстах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических обекстах, процессах, явлениях, закономенся с другими науками (математивля каизин в наземне-полагушной геред. С. Взая биологии с другими науками (математивля, применять и дро.) Умение создавать, прим | <u> </u> | | | | |
| Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения песложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения окологического мониторинга в окружающей среде 1 54,38 46,53 63,64 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологический приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения иссложных биологической выхи и проведения иссложных биологического мониторинга в окружающей среде 1 66,34 59,27 90,91 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологического мониторинга в окружающей среде 1 66,34 59,27 90,91 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 58,98 81,82 58,98 58,98 81,82 58,98 58,98 81,82 58,98 58,98 81,82 58,98 58,98 81,82 58,98 58,98 60,000 гисском и приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организмов и человска, проведения использования министрументами и проведения песложивых биологического мониторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организмы классификающих организмов и принципы классификающей средения обмолютического мониторинга в окружающей среденати обмолютического обектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об основных биологических подадение понятийшым аппаратом биологи с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовавать знаки и симьолы, модели и | | | | | |
| биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения инструментами. Приобретение опыта использования методов биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический науки и проведения экологического мониторинга в окружающей среде 1 54,38 46,53 63,64 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологический и проведения методов биологический науки и проведения песложных биологический какие и проведения экологического мониторинга в окружающей среде 1 66,34 59,27 90,91 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологический приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологический приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения объектах, процесках экспериментов для изучения живых организмых организмых организмых проведения объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических тосриях, об окоситемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об окоситемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овящение повятийным аппаратом биологии с другими науками (математика, теография и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | 1 1 | | | | |
| биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 1 54,38 46,53 63,64 41. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 1 66,34 59,27 90,91 42. Правила работы в кабинете биологии, с биологического мониторинга в окружающей среде 1 66,34 59,27 90,91 42. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологического мониторинга в окружающей конлогического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 43. Правила работы в кабинете биологии, с биологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 43. Правила работы в кабинете биологии, с биологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 58,98 81,82 58,98 81,82 61,99,19 61,99,1 | | | | | |
| живых организмов и человска, проведения зкологического мониторинга в окружающей среде 1 54,38 46,53 63,64 4.1 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический зкспериментов для изучения живых организмов и человска, проведения зкологического мониторинга в окружающей среде 1 66,34 59,27 90,91 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим и приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический пауки и проведения песложных биологической пауки и проведения песложных випьки организмов и человека, проведения якологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологической науки и проведения несложных биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологическом ониторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификация. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированиях и представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностах, об основных биологических теориях, об озкосистемной организмов к жизни в наследенности и наживого в биосфере, о наследеленности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии с другими науками (математика, география и др.). Умешие создавать, примсиять и идробразовывать знаки и символы, модели и преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | | |
| 360,000 360 | = | | | | |
| 1 | 1 | | | | |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический жепериментов для изучения живых организмов и человека, проведения зкологический закономентов для изучения живых организмов и человека, проведения зкологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический и проведения использования методов биологический методов для изучения живых организмов и человека, проведения зкологической пауки и проведения использования методов биологической пауки и проведения использования методов биологический методов для изучения живых организмов и человека, проведения зкологический и проведения использования методов биологический и проведения несложных биологический и проведения несложных биологический и проведения несложных биологический и проведения несложных биологический и проведения несложных биологический организмов и человека, проведения живых организмов и человека, проведения жклюгический организмов и проведения несложных биологический организмы. Фромирование переде то детоды и проведения жклюгических обсектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических обсектах, процессах, явлениях, закономерностях, об окосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение полятийным аппаратом биологии с другими пауками (математика, гсография и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | | 1 1 | 54.20 | 16.52 | 62.64 |
| Биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования мегодов биологической науки и проведения усмения мельных организмов и человека, проведения селожных биологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологической пауки и проведения истожных биологической пауки и проведения истожных биологической пауки и проведения песложных биологической пауки и проведения песложных биологической пауки и проведения песложных биологического мониторинга в окружающей среде 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта вспользования методов биологической науки и проведения укологической науки и проведения и пробедения и проведения в окружающей среде 5. Организм. Классификация организмов. Прищипы классификация организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, продесеах, явлениях, закономерностях, об основных биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических объектах, продесеах, вялениях, закономерностях, об основных биологических объектах, продесеах, вялениях, закономерностях, об основных биологических объектах, | | 1 | 54,38 | 46,53 | 03,04 |
| Приобретение опыта использования методов биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения ресторов биологического мониторинга в окружающей среде 1 66,34 59,27 90,91 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения в кабинете биологии, с биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологических окспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения обиологический пырко рами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической пауки и проведения песложных биологической пауки и проведения песложных биологической омниторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификация организмов. Принципы классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первопачальных систематизироваших представлений обиологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об оксоистемной организации жизни, о вазанмосвая жизвого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии с доутими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и симколь, модели и преобразовывать знаки и симколь, модели и | | | | | |
| биологический науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения 1 66,34 59,27 90,91 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первопачальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в бносфере, о наследственности и изменчивости; овладение польтийным аппаратом биологии с доргими науками (математика, гсография и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | | |
| биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения облогический приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический и проведения экологический и приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический заклериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологический экологический в облогический в облогический в облогический и проборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический науки и проведения неслюжных биологической науки и проведения неслюжных биологической мауки и проведения неслюжных живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 5. Организм. Классификации организмов. Принципы классификации организмов. Принципы классификации Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии с доутими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | | |
| живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 1 66,34 59,27 90,91 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологическим и проведения несложных биологическим и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организмы. Классификация организмов. Принципы классификация организмов. Принципы классификация организмов. Принципы классификация объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организмов и объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организмов в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии с другими науками (магематика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | | |
| экологического мониторинга в окружающей среде 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический науки и проведения несложных биологический методинения живых организмов и человска, проведения якологического мониторинга в окружающей среде 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | ± • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | | | | |
| ф.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической пауки и проведения несложных биологической пауки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 1 | _ | | | | |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде. 1 58,98 58,98 81,82 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде. 1 78,08 72,78 90,91 5. Организм. Классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и 2 73,61 68,19 86,36 | экологического мониторинга в окружающей | | | | |
| биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологический науки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздупной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | | 1 | 66,34 | 59,27 | 90,91 |
| Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных мизых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификация Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических теориях, об основных биологических теориях, об основных биологических теориях, об окосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | ± ± | | | | |
| биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об окосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | 1 1 | | | | |
| биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организм. Классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной средс. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | | |
| живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 1 58,98 58,98 81,82 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | биологической науки и проведения несложных | | | | |
| экологического мониторинга в окружающей среде 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологического мониторинга в окружающей среде 5. Организм. Классификации организмов. Принципы классификации Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических теориях, об основных биологических теориях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | биологических экспериментов для изучения | | | | |
| 1 58,98 58,98 81,82 | живых организмов и человека, проведения | | | | |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологической науки и проведения несложных биологической мониторинга в окружающей среде 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификация. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | экологического мониторинга в окружающей | | | | |
| биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | - | 1 | 58,98 | 58,98 | 81,82 |
| Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | | |
| биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | 1 1 1 | | | | |
| биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | | |
| живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организм. Классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | биологической науки и проведения несложных | | | | |
| экологического мониторинга в окружающей среде 1 78,08 72,78 90,91 5. Организм. Классификации организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | - | | | | |
| 1 | • | | | | |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и 1 4 <td>экологического мониторинга в окружающей</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> | экологического мониторинга в окружающей | | | | |
| Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | | 1 | 78,08 | 72,78 | 90,91 |
| многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | | |
| первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | Принципы классификации. Одноклеточные и | | | | |
| представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | многоклеточные организмы. Формирование | | | | |
| процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | - | | | | |
| основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | представлений о биологических объектах, | | | | |
| экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | процессах, явлениях, закономерностях, об | | | | |
| взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | основных биологических теориях, об | | | | |
| наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | экосистемной организации жизни, о | | | | |
| понятийным аппаратом биологии 2 73,61 68,19 86,36 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о | | | | |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | наследственности и изменчивости; овладение | | | | |
| наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | понятийным аппаратом биологии | 2 | 73,61 | 68,19 | 86,36 |
| другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | | |
| другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | наземно-воздушной среде. Связь биологии с | | | | |
| др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | др.). Умение создавать, применять и | | | | |
| | | | | | |
| слемы для решения ученых и познавательных | схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач 1 72,12 67,28 100 | задач | 1 | 72,12 | 67,28 | 100 |

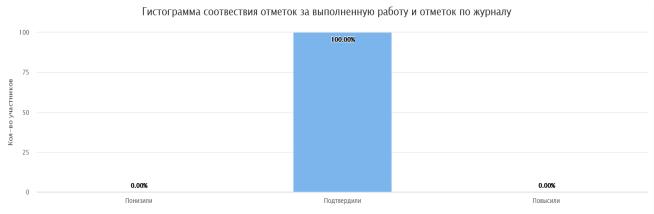
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в | | | | |
|--|----------|-------|-------|-------|
| наземно-воздушной среде. Связь биологии с | | | | |
| 1 | | | | |
| другими науками (математика, география и | | | | |
| др.). Умение создавать, применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | 45.45 | 40.25 | 0.00 |
| задач | 1 | 45,45 | 40,35 | 9,09 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. | | | | |
| Принципы классификации. Одноклеточные | | | | |
| и многоклеточные организмы. | | | | |
| Приспособления организмов к жизни в | | | | |
| наземно-воздушной среде. Умение определять | | | | |
| понятия, создавать обобщения, устанавливать | | | | |
| аналогии, классифицировать, самостоятельно | | | | |
| выбирать основания и критерии для | | | | |
| классификации | 2 | 65,54 | 59,41 | 81,82 |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. | | | | |
| Принципы классификации. Одноклеточные | | | | |
| и многоклеточные организмы. | | | | |
| Приспособления организмов к жизни в | | | | |
| наземно-воздушной среде. Умение определять | | | | |
| понятия, создавать обобщения, устанавливать | | | | |
| аналогии, классифицировать, самостоятельно | | | | |
| выбирать основания и критерии для | | | | |
| классификации | 3 | 36,64 | 25,97 | 36,36 |
| 8. Организмы и среда обитания. | | , | , | , |
| Формирование основ экологической | | | | |
| грамотности: способности оценивать | | | | |
| последствия деятельности человека в природе, | | | | |
| влияние факторов риска на здоровье человека; | | | | |
| выбирать целевые и смысловые установки в | | | | |
| своих действиях и поступках по отношению к | | | | |
| живой природе, здоровью своему и | | | | |
| окружающих; осознание необходимости | | | | |
| действий по сохранению биоразнообразия и | | | | |
| природных местообитаний видов растений и | | | | |
| животных | 2 | 51,33 | 48,12 | 45,45 |
| 9. Соблюдение правил поведения в | _ | 21,55 | 10,12 | 10,10 |
| окружающей среде. Бережное отношение к | | | | |
| природе. Охрана биологических объектов. | | | | |
| Формирование представлений о значении | | | | |
| биологических наук в решении проблем | | | | |
| необходимости рационального | | | | |
| природопользования защиты здоровья людей в | | | | |
| условиях быстрого изменения экологического | | | | |
| качества окружающей среды | 2 | 74,68 | 74,57 | 77,27 |
| | <i>L</i> | 74,00 | 74,37 | 11,21 |
| 10К1. Биология как наука. Методы изучения | | | | |
| живых организмов. Роль биологии в познании | | | | |
| окружающего мира и практической | | | | |
| деятельности современного человека. Умение | | | | |
| осознанно использовать речевые средства в | | | | |
| соответствии с задачей коммуникации для | | | | |
| выражения своих чувств, мыслей и | | | | |
| потребностей; планирование и регуляция своей | | | | |
| деятельности; владение устной и письменной | | 02.01 | 01.07 | 100 |
| речью, монологической контекстной речью | 1 | 82,96 | 81,85 | 100 |

| 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| деятельности; владение устной и письменной | | | | |
| речью, монологической контекстной речью | 1 | 73,1 | 71,91 | 100 |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения | | | | |
| живых организмов. Роль биологии в познании | | | | |
| окружающего мира и практической | | | | |
| деятельности современного человека. Умение | | | | |
| осознанно использовать речевые средства в | | | | |
| соответствии с задачей коммуникации для | | | | |
| выражения своих чувств, мыслей и | | | | |
| потребностей; планирование и регуляция своей | | | | |
| деятельности; владение устной и письменной | | | | |
| речью, монологической контекстной речью | 1 | 48,69 | 52,12 | 45,45 |

- 2. Качество знаний по биологии составило 72,7%, что на 29,6% выше, чем по г. Новотроицк и на 18,8% выше, чем по Оренбургской области.
- 3. Подтвердили свои отметки по биологии 90,9% обучающихся, а 9,1% понизили свои результаты.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 1.3,6.2,7.2,10К3.

6 класс РУССКИЙ ЯЗЫК





🏮 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской...

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Оренбургская обл. 19461 уч. | город Новотроицк 982 уч. | MOAУ «ООШ № 2» |
|--|--------------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1К1. Списывать текст с пропусками | | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | J |
| орфограмм и пунктограмм, соблюдать в | | | | |
| практике письма изученные | | | | |
| орфографические и пунктуационные нормы/ | | | | |
| совершенствовать орфографические и | | | | |
| пунктуационные умения и навыки на основе | | | | |
| знаний о нормах русского литературного | | | | |
| языка; соблюдать культуру чтения, | | | | |
| говорения, аудирования и письма | 4 | 57,27 | 56,42 | 88,46 |
| 1К2. Списывать текст с пропусками | | | | |
| орфограмм и пунктограмм, соблюдать в | | | | |
| практике письма изученные | | | | |
| орфографические и пунктуационные нормы/ | | | | |
| совершенствовать орфографические и | | | | |
| пунктуационные умения и навыки на основе | | | | |
| знаний о нормах русского литературного | | | | |
| языка; соблюдать культуру чтения, | 2 | 61.00 | 50.00 | 00.74 |
| говорения, аудирования и письма | 3 | 61,89 | 59,03 | 89,74 |
| 1К3. Списывать текст с пропусками | | | | |
| орфограмм и пунктограмм, соблюдать в | | | | |
| практике письма изученные | | | | |
| орфографические и пунктуационные нормы/ | | | | |
| совершенствовать орфографические и | | | | |
| пунктуационные умения и навыки на основе | | | | |
| знаний о нормах русского литературного | | | | |
| языка; соблюдать культуру чтения, | 2 | 93,45 | 94,4 | 92,31 |
| говорения, аудирования и письма | | 93,43 | 94,4 | 92,31 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | | | | |
| проводить морфологический анализ слова; | | | | |
| проводить синтаксический анализ | | | | |
| предложения. Распознавать уровни и | | | | |
| единицы языка в предъявленном тексте и | | | | |
| видеть взаимосвязь между ними | 3 | 87,84 | 85,47 | 94,87 |

| Lava H | l I | | Ī | 1 |
|--|-----|-------|-------|---------|
| 2К2. Проводить морфемный и | | | | |
| словообразовательный анализы слов; | | | | |
| проводить морфологический анализ слова; | | | | |
| проводить синтаксический анализ | | | | |
| предложения. Распознавать уровни и | | | | |
| единицы языка в предъявленном тексте и | | | | |
| видеть взаимосвязь между ними | 3 | 67,38 | 58,72 | 82,05 |
| 2К3. Проводить морфемный и | | | | |
| словообразовательный анализы слов; | | | | |
| проводить морфологический анализ слова; | | | | |
| проводить синтаксический анализ | | | | |
| предложения. Распознавать уровни и | | | | |
| единицы языка в предъявленном тексте и | | | | |
| видеть взаимосвязь между ними | 3 | 45,65 | 44,67 | 69,23 |
| 2К4. Проводить морфемный и | | | | |
| словообразовательный анализы слов; | | | | |
| проводить морфологический анализ слова; | | | | |
| проводить синтаксический анализ | | | | |
| предложения. Распознавать уровни и | | | | |
| единицы языка в предъявленном тексте и | | | | |
| видеть взаимосвязь между ними | 3 | 61,13 | 56,62 | 94,87 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду | | | | 2 1,0 / |
| других на основе сопоставления звукового и | | | | |
| буквенного состава, осознавать и объяснять | | | | |
| причину несовпадения звуков и букв в | | | | |
| слове. Распознавать уровни и единицы | | | | |
| языка в предъявленном тексте и видеть | | | | |
| взаимосвязь между ними | 1 | 72,56 | 68,13 | 100 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду | 1 | 72,50 | 00,13 | 100 |
| других на основе сопоставления звукового и | | | | |
| буквенного состава, осознавать и объяснять | | | | |
| причину несовпадения звуков и букв в | | | | |
| слове. Распознавать уровни и единицы | | | | |
| языка в предъявленном тексте и видеть | | | | |
| взаимосвязь между ними | 1 | 62,43 | 59,06 | 76,92 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; | 1 | 02,43 | 39,00 | 70,92 |
| | | | | |
| определять место ударного слога. | | | | |
| Соблюдать в речевой практике основные | | | | |
| орфоэпические, лексические, | | | | |
| грамматические, стилистические, | | | | |
| орфографические и пунктуационные нормы | | | | |
| русского литературного языка; оценивать | | | | |
| собственную и чужую речь с позиции | | | | |
| соответствия языковым нормам / | | 71.02 | 60.22 | 72.00 |
| осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 71,93 | 68,33 | 73,08 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и | | | | |
| их формы, служебные части речи. | | | | |
| Распознавать уровни и единицы языка в | | | | |
| предъявленном тексте и видеть взаимосвязь | | | | |
| между ними | 3 | 72,3 | 68,47 | 64,1 |
| 6. Распознавать случаи нарушения | | | | |
| грамматических норм русского | | | | |
| литературного языка в формах слов | | | | |
| различных частей речи и исправлять эти | | | | |
| нарушения / осуществлять речевой | | | | |
| самоконтроль | 2 | 55,69 | 49,44 | 46,15 |

| 7.1 Augustanapari, pagustuni la puntu | | | | I I |
|---|---|-------|-------|--------|
| 7.1. Анализировать различные виды | | | | |
| предложений с точки зрения их структурно- | | | | |
| смысловой организации и функциональных | | | | |
| особенностей, распознавать предложения с | | | | |
| подлежащим и сказуемым, выраженными | | | | |
| существительными в именительном падеже; | | | | |
| опираться на грамматический анализ при | | | | |
| объяснении выбора тире и места его | | | | |
| постановки в предложении. Соблюдать в | | | | |
| речевой практике основные | | | | |
| орфографические и пунктуационные нормы | | | | |
| русского литературного языка / | | | | |
| совершенствовать орфографические и | 1 | 00.6 | 70.11 | 0.4.60 |
| пунктуационные умения | 1 | 80,6 | 78,11 | 84,62 |
| 7.2. Анализировать различные виды | | | | |
| предложений с точки зрения их структурно- | | | | |
| смысловой организации и функциональных | | | | |
| особенностей, распознавать предложения с | | | | |
| подлежащим и сказуемым, выраженными | | | | |
| существительными в именительном падеже; | | | | |
| опираться на грамматический анализ при | | | | |
| объяснении выбора тире и места его | | | | |
| постановки в предложении. Соблюдать в | | | | |
| речевой практике основные | | | | |
| орфографические и пунктуационные нормы | | | | |
| русского литературного языка / | | | | |
| совершенствовать орфографические и | | | | |
| пунктуационные умения | 1 | 51,61 | 49,39 | 84,62 |
| 8.1. Анализировать различные виды | | | | |
| предложений с точки зрения их структурно- | | | | |
| смысловой организации и функциональных | | | | |
| особенностей, распознавать предложения с | | | | |
| обращением, однородными членами, двумя | | | | |
| грамматическими основами; опираться на | | | | |
| грамматический анализ при объяснении | | | | |
| расстановки знаков препинания в | | | | |
| предложении. Соблюдать в речевой | | | | |
| практике основные орфографические и | | | | |
| пунктуационные нормы русского | | | | |
| литературного языка / совершенствовать | | | | |
| орфографические и пунктуационные умения | | | | |
| и навыки | 2 | 62,53 | 52,6 | 69,23 |
| 8.2. Анализировать различные виды | | | | |
| предложений с точки зрения их структурно- | | | | |
| смысловой организации и функциональных | | | | |
| особенностей, распознавать предложения с | | | | |
| обращением, однородными членами, двумя | | | | |
| грамматическими основами; опираться на | | | | |
| грамматический анализ при объяснении | | | | |
| расстановки знаков препинания в | | | | |
| предложении. Соблюдать в речевой | | | | |
| практике основные орфографические и | | | | |
| пунктуационные нормы русского | | | | |
| литературного языка / совершенствовать | | | | |
| орфографические и пунктуационные умения | l | | | 1 |
| и навыки | 1 | 57,66 | 48,47 | 61,54 |

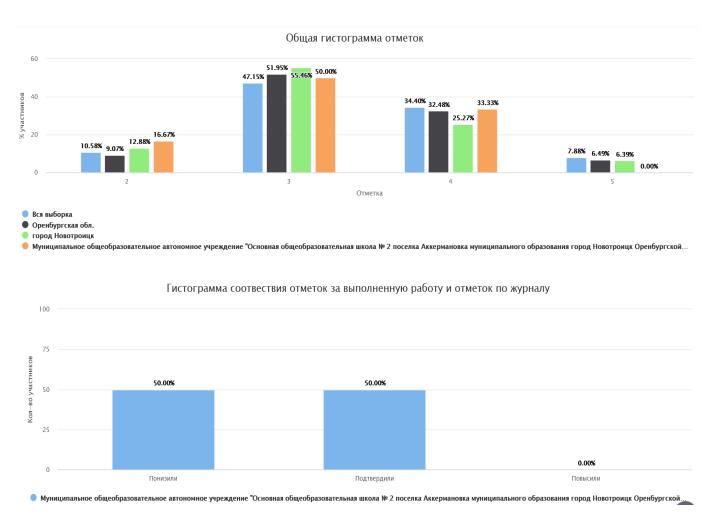
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| изучающее, реферативное)/соблюдать | | | | |
| культуру чтения, говорения, аудирования и | | | | |
| письма | 2 | 59,12 | 61,46 | 73,08 |
| 10. Осуществлять информационную | | | | |
| переработку прочитанного текста, | | | | |
| передавать его содержание в виде плана в | | | | |
| письменной форме. Использовать при | | | | |
| работе с текстом разные виды чтения | | | | |
| (поисковое, просмотровое, | | | | |
| ознакомительное, изучающее, | | | | |
| реферативное). Владеть умениями | | | | |
| информационно перерабатывать | | | | |
| прочитанные и прослушанные тексты и | | | | |
| представлять их в виде тезисов, конспектов, | | | | |
| аннотаций, рефератов; соблюдать культуру | | 50.44 | | |
| чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 68,44 | 68,7 | 61,54 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, | | | | |
| находить в тексте требуемую информацию с | | | | |
| целью подтверждения выдвинутых тезисов, | | | | |
| на основе которых необходимо построить | | | | |
| речевое высказывание в письменной форме. | | | | |
| Использовать при работе с текстом разные | | | | |
| виды чтения (поисковое, просмотровое, | | | | |
| ознакомительное, изучающее, | | | | |
| реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, | | | | |
| | | | | |
| отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, | | | | |
| говорения, аудирования и письма | 2 | 68,66 | 67,67 | 42,31 |
| 12.1. Распознавать и адекватно | | 00,00 | 07,07 | 74,31 |
| формулировать лексическое значение | | | | |
| многозначного слова с опорой на контекст; | | | | |
| использовать многозначное слово в другом | | | | |
| значении в самостоятельно составленном и | | | | |
| оформленном на письме речевом | | | | |
| высказывании. Распознавать уровни и | | | | |
| единицы языка в предъявленном тексте и | | | | |
| видеть взаимосвязь между ними; создавать | | | | |
| устные и письменные высказывания | 1 | 67,53 | 59,16 | 23,08 |

| 12.2. Распознавать и адекватно | | | | |
|---|---|-------|------------|-------|
| формулировать лексическое значение | | | | |
| многозначного слова с опорой на контекст; | | | | |
| использовать многозначное слово в другом | | | | |
| | | | | |
| значении в самостоятельно составленном и | | | | |
| оформленном на письме речевом | | | | |
| высказывании. Распознавать уровни и | | | | |
| единицы языка в предъявленном тексте и | | | | |
| видеть взаимосвязь между ними; создавать | | | | |
| устные и письменные высказывания. | | | | |
| Соблюдать культуру чтения, говорения, | | | | |
| аудирования и письма; осуществлять | _ | | | |
| речевой самоконтроль | 2 | 48,36 | 46,84 | 38,46 |
| 13.1. Распознавать стилистическую | | | | |
| принадлежность слова и подбирать к слову | | | | |
| близкие по значению слова (синонимы). | | | | |
| Распознавать уровни и единицы языка в | | | | |
| предъявленном тексте и видеть взаимосвязь | | | | |
| между ними; использовать синонимические | | | | |
| ресурсы русского языка для более точного | | | | |
| выражения мысли и усиления | | | | |
| выразительности речи; соблюдать культуру | | | | |
| чтения, говорения, аудирования и письма; | | | | |
| осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 49,02 | 42,87 | 38,46 |
| 13.2. Распознавать стилистическую | | , | , | , |
| принадлежность слова и подбирать к слову | | | | |
| близкие по значению слова (синонимы). | | | | |
| Распознавать уровни и единицы языка в | | | | |
| предъявленном тексте и видеть взаимосвязь | | | | |
| между ними; использовать синонимические | | | | |
| ресурсы русского языка для более точного | | | | |
| выражения мысли и усиления | | | | |
| выразительности речи; соблюдать культуру | | | | |
| чтения, говорения, аудирования и письма; | | | | |
| осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 61,4 | 58,04 | 53,85 |
| 14.1. Распознавать значение | 1 | 01,4 | 30,04 | 33,03 |
| фразеологической единицы; на основе | | | | |
| значения фразеологизма и собственного | | | | |
| жизненного опыта обучающихся определять | | | | |
| | | | | |
| конкретную жизненную ситуацию для | | | | |
| адекватной интерпретации фразеологизма; | | | | |
| умение строить монологическое | | | | |
| контекстное высказывание в письменной | | | | |
| форме. Распознавать уровни и единицы | | | | |
| языка в предъявленном тексте и видеть | | | | |
| взаимосвязь между ними; использовать | | | | |
| языковые средства адекватно цели общения | • | 62.12 | 5 0 | 40.01 |
| и речевой ситуации; | 2 | 62,13 | 53 | 42,31 |

| 14.2. Распознавать значение | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| фразеологической единицы; на основе | | | | |
| значения фразеологизма и собственного | | | | |
| жизненного опыта обучающихся определять | | | | |
| конкретную жизненную ситуацию для | | | | |
| адекватной интерпретации фразеологизма; | | | | |
| умение строить монологическое | | | | |
| контекстное высказывание в письменной | | | | |
| форме. Распознавать уровни и единицы | | | | |
| языка в предъявленном тексте и видеть | | | | |
| взаимосвязь между ними; использовать | | | | |
| языковые средства адекватно цели общения | | | | |
| и речевой ситуации | 2 | 50,34 | 46,44 | 11,54 |

- 2. Качество знаний по русскому языку составило 53,8%, что на 13,6% выше, чем по г. Новотроицк и на 6,6% выше, чем по Оренбургской области.
 - 3. Подтвердили свои отметки 100% обучающихся.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 5, 6,10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2.

МАТЕМАТИКА

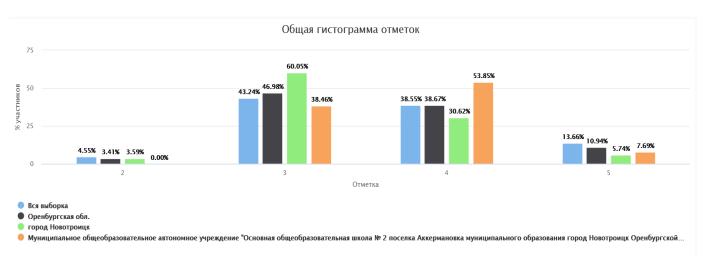


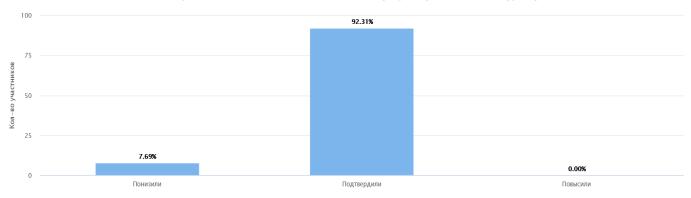
| Блоки ПООП обучающийся научится / | | | | |
|---|--------|--------------|------------|--------|
| получит возможность научиться или | | | | МОАУ |
| проверяемые требования (умения) в | Макс | Оренбургская | город | «ООШ № |
| соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | балл | обл. | | 2» |
| соответствии с ФТ ОС (ФКТОС) | Uajiji | | Новотроицк | |
| | | 19802 уч. | 1017 уч. | 12 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и | | | | |
| числовых системах от натуральных до | | | | |
| действительных чисел. Оперировать на | | | | |
| базовом уровне понятием целое число | 1 | 81,6 | 79,55 | 66,67 |
| 2. Развитие представлений о числе и | | | | |
| числовых системах от натуральных до | | | | |
| действительных чисел. Оперировать на | | | | |
| базовом уровне понятием обыкновенная | | | | |
| дробь, смешанное число | 1 | 72,8 | 67,06 | 75 |
| 3. Развитие представлений о числе и | | | | |
| числовых системах от натуральных до | | | | |
| действительных чисел. Решать задачи на | | | | |
| нахождение части числа и числа по его | | | | |
| части | 1 | 50,25 | 43,66 | 0 |
| 4. Развитие представлений о числе и | | | | |
| числовых системах от натуральных до | | | | |
| действительных чисел. Оперировать на | | | | |
| базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 65,21 | 63,62 | 41,67 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и | | , | , | , |
| прикидкой при практических расчетах. | | | | |
| Оценивать размеры реальных объектов | | | | |
| окружающего мира | 1 | 81,46 | 79,25 | 66,67 |
| 6. Умение извлекать информацию, | | 0 = , 1 0 | .,, | |
| представленную в таблицах, на диаграммах. | | | | |
| Читать информацию, представленную в | | | | |
| виде таблицы, диаграммы / извлекать, | | | | |
| интерпретировать информацию, | | | | |
| представленную в таблицах и на | | | | |
| диаграммах, отражающую свойства и | | | | |
| характеристики реальных процессов и | | | | |
| явлений | 1 | 82,9 | 87,12 | 75 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. | | - 7- | , | |
| Оперировать понятием модуль числа, | | | | |
| геометрическая интерпретация модуля | | | | |
| числа | 1 | 49,55 | 46,02 | 33,33 |
| 8. Развитие представлений о числе и | | , | , | , |
| числовых системах от натуральных до | | | | |
| действительных чисел. Сравнивать | | | | |
| рациональные числа / упорядочивать числа, | | | | |
| записанные в виде обыкновенных дробей, | | | | |
| десятичных дробей | 1 | 68,84 | 64,5 | 66,67 |
| 9. Овладение навыками письменных | _ | , | ~ - ,~ | , - ' |
| вычислений. Использовать свойства чисел и | | | | |
| правила действий с рациональными | | | | |
| числами при выполнении вычислений / | | | | |
| выполнять вычисления, в том числе с | | | | |
| использованием приемов рациональных | | | | |
| вычислений | 2 | 33,53 | 27,14 | 41,67 |
| 22 | | 33,33 | -1,11 | .1,07 |

| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 77,25 | 71,29 | 91,67 |
| 11. Умение применять изученные понятия, | 1 | 11,23 | 71,27 | 71,07 |
| результаты, методы для решения задач | | | | |
| практического характера и задач их | | | | |
| смежных дисциплин. Решать задачи на | | | | |
| покупки, находить процент от числа, число | | | | |
| по проценту от него, находить процентное | | | | |
| отношение двух чисел, находить | | | | |
| процентное снижение или процентное | | | | |
| повышение величины | 2 | 30,52 | 28,32 | 41,67 |
| 12. Овладение геометрическим языком, | | 30,32 | 20,32 | 11,07 |
| развитие навыков изобразительных умений, | | | | |
| навыков геометрических построений. | | | | |
| Оперировать на базовом уровне понятиями: | | | | |
| фигура, точка, отрезок, прямая, луч, | | | | |
| ломанная, угол, многоугольник, | | | | |
| треугольник и четырехугольник, | | | | |
| прямоугольник и квадрат, окружность и | | | | |
| круг, прямоугольный параллелепипед, куб, | | | | |
| шар. Изображать изучаемые фигуры от руки | | | | |
| и с помощью линейки | 1 | 53,49 | 51,13 | 75 |
| 13. Умение проводить логические | | | | |
| обоснования, доказательства | | | | |
| математических утверждений. Решать | | | | |
| простые и сложные задачи разных типов, а | | | | |
| также задачи повышенной трудности | 2 | 10,23 | 7,77 | 8,33 |

- 2. Качество знаний по математике составило 33,3%, что на 1,7% выше, чем по г. Новотроицк и на 5,6% ниже, чем по Оренбургской области.
 - 3. Подтвердили свои отметки 50% обучающихся, 50% обучающихся понизили свои результаты.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 3,4,7,9,11,13.

ИСТОРИЯ





Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской..

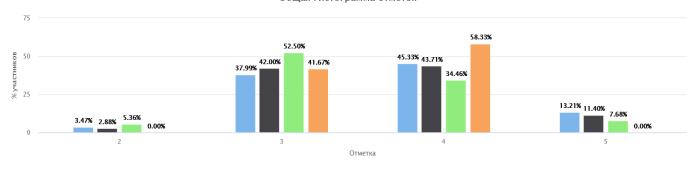
| Блоки ПООП обучающийся научится | | | | |
|--------------------------------------|------|--------------|------------|--------|
| / получит возможность научиться или | | | | МОАУ |
| проверяемые требования (умения) в | Макс | Оренбургская | город | «ООШ № |
| соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | балл | обл. | Новотроицк | 2» |
| | | 9783 уч. | 418 уч. | 13 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и | | | - | |
| преобразовывать знаки и символы, | | | | |
| модели и схемы для решения учебных и | | | | |
| познавательных задач. Работать с | | | | |
| изобразительными историческими | | | | |
| источниками, понимать и | | | | |
| интерпретировать содержащуюся в них | | | | |
| информацию | 2 | 52,56 | 47,85 | 65,38 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск | | | | |
| информации в исторических текстах, | | | | |
| материальных исторических | | | | |
| памятниках Средневековья | 1 | 72,71 | 68,66 | 100 |
| 3. Умение определять понятия, | | | | |
| создавать обобщения, устанавливать | | | | |
| аналогии, классифицировать, | | | | |
| самостоятельно выбирать основания и | | | | |
| критерии для классификации; владение | | | | |
| основами самоконтроля, самооценки, | | | | |
| принятия решений и осуществления | | | | |
| осознанного выбора в учебной и | | | | |
| познавательной деятельности. Умение | | | | |
| объяснять смысл основных | | | | |
| хронологических понятий, терминов | 3 | 45,29 | 42,03 | 35,9 |
| 4. Умение осознанно использовать | | | | |
| речевые средства в соответствии с | | | | |
| задачей коммуникации; владение | | | | |
| основами самоконтроля, самооценки, | | | | |
| принятия решений и осуществления | | | | |
| осознанного выбора в учебной и | | | | |
| познавательной деятельности. Давать | | | | |
| оценку событиям и личностям | | | | |
| отечественной и всеобщей истории | | | | |
| Средних веков | 3 | 28,14 | 25,84 | 12,82 |

| 1 | i | i i | 1 | ı |
|---------------------------------------|---|-------|-----------|-------|
| 5. Умение создавать, применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, | | | | |
| модели и схемы для решения учебных и | | | | |
| познавательных задач; владение | | | | |
| основами самоконтроля, самооценки, | | | | |
| принятия решений и осуществления | | | | |
| осознанного выбора в учебной и | | | | |
| познавательной деятельности. | | | | |
| Использовать историческую карту как | | | | |
| источник информации о территории, об | | | | |
| экономических и культурных центрах | | | | |
| Руси и других государств в Средние | | | | |
| века, о направлениях крупнейших | | | | |
| передвижений людей – походов, | | | | |
| завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 55,1 | 51,44 | 100 |
| 6. Умение объединять предметы и | | | | |
| явления в группы по определенным | | | | |
| признакам, сравнивать, | | | | |
| классифицировать и обобщать факты и | | | | |
| явления. Раскрывать характерные, | | | | |
| существенные черты ценностей, | | | | |
| господствовавших в средневековых | | | | |
| обществах, религиозных воззрений, | | | | |
| представлений средневекового человека | | | | |
| о мире; сопоставлять развитие Руси и | | | | |
| других стран в период Средневековья, | | | | |
| показывать общие черты и особенности | 1 | 82,99 | 74,88 | 100 |
| 7. Умение объединять предметы и | | | , , , , , | |
| явления в группы по определенным | | | | |
| признакам, сравнивать, | | | | |
| классифицировать и обобщать факты и | | | | |
| явления. Локализовать во времени | | | | |
| общие рамки и события Средневековья, | | | | |
| этапы становления и развития | | | | |
| Российского государства | 2 | 56,45 | 54,67 | 80,77 |
| 8. Умение создавать обобщения, | | 30,13 | 31,07 | 00,77 |
| классифицировать, самостоятельно | | | | |
| выбирать основания и критерии для | | | | |
| классификации. Уметь | | | | |
| взаимодействовать с людьми другой | | | | |
| культуры, национальной и религиозной | | | | |
| принадлежности на основе ценностей | | | | |
| современного российского общества: | | | | |
| гуманистических и демократических | | | | |
| ценностей, идей мира и | | | | |
| взаимопонимания между народами, | | | | |
| людьми разных культур; уважать | | | | |
| историческое наследие народов России | 3 | 58,81 | 47,93 | 51,28 |
| поторическое наследие пародов в оссии | J | 50,01 | T1,23 | 21,20 |

- 2. Качество знаний по истории составило 61,54%, что на 25,45% выше, чем по г. Новотроицк и на11,7% выше, чем по Оренбургской области.
 - 3. Подтвердили свои отметки 93,3% обучающихся, 7,7% понизили свои результаты.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 3,4,8.

ГЕОГРАФИЯ

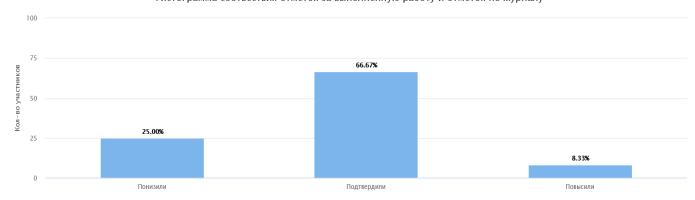
Общая гистограмма отметок



Вся выборкаОренбургская обл.город Новотроицк

🏮 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской..

Гистограмма соотвествия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской...

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Оренбургская обл. | город Новотроицк | MOAY «OOШ № 2» |
|---|--------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| | | 9885 уч. | 560 уч. | 12 уч. |
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения | | | | |
| учебных задач | 1 | 72,6 | 65,71 | 58,33 |

| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| географическая карта. Развитие географических | | | | |
| знаний о Земле. Умение определять понятия, | | | | |
| устанавливать аналогии. Сформированность | | | | |
| представлений о географии, ее роли в освоении | | | | |
| планеты человеком. Сформированность | | | | |
| представлений об основных этапах | | | | |
| географического освоения Земли, открытиях | | | | |
| великих путешественников. Сформированность | | | | |
| представлений о географических объектах. | | | | |
| Владение основами картографической | | | | |
| грамотности и использования географической | | | | |
| карты для решения разнообразных задач. | | | | |
| Навыки использования различных источников | | | | |
| географической информации для решения | | | | |
| учебных задач | 2 | 38,57 | 31,16 | 41,67 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. | 2 | 30,37 | 31,10 | 11,07 |
| Географическая карта. Владение основами | | | | |
| картографической грамотности и использования | | | | |
| географической карты для решения | | | | |
| разнообразных задач. Навыки использования | | | | |
| различных источников географической | | | | |
| | | | | |
| информации для решения учебных задач. | | | | |
| Сформированность представлений о | | | | |
| географических объектах. Смысловое чтение. | | | | |
| Умение оценивать правильность выполнения | 2 | 44.22 | 27.41 | 50 |
| учебной задачи | | 44,32 | 37,41 | 30 |
| 2.2. Изображения земной поверхности. | | | | |
| Географическая карта. Владение основами | | | | |
| картографической грамотности и использования | | | | |
| географической карты для решения | | | | |
| разнообразных задач. Навыки использования | | | | |
| различных источников географической | | | | |
| информации для решения учебных задач. | | | | |
| Сформированность представлений о | | | | |
| географических объектах. Смысловое чтение. | | | | |
| Умение оценивать правильность выполнения | 1 | 41 20 | 25 71 | 50 |
| учебной задачи | 1 | 41,38 | 35,71 | 30 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План | | | | |
| местности. Умение применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Умение устанавливать причинно- | | | | |
| следственные связи, строить логическое | | | | |
| рассуждение, умозаключение и делать выводы. | | | | |
| Владение основами картографической | | | | |
| грамотности и использования географической | | | | |
| карты для решения разнообразных задач. | | | | |
| Умение применять географическое мышление в | | | | |
| познавательной практике. Сформированность | | | | |
| представлений о необходимости | | | | |
| географических знаний для решения | | 62.25 | 54.01 | 5417 |
| практических задач | 2 | 63,37 | 54,91 | 54,17 |

| | , , | | | |
|--|-----|-------|--------|--------|
| 3.2. Изображения земной поверхности. План | | | | |
| местности. Умение применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Умение устанавливать причинно- | | | | |
| следственные связи, строить логическое | | | | |
| рассуждение, умозаключение и делать выводы. | | | | |
| Владение основами картографической | | | | |
| грамотности и использования географической | | | | |
| карты для решения разнообразных задач. | | | | |
| Умение применять географическое мышление в | | | | |
| познавательной практике. Сформированность | | | | |
| представлений о необходимости | | | | |
| географических знаний для решения | | | | |
| практических задач | 1 | 69,05 | 56,25 | 75 |
| 3.3. Изображения земной поверхности. План | | , | , | |
| местности. Умение применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Умение устанавливать причинно- | | | | |
| следственные связи, строить логическое | | | | |
| рассуждение, умозаключение и делать выводы. | | | | |
| Владение основами картографической | | | | |
| грамотности и использования географической | | | | |
| карты для решения разнообразных задач. | | | | |
| Умение применять географическое мышление в | | | | |
| познавательной практике. Сформированность | | | | |
| представлений о необходимости | | | | |
| географических знаний для решения | | | | |
| практических задач | 2 | 65,57 | 58,39 | 66,67 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. | _ | 00,00 | | |
| Движения Земли и их следствия. Умение | | | | |
| устанавливать причинно- следственные связи, | | | | |
| строить логическое рассуждение, | | | | |
| умозаключение и делать выводы. Навыки | | | | |
| использования различных источников | | | | |
| географической информации для решения | | | | |
| учебных задач. Умение применять | | | | |
| географическое мышление в познавательной | | | | |
| практике. Сформированность представлений и | | | | |
| основополагающих теоретических знаний о | | | | |
| целостности и неоднородности Земли как | | | | |
| планеты в пространстве и во времени | 1 | 80,36 | 78,93 | 91,67 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. | - | 30,20 | . 0,20 | , 1,01 |
| Движения Земли и их следствия. Умение | | | | |
| устанавливать причинно- следственные связи, | | | | |
| строить логическое рассуждение, | | | | |
| умозаключение и делать выводы. Навыки | | | | |
| использования различных источников | | | | |
| географической информации для решения | | | | |
| учебных задач. Умение применять | | | | |
| географическое мышление в познавательной | | | | |
| практике. Сформированность представлений и | | | | |
| основополагающих теоретических знаний о | | | | |
| целостности и неоднородности Земли как | | | | |
| планеты в пространстве и во времени | 2 | 67,62 | 65,98 | 87,5 |
| initializable in postpanierbe in bo bpeweiin | | 37,02 | 00,70 | $_{o}$ |

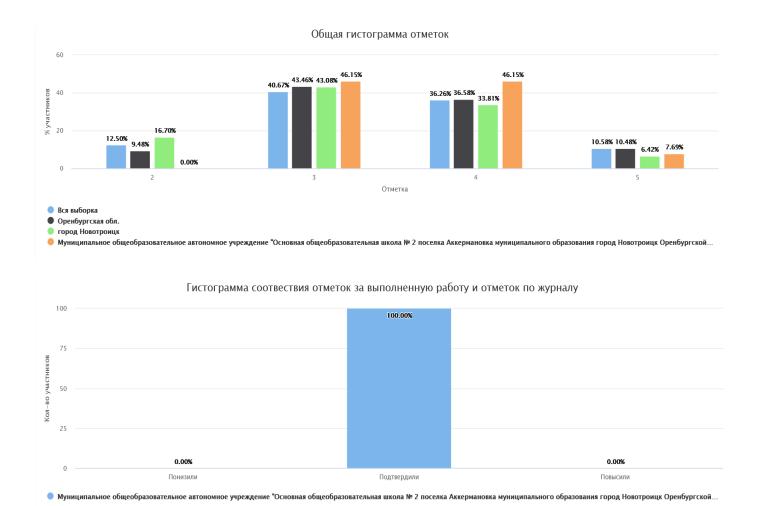
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Движения Земли и их следствия. Умение | | | | |
| устанавливать причинно- следственные связи, | | | | |
| строить логическое рассуждение, | | | | |
| умозаключение и делать выводы. Навыки | | | | |
| использования различных источников | | | | |
| географической информации для решения | | | | |
| учебных задач. Умение применять | | | | |
| географическое мышление в познавательной | | | | |
| практике. Сформированность представлений и | | | | |
| основополагающих теоретических знаний о | | | | |
| целостности и неоднородности Земли как | | | | |
| планеты в пространстве и во времени | 1 | 65,9 | 59,82 | 66,67 |
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны | | | | |
| Земли. Умение определять понятия, | | | | |
| устанавливать аналогии, классифицировать. | | | | |
| Умение устанавливать причинно-следственные | | | | |
| связи. Сформированность представлений и | | | | |
| основополагающих теоретических знаний о | | | | |
| целостности и неоднородности Земли как | | | | |
| планеты в пространстве и во времени, | | | | |
| особенностях природы Земли. | | | | |
| Сформированность представлений о | | | | |
| географических объектах, явлениях, | | | | |
| закономерностях; владение понятийным | | | | |
| аппаратом географии | 2 | 56,83 | 45,54 | 45,83 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны | | , | , | , |
| Земли. Умение определять понятия, | | | | |
| устанавливать аналогии, классифицировать. | | | | |
| Умение устанавливать причинно-следственные | | | | |
| связи. Сформированность представлений и | | | | |
| основополагающих теоретических знаний о | | | | |
| целостности и неоднородности Земли как | | | | |
| планеты в пространстве и во времени, | | | | |
| особенностях природы Земли. | | | | |
| Сформированность представлений о | | | | |
| географических объектах, явлениях, | | | | |
| закономерностях; владение понятийным | | | | |
| аппаратом географии | 1 | 76 | 76,07 | 83,33 |
| 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | | , , | , | , |
| Температура воздуха. Суточный и годовой ход | | | | |
| температур и его графическое отображение. | | | | |
| Вода в атмосфере и атмосферные осадки. | | | | |
| Диаграмма годового количества осадков. Ветер. | | | | |
| Графическое отображение направления ветра. | | | | |
| Роза ветров. Погода. Умение применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Практические умения и навыки | | | | |
| использования количественных и качественных | | | | |
| характеристик компонентов географической | | | | |
| среды. Навыки использования различных | | | | |
| источников географической информации для | | | | |
| решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 66,04 | 59,11 | 50 |
| T - The sum of the sum | | 30,01 | | |

| | 1 | | | , |
|---|---|-------|-------|-------|
| 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | | | | |
| Температура воздуха. Суточный и годовой ход | | | | |
| температур и его графическое отображение. | | | | |
| Вода в атмосфере и атмосферные осадки. | | | | |
| Диаграмма годового количества осадков. Ветер. | | | | |
| Графическое отображение направления ветра. | | | | |
| Роза ветров. Погода. Умение применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Практические умения и навыки | | | | |
| использования количественных и качественных | | | | |
| характеристик компонентов географической | | | | |
| среды. Навыки использования различных | | | | |
| источников географической информации для | | | | |
| решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 76,03 | 74,82 | 66,67 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | | | | |
| Температура воздуха. Суточный и годовой ход | | | | |
| температур и его графическое отображение. | | | | |
| Вода в атмосфере и атмосферные осадки. | | | | |
| Диаграмма годового количества осадков. Ветер. | | | | |
| Графическое отображение направления ветра. | | | | |
| Роза ветров. Погода. Умение применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Практические умения и навыки | | | | |
| использования количественных и качественных | | | | |
| характеристик компонентов географической | | | | |
| среды. Навыки использования различных | | | | |
| | | | | |
| источников географической информации для | 2 | 1671 | 42.2 | 5417 |
| решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 46,74 | 43,3 | 54,17 |
| 7. Сформированность представлений о | | | | |
| географических объектах, процессах, явлениях, | | | | |
| закономерностях; владение понятийным | | | | |
| аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 49,55 | 39,46 | 45,83 |
| 8. Стихийные природные явления. | | | | |
| Сформированность представлений о | | | | |
| географических объектах, процессах, явлениях, | | | | |
| закономерностях; владение понятийным | | | | |
| аппаратом географии. Умение определять | | | | |
| понятия, устанавливать аналогии. Умения и | | | | |
| навыки использования разнообразных | | | | |
| географических знаний для объяснения и | | | | |
| оценки явлений и процессов, самостоятельного | | | | |
| оценивания уровня безопасности окружающей | | | | |
| среды, соблюдения мер безопасности в случае | | | | |
| | 2 | 61 51 | 62.14 | 50 |
| природных стихийных бедствий | | 61,51 | 62,14 | 30 |

| 9.1. Человечество на Земле. Практические | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| умения и навыки использования | | | | |
| количественных и качественных характеристик | | | | |
| компонентов географической среды. | | | | |
| Сформированность представлений и | | | | |
| основополагающих теоретических знаний о | | | | |
| целостности и неоднородности Земли как | | | | |
| планеты в пространстве и во времени, | | | | |
| особенностях жизни, культуры и хозяйственной | | | | |
| деятельности людей на разных материках и в | | | | |
| отдельных странах. Умение применять | | | | |
| географическое мышление в познавательной | | | | |
| практике. Навыки использования различных | | | | |
| источников географической информации для | | | | |
| решения учебных задач | 2 | 78,49 | 73,48 | 87,5 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические | | | | |
| умения и навыки использования | | | | |
| количественных и качественных характеристик | | | | |
| компонентов географической среды. | | | | |
| Сформированность представлений и | | | | |
| основополагающих теоретических знаний о | | | | |
| целостности и неоднородности Земли как | | | | |
| планеты в пространстве и во времени, | | | | |
| особенностях жизни, культуры и хозяйственной | | | | |
| деятельности людей на разных материках и в | | | | |
| отдельных странах. Умение применять | | | | |
| географическое мышление в познавательной | | | | |
| практике. Навыки использования различных | | | | |
| источников географической информации для | | | | |
| решения учебных задач | 2 | 79,96 | 72,77 | 79,17 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические | | | | |
| умения и навыки использования | | | | |
| количественных и качественных характеристик | | | | |
| компонентов географической среды. | | | | |
| Сформированность представлений и | | | | |
| основополагающих теоретических знаний о | | | | |
| целостности и неоднородности Земли как | | | | |
| планеты в пространстве и во времени, | | | | |
| особенностях жизни, культуры и хозяйственной | | | | |
| деятельности людей на разных материках и в | | | | |
| отдельных странах. Умение применять | | | | |
| географическое мышление в познавательной | | | | |
| практике. Навыки использования различных | | | | |
| источников географической информации для | | | | |
| решения учебных задач | 2 | 58,59 | 57,59 | 70,83 |

- 2. Качество знаний по географии составило 58,3%, что на 16,2% выше, чем по г. Новотроицк и на 3,2% выше, чем по Оренбургской области.
- 3. Подтвердили свои отметки 66,7% обучающихся, 8,3% показали более высокие знания, а 25% понизили свои результаты.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 1.2,2.1,2.2,5.1,6.1,6.3,7.

7 класс РУССКИЙ ЯЗЫК



| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Оренбургская обл. | город Новотроицк | МОАУ «ООШ № 2» |
|--|--------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| | | 19461 уч. | 982 уч. | 13 уч. |
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, | | | | |
| аудирования и письма | 4 | 57,27 | 56,42 | 88,46 |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, | | (1.00 | 50.03 | 00.74 |
| аудирования и письма | 3 | 61,89 | 59,03 | 89,74 |

| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| соблюдать культуру чтения, говорения, | | | | |
| аудирования и письма | 2 | 93,45 | 94,4 | 92,31 |
| 2К1. Проводить морфемный и | | | | |
| словообразовательный анализы слов; проводить | | | | |
| морфологический анализ слова; проводить | | | | |
| синтаксический анализ предложения. | | | | |
| Распознавать уровни и единицы языка в | | | | |
| предъявленном тексте и видеть взаимосвязь | 3 | 07 04 | 05 17 | 04.97 |
| между ними | 3 | 87,84 | 85,47 | 94,87 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить | | | | |
| | | | | |
| морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | | | | |
| Распознавать уровни и единицы языка в | | | | |
| предъявленном тексте и видеть взаимосвязь | | | | |
| между ними | 3 | 67,38 | 58,72 | 82,05 |
| 2К3. Проводить морфемный и | 3 | 07,50 | 30,72 | 02,03 |
| словообразовательный анализы слов; проводить | | | | |
| морфологический анализ слова; проводить | | | | |
| синтаксический анализ предложения. | | | | |
| Распознавать уровни и единицы языка в | | | | |
| предъявленном тексте и видеть взаимосвязь | | | | |
| между ними | 3 | 45,65 | 44,67 | 69,23 |
| 2К4. Проводить морфемный и | | , | , | , |
| словообразовательный анализы слов; проводить | | | | |
| морфологический анализ слова; проводить | | | | |
| синтаксический анализ предложения. | | | | |
| Распознавать уровни и единицы языка в | | | | |
| предъявленном тексте и видеть взаимосвязь | | | | |
| между ними | 3 | 61,13 | 56,62 | 94,87 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других | | | | |
| на основе сопоставления звукового и | | | | |
| буквенного состава, осознавать и объяснять | | | | |
| причину несовпадения звуков и букв в слове. | | | | |
| Распознавать уровни и единицы языка в | | | | |
| предъявленном тексте и видеть взаимосвязь | | | | |
| между ними | 1 | 72,56 | 68,13 | 100 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других | | | | |
| на основе сопоставления звукового и | | | | |
| буквенного состава, осознавать и объяснять | | | | |
| причину несовпадения звуков и букв в слове. | | | | |
| Распознавать уровни и единицы языка в | | | | |
| предъявленном тексте и видеть взаимосвязь | 1 | (2.42 | 50.00 | 76.00 |
| между ними | 1 | 62,43 | 59,06 | 76,92 |

| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать | | | | |
|--|---|--------|-------|-------------|
| собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 71,93 | 68,33 | 73,08 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их | _ | . 1,50 | | , , , , , , |
| формы, служебные части речи. Распознавать | | | | |
| уровни и единицы языка в предъявленном | | | | |
| тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 72,3 | 68,47 | 64,1 |
| 6. Распознавать случаи нарушения | | | | |
| грамматических норм русского литературного | | | | |
| языка в формах слов различных частей речи и | | | | |
| исправлять эти нарушения / осуществлять | | | | |
| речевой самоконтроль | 2 | 55,69 | 49,44 | 46,15 |
| 7.1. Анализировать различные виды | | | | |
| предложений с точки зрения их структурно- | | | | |
| смысловой организации и функциональных | | | | |
| особенностей, распознавать предложения с | | | | |
| подлежащим и сказуемым, выраженными | | | | |
| существительными в именительном падеже; | | | | |
| опираться на грамматический анализ при | | | | |
| объяснении выбора тире и места его постановки | | | | |
| в предложении. Соблюдать в речевой практике | | | | |
| основные орфографические и пунктуационные | | | | |
| нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и | | | | |
| пунктуационные умения | 1 | 80,6 | 78,11 | 84,62 |
| 7.2. Анализировать различные виды | 1 | 00,0 | 70,11 | 04,02 |
| предложений с точки зрения их структурно- | | | | |
| смысловой организации и функциональных | | | | |
| особенностей, распознавать предложения с | | | | |
| подлежащим и сказуемым, выраженными | | | | |
| существительными в именительном падеже; | | | | |
| опираться на грамматический анализ при | | | | |
| объяснении выбора тире и места его постановки | | | | |
| в предложении. Соблюдать в речевой практике | | | | |
| основные орфографические и пунктуационные | | | | |
| нормы русского литературного языка / | | | | |
| совершенствовать орфографические и | | | | |
| пунктуационные умения | 1 | 51,61 | 49,39 | 84,62 |
| 8.1. Анализировать различные виды | | | | |
| предложений с точки зрения их структурно- | | | | |
| смысловой организации и функциональных | | | | |
| особенностей, распознавать предложения с | | | | |
| обращением, однородными членами, двумя | | | | |
| грамматическими основами; опираться на | | | | |
| грамматический анализ при объяснении | | | | |
| расстановки знаков препинания в предложении. | | | | |
| Соблюдать в речевой практике основные | | | | |
| орфографические и пунктуационные нормы | | | | |
| русского литературного языка / совершенствовать орфографические и | 2 | 62,53 | 50 6 | 60 22 |
| совершенствовать орфографические и | | 02,33 | 52,6 | 69,23 |

| пунктуационные умения и навыки | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 8.2. Анализировать различные виды | | | | |
| предложений с точки зрения их структурно- | | | | |
| смысловой организации и функциональных | | | | |
| особенностей, распознавать предложения с | | | | |
| обращением, однородными членами, двумя | | | | |
| грамматическими основами; опираться на | | | | |
| грамматический анализ при объяснении | | | | |
| расстановки знаков препинания в предложении. | | | | |
| Соблюдать в речевой практике основные | | | | |
| орфографические и пунктуационные нормы | | | | |
| русского литературного языка / | | | | |
| совершенствовать орфографические и | | | | |
| пунктуационные умения и навыки | 1 | 57,66 | 48,47 | 61,54 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и | | | | |
| информационной переработки прочитанного | | | | |
| материала; адекватно понимать тексты | | | | |
| различных функционально-смысловых типов | | | | |
| речи и функциональных разновидностей языка; | | | | |
| анализировать текст с точки зрения его | | | | |
| основной мысли, адекватно формулировать | | | | |
| основную мысль текста в письменной форме. | | | | |
| Использовать при работе с текстом разные виды | | | | |
| чтения (поисковое, просмотровое, | | | | |
| ознакомительное, изучающее, | | | | |
| реферативное)/соблюдать культуру чтения, | | | | |
| говорения, аудирования и письма | 2 | 59,12 | 61,46 | 73,08 |
| 10. Осуществлять информационную | | | | |
| переработку прочитанного текста, передавать | | | | |
| его содержание в виде плана в письменной | | | | |
| форме. Использовать при работе с текстом | | | | |
| разные виды чтения (поисковое, просмотровое, | | | | |
| ознакомительное, изучающее, реферативное). | | | | |
| Владеть умениями информационно | | | | |
| перерабатывать прочитанные и прослушанные | | | | |
| тексты и представлять их в виде тезисов, | | | | |
| конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать | | | | |
| культуру чтения, говорения, аудирования и | | | | |
| письма | 3 | 68,44 | 68,7 | 61,54 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить | | | | |
| в тексте требуемую информацию с целью | | | | |
| подтверждения выдвинутых тезисов, на основе | | | | |
| которых необходимо построить речевое | | | | |
| высказывание в письменной форме. | | | | |
| Использовать при работе с текстом разные виды | | | | |
| чтения (поисковое, просмотровое, | | | | |
| ознакомительное, изучающее, реферативное). | | | | |
| Проводить самостоятельный поиск текстовой и | | | | |
| нетекстовой информации, отбирать и | | | | |
| анализировать полученную информацию; | | | | |
| соблюдать культуру чтения, говорения, | _ | _ | | |
| аудирования и письма | 2 | 68,66 | 67,67 | 42,31 |

| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| опорой на контекст; использовать | | | | |
| многозначное слово в другом значении в | | | | |
| самостоятельно составленном и оформленном | | | | |
| на письме речевом высказывании. Распознавать | | | | |
| уровни и единицы языка в предъявленном | | | | |
| тексте и видеть взаимосвязь между ними; | | | | |
| создавать устные и письменные высказывания | 1 | 67,53 | 59,16 | 23,08 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать | | | | |
| лексическое значение многозначного слова с | | | | |
| опорой на контекст; использовать | | | | |
| многозначное слово в другом значении в | | | | |
| самостоятельно составленном и оформленном | | | | |
| на письме речевом высказывании. Распознавать | | | | |
| уровни и единицы языка в предъявленном | | | | |
| тексте и видеть взаимосвязь между ними; | | | | |
| создавать устные и письменные высказывания. | | | | |
| Соблюдать культуру чтения, говорения, | | | | |
| аудирования и письма; осуществлять речевой | | | | |
| самоконтроль | 2 | 48,36 | 46,84 | 38,46 |
| 13.1. Распознавать стилистическую | | | | |
| принадлежность слова и подбирать к слову | | | | |
| близкие по значению слова (синонимы). | | | | |
| Распознавать уровни и единицы языка в | | | | |
| предъявленном тексте и видеть взаимосвязь | | | | |
| между ними; использовать синонимические | | | | |
| ресурсы русского языка для более точного | | | | |
| выражения мысли и усиления выразительности | | | | |
| речи; соблюдать культуру чтения, говорения, | | | | |
| аудирования и письма; осуществлять речевой | | | | |
| самоконтроль | 1 | 49,02 | 42,87 | 38,46 |
| 13.2. Распознавать стилистическую | | | | |
| принадлежность слова и подбирать к слову | | | | |
| близкие по значению слова (синонимы). | | | | |
| Распознавать уровни и единицы языка в | | | | |
| предъявленном тексте и видеть взаимосвязь | | | | |
| между ними; использовать синонимические | | | | |
| ресурсы русского языка для более точного | | | | |
| выражения мысли и усиления выразительности | | | | |
| речи; соблюдать культуру чтения, говорения, | | | | |
| аудирования и письма; осуществлять речевой | | | | |
| самоконтроль | 1 | 61,4 | 58,04 | 53,85 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической | | | | |
| единицы; на основе значения фразеологизма и | | | | |
| собственного жизненного опыта обучающихся | | | | |
| определять конкретную жизненную ситуацию | | | | |
| для адекватной интерпретации фразеологизма; | | | | |
| умение строить монологическое контекстное | | | | |
| высказывание в письменной форме. | | | | |
| Распознавать уровни и единицы языка в | | | | |
| предъявленном тексте и видеть взаимосвязь | | | | |
| между ними; использовать языковые средства | 2 | 62,13 | 53 | |
| адекватно цели общения и речевой ситуации; | | | | 42,31 |

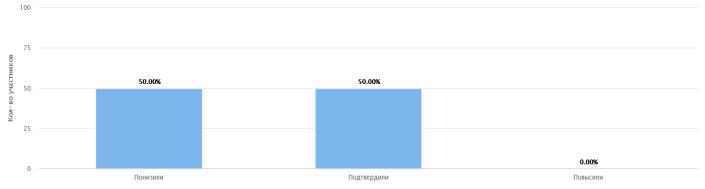
| 14.2. Распознавать значение фразеологической | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| единицы; на основе значения фразеологизма и | | | | |
| собственного жизненного опыта обучающихся | | | | |
| определять конкретную жизненную ситуацию | | | | |
| для адекватной интерпретации фразеологизма; | | | | |
| умение строить монологическое контекстное | | | | |
| высказывание в письменной форме. | | | | |
| Распознавать уровни и единицы языка в | | | | |
| предъявленном тексте и видеть взаимосвязь | | | | |
| между ними; использовать языковые средства | | | | |
| адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 50,34 | 46,44 | 11,54 |

- 2. Качество знаний по русскому языку составило 53,8%, что на 13,6% выше, чем по г. Новотроицк и на 6,7% выше, чем по Оренбургской области.
 - 3. Подтвердили свои отметки 100% обучающихся.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 6,11, 12.1, 12.2,13.1, 13.2, 14.1,14.2.

МАТЕМАТИКА



Гистограмма соотвествия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



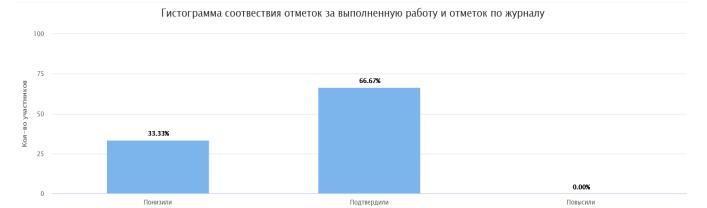
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской...

| Достижение пла | Пирусмых | Грезультатов | | |
|---|----------|--------------|------------|--------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / | | | | MOAN |
| получит возможность научиться или | 3.6 | 0 6 | | МОАУ |
| проверяемые требования (умения) в | Макс | Оренбургская | город | «ООШ № |
| соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | балл | обл. | Новотроицк | 2» |
| | | 19802 уч. | 1017 уч. | 12 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и | | | | |
| числовых системах от натуральных до | | | | |
| действительных чисел. Оперировать на | | | | |
| базовом уровне понятием целое число | 1 | 81,6 | 79,55 | 66,67 |
| 2. Развитие представлений о числе и | | | | |
| числовых системах от натуральных до | | | | |
| действительных чисел. Оперировать на | | | | |
| базовом уровне понятием обыкновенная | | | | |
| дробь, смешанное число | 1 | 72,8 | 67,06 | 75 |
| 3. Развитие представлений о числе и | | , | , | |
| числовых системах от натуральных до | | | | |
| действительных чисел. Решать задачи на | | | | |
| нахождение части числа и числа по его | | | | |
| части | 1 | 50,25 | 43,66 | 0 |
| 4. Развитие представлений о числе и | _ | 0 0,20 | , | 0 |
| числовых системах от натуральных до | | | | |
| действительных чисел. Оперировать на | | | | |
| базовом уровне понятием десятичная | | | | |
| дробь | 1 | 65,21 | 63,62 | 41,67 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и | 1 | 03,21 | 05,02 | 41,07 |
| прикидкой при практических расчетах. | | | | |
| Оценивать размеры реальных объектов | | | | |
| | 1 | 81,46 | 79,25 | 66,67 |
| окружающего мира | 1 | 01,40 | 19,23 | 00,07 |
| 6. Умение извлекать информацию, | | | | |
| представленную в таблицах, на | | | | |
| диаграммах. Читать информацию, | | | | |
| представленную в виде таблицы, | | | | |
| диаграммы / извлекать, интерпретировать | | | | |
| информацию, представленную в таблицах | | | | |
| и на диаграммах, отражающую свойства и | | | | |
| характеристики реальных процессов и | 1 | 92.0 | 97.12 | 75 |
| явлений | 1 | 82,9 | 87,12 | 75 |
| 7. Овладение символьным языком | | | | |
| алгебры. Оперировать понятием модуль | | | | |
| числа, геометрическая интерпретация | 1 | 10.55 | 46.02 | 22.22 |
| модуля числа | 1 | 49,55 | 46,02 | 33,33 |
| 8. Развитие представлений о числе и | | | | |
| числовых системах от натуральных до | | | | |
| действительных чисел. Сравнивать | | | | |
| рациональные числа / упорядочивать | | | | |
| числа, записанные в виде обыкновенных | | 60.04 | - 4 - | |
| дробей, десятичных дробей | 1 | 68,84 | 64,5 | 66,67 |
| 9. Овладение навыками письменных | | | | |
| вычислений. Использовать свойства чисел | | | | |
| и правила действий с рациональными | | | | |
| числами при выполнении вычислений / | | | | |
| выполнять вычисления, в том числе с | | | | |
| использованием приемов рациональных | _ | | | |
| вычислений | 2 | 33,53 | 27,14 | 41,67 |

| 10. Умение анализировать, извлекать | | | | 1 |
|---|---|-------|-------|-------|
| необходимую информацию. Решать | | | | |
| несложные логические задачи, находить | | | | |
| пересечение, объединение, подмножество | | | | |
| в простейших ситуациях | 1 | 77,25 | 71,29 | 91,67 |
| 11. Умение применять изученные понятия, | | 77,28 | 71,25 | 71,07 |
| результаты, методы для решения задач | | | | |
| практического характера и задач их | | | | |
| смежных дисциплин. Решать задачи на | | | | |
| покупки, находить процент от числа, число | | | | |
| по проценту от него, находить процентное | | | | |
| отношение двух чисел, находить | | | | |
| процентное снижение или процентное | | | | |
| повышение величины | 2 | 30,52 | 28,32 | 41,67 |
| 12. Овладение геометрическим языком, | | , | , | , |
| развитие навыков изобразительных | | | | |
| умений, навыков геометрических | | | | |
| построений. Оперировать на базовом | | | | |
| уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, | | | | |
| прямая, луч, ломанная, угол, | | | | |
| многоугольник, треугольник и | | | | |
| четырехугольник, прямоугольник и | | | | |
| квадрат, окружность и круг, | | | | |
| прямоугольный параллелепипед, куб, шар. | | | | |
| Изображать изучаемые фигуры от руки и с | | | | |
| помощью линейки | 1 | 53,49 | 51,13 | 75 |
| 13. Умение проводить логические | | | | |
| обоснования, доказательства | | | | |
| математических утверждений. Решать | | | | |
| простые и сложные задачи разных типов, а | | | | |
| также задачи повышенной трудности | 2 | 10,23 | 7,77 | 8,33 |

- 2. Качество знаний по математике составило 33,3%, что на 1,6% выше, чем по г. Новотроицк и на 5,7% ниже, чем по Оренбургской области.
 - 3. Подтвердили свои отметки 50% обучающихся и 50%- понизили свои результаты.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 3,4,7,9,11,13.





🌑 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской...

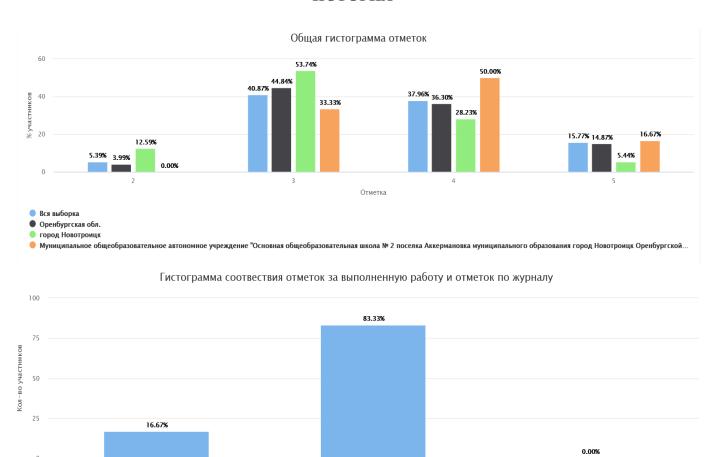
| Блоки ПООП обучающийся научится / | | | | |
|--|------|--------------|------------|--------|
| получит возможность научиться или | | | | МОАУ |
| проверяемые требования (умения) в | Макс | Оренбургская | город | «ООШ № |
| соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | балл | обл. | Новотроицк | 2» |
| | | 9816 уч. | 383 уч. | 6 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы | | - | - | |
| классификации. Одноклеточные и | | | | |
| многоклеточные организмы. Умения | | | | |
| определять понятия, создавать обобщения, | | | | |
| устанавливать аналогии, классифицировать, | | | | |
| самостоятельно выбирать основания и | | | | |
| критерии для классификации | 1 | 69,43 | 65,27 | 100 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы | | | | |
| классификации. Одноклеточные и | | | | |
| многоклеточные организмы. Умения | | | | |
| определять понятия, создавать обобщения, | | | | |
| устанавливать аналогии, классифицировать, | | | | |
| самостоятельно выбирать основания и | | | | |
| критерии для классификации | 2 | 48,3 | 39,56 | 50 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их | | | | |
| значение в природе и жизни человека. Роль | | | | |
| бактерий в природе, жизни человека. Роль | | | | |
| грибов в природе, жизни человека. | | | | |
| Формирование основ экологической | | | | |
| грамотности: способности оценивать | | | | |
| последствия деятельности человека в природе; | | | | |
| способности выбирать целевые и смысловые | | | | |
| установки в своих действиях и поступках по | | | | |
| отношению к живой природе, здоровью своему | | | | |
| и окружающих; осознания необходимости | | | | |
| действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 54,36 | 36,03 | 83,33 |
| 3. Классификация организмов. Принципы | | | | |
| классификации. Умения определять понятия, | | | | |
| создавать обобщения, устанавливать аналогии, | | | | |
| классифицировать, самостоятельно выбирать | | | | |
| основания и критерии для классификации | 2 | 79,28 | 76,5 | 66,67 |

| 1 | ı | 1 | , | 1 |
|--|---|--------|-------|-------|
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. | | | | |
| Царство Грибы. Умения определять понятия, | | | | |
| создавать обобщения, устанавливать аналогии, | | | | |
| классифицировать, самостоятельно выбирать | | | | |
| основания и критерии для классификации. | | | | |
| Смысловое чтение | 2 | 70,99 | 67,23 | 75 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. | | | | |
| Царство Грибы. Смысловое чтение | 2 | 62,84 | 56,27 | 58,33 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. | | • | | |
| Умения устанавливать причинно-следственные | | | | |
| связи, строить логическое рассуждение, | | | | |
| умозаключение (индуктивное, дедуктивное и | | | | |
| по аналогии) и делать выводы. Формирование | | | | |
| первоначальных систематизированных | | | | |
| представлений о биологических объектах, | | | | |
| процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 55,77 | 45,17 | 75 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения | | | | |
| устанавливать причинно-следственные связи, | | | | |
| строить логическое рассуждение, | | | | |
| умозаключение (индуктивное, дедуктивное и | | | | |
| по аналогии) и делать выводы. Формирование | | | | |
| первоначальных систематизированных | | | | |
| представлений о биологических объектах, | | | | |
| процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 48,57 | 41,25 | 75 |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, | | | | |
| применять и преобразовывать знаки и | | | | |
| символы, модели и схемы для решения | | | | |
| учебных и познавательных задач | 1 | 77,33 | 69,97 | 66,67 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, | | | | |
| применять и преобразовывать знаки и | | | | |
| символы, модели и схемы для решения | | | | |
| учебных и познавательных задач | 2 | 29,69 | 19,58 | 41,67 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. | | | | |
| Царство Грибы. Умения устанавливать | | | | |
| причинно-следственные связи, строить | | | | |
| логическое рассуждение, умозаключение | | | | |
| (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и | | | | |
| делать выводы. Формирование системы | | | | |
| научных знаний о живой природе, | | | | |
| закономерностях ее развития, об исторически | | | | |
| быстром сокращении биологического | | | | |
| разнообразия в биосфере | 1 | 58,82 | 52,48 | 83,33 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. | | | | |
| Царство Грибы. Умения определять понятия, | | | | |
| создавать обобщения, устанавливать аналогии, | | | | |
| классифицировать, самостоятельно выбирать | | | | |
| основания и критерии для классификации | 3 | 33,36 | 35,34 | 44,44 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование | - | - ,- * | - , | , |
| системы научных знаний о живой природе, | | | | |
| закономерностях ее развития, об исторически | | | | |
| быстром сокращении биологического | | | | |
| разнообразия в биосфере в результате | | | | |
| деятельности человека для развития | | | | |
| современных естественнонаучных | | | | |
| представлений о картине мира | 2 | 67,98 | 66,84 | 50 |
| <u> </u> | | · | , | |

| 10.2. Царство Растения. Формирование | | | | |
|---|---|-------|-------|------|
| системы научных знаний о живой природе, | | | | |
| закономерностях ее развития, об исторически | | | | |
| быстром сокращении биологического | | | | |
| разнообразия в биосфере в результате | | | | |
| деятельности человека для развития | | | | |
| современных естественнонаучных | | | | |
| представлений о картине мира | 2 | 48,68 | 41,38 | 8,33 |

- 2. Качество знаний по биологии составило 50%, что на 17,1% выше, чем по г. Новотроицк и на 3,8% выше, чем по Оренбургской области.
 - 3. Подтвердили свои отметки 66,7% обучающихся, а 33,3% понизили свои результаты.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 1.2,7.2,9,10.1,10.2.

ИСТОРИЯ



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской...

| достижение планируемых результатов | | | | | |
|------------------------------------|------|--------------|------------|--------|--|
| Блоки ПООП обучающийся научится / | | | | | |
| получит возможность научиться или | | | | МОАУ | |
| проверяемые требования (умения) в | Макс | Оренбургская | город | «ООШ № | |
| соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | балл | обл. | Новотроицк | 2» | |
| | | 6619 уч. | 294 уч. | 6 уч. | |

| 1. Орде воруме безору вых нетеринескими | 1 | | 1 | |
|--|---|-------|-------|---------------------------------------|
| 1. Овладение базовыми историческими | | | | |
| знаниями, а также представлениями о | | | | |
| закономерностях развития человеческого | | | | |
| общества в социальной, экономической, | | | | |
| политической, научной и культурной сферах. | | | | |
| Рассказывать о значительных событиях и | | | | |
| личностях отечественной и всеобщей истории | | | | |
| Нового времени | 2 | 59,55 | 48,13 | 66,67 |
| 2. Умение определять понятия, создавать | | | | |
| обобщения, устанавливать аналогии, | | | | |
| классифицировать, самостоятельно выбирать | | | | |
| основания и критерии для классификации. | | | | |
| Овладение базовыми историческими знаниями, | | | | |
| а также представлениями о закономерностях | | | | |
| развития человеческого общества в | | | | |
| социальной, экономической, политической, | | | | |
| научной и культурной сферах. Применять | | | | |
| понятийный аппарат исторического знания и | | | | |
| приемы исторического анализа для раскрытия | | | | |
| сущности и значения событий и явлений | | | | |
| прошлого и современности | 1 | 66,66 | 52,04 | 66,67 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, | 1 | 00,00 | 32,01 | 00,07 |
| анализировать, сопоставлять и оценивать | | | | |
| _ | | | | |
| содержащуюся в различных источниках | | | | |
| информацию о событиях и явлениях прошлого | | | | |
| и настоящего. Умение искать, анализировать, | | | | |
| систематизировать и оценивать историческую | | | | |
| информацию различных исторических и | | | | |
| современных источников, раскрывая ее | | | | |
| социальную принадлежность и | | | | |
| познавательную ценность | 2 | 47,81 | 36,39 | 41,67 |
| 4. Умение создавать, применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Овладение базовыми историческими | | | | |
| знаниями, а также представлениями о | | | | |
| закономерностях развития человеческого | | | | |
| общества в социальной, экономической, | | | | |
| политической и культурной сферах. | | | | |
| Использовать историческую карту как | | | | |
| источник информации о границах России и | | | | |
| других государств в Новое время, об основных | | | | |
| процессах социально-экономического | | | | |
| развития, о местах важнейших событий | 1 | 48,8 | 32,31 | 33,33 |
| 5. Умение создавать, применять и | | , | , | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Овладение базовыми историческими | | | | |
| знаниями, а также представлениями о | | | | |
| закономерностях развития человеческого | | | | |
| | | | | |
| общества в социальной, экономической, | | | | |
| политической и культурной сферах. | | | | |
| Использовать историческую карту как | | | | |
| источник информации о границах России и | | | | |
| других государств в Новое время, об основных | _ | 1= == | 20.45 | |
| процессах социально-экономического | 2 | 45,59 | 39,46 | 66,67 |

| развития, о местах важнейших событий | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 6. Умение создавать, применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Овладение базовыми историческими | | | | |
| знаниями, а также представлениями о | | | | |
| закономерностях развития человеческого | | | | |
| общества в социальной, экономической, | | | | |
| политической, научной и культурной сферах. | | | | |
| Умение работать с письменными, | | | | |
| изобразительными и вещественными | | | | |
| историческими источниками, понимать и | | | | |
| интерпретировать содержащуюся в них | | | | |
| информацию | 2 | 66,44 | 61,9 | 83,33 |
| 7. Умение создавать, применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Овладение базовыми историческими | | | | |
| знаниями, а также представлениями о | | | | |
| закономерностях развития человеческого | | | | |
| общества в социальной, экономической, | | | | |
| политической, научной и культурной сферах. | | | | |
| Умение работать с письменными, | | | | |
| изобразительными и вещественными | | | | |
| историческими источниками, понимать и | | | | |
| интерпретировать содержащуюся в них | | | | |
| информацию | 1 | 64,93 | 59,52 | 83,33 |
| 8. Способность определять и аргументировать | | | - | |
| свое отношение к содержащейся в различных | | | | |
| источниках информации о событиях и | | | | |
| явлениях прошлого и настоящего. Умение | | | | |
| искать, анализировать, систематизировать и | | | | |
| оценивать историческую информацию | | | | |
| различных исторических и современных | | | | |
| источников, раскрывая ее социальную | | | | |
| принадлежность и познавательную ценность; | | | | |
| способность определять и аргументировать | | | | |
| свое отношение к ней | 3 | 39,38 | 31,18 | 38,89 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые | | 27,00 | 21,13 | 20,05 |
| средства в соответствии с задачей | | | | |
| коммуникации; владение устной и письменной | | | | |
| речью, монологической контекстной речью. | | | | |
| Умение оценивать правильность выполнения | | | | |
| учебной задачи, собственные возможности ее | | | | |
| решения. Владение опытом историко- | | | | |
| культурного, цивилизационного подхода к | | | | |
| оценке социальных явлений, современных | | | | |
| глобальных процессов. Сформированность | | | | |
| | | | | |
| основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации | | | | |
| 7 7 2 | 3 | 70.57 | 50 E | 66 67 |
| личности обучающегося | 3 | 70,57 | 58,5 | 66,67 |

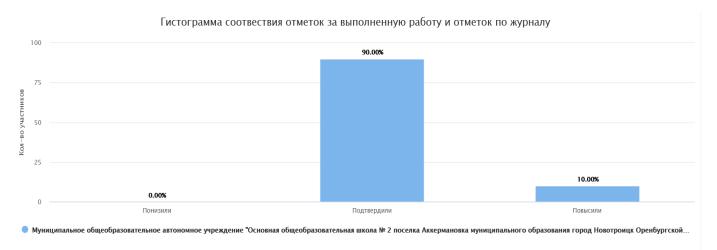
- 2. Качество знаний по истории составило 67,8%, что на 34,1% выше, чем по г.Новотроицк и на 16,6% выше, чем по Оренбургской области.
 - 3. Подтвердили свои отметки 83,3% обучающихся, а 16.7 % обучающихся понизили свои

результаты.

4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 3,4,8.

8 класс РУССКИЙ ЯЗЫК





| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или | | | | МОАУ |
|---|------|--------------|------------|-------------|
| проверяемые требования (умения) в | Макс | Оренбургская | город | «ООШ |
| соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | балл | обл. | Новотроицк | № 2» |
| | | 18775 уч. | 922 уч. | 10 уч. |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и | | | | |
| пунктуационные правила при списывании | | | | |
| осложненного пропусками орфограмм и | | | | |
| пунктограмм текста. Соблюдать основные | | | | |
| языковые нормы в устной и письменной речи; | | | | |
| опираться на фонетический, морфемный, | | | | |
| словообразовательный и морфологический | | | | |
| анализ в практике правописания | 4 | 63,2 | 64,56 | 70 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и | | | | |
| пунктуационные правила при списывании | | | | |
| осложненного пропусками орфограмм и | | | | |
| пунктограмм текста. Соблюдать основные | | | | |
| языковые нормы в устной и письменной речи; | | | | |
| опираться на фонетический, морфемный, | | | | |
| словообразовательный и морфологический | 3 | 48,13 | 51,08 | 40 |

| ПКЗ. Соблодать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложенного пропусками офограмы и пунктограмм текста. Соблюдать сеповные закововые порымы в учетной и писыменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слова; проводить морфемный анализ слова; проводить морфемный анализ слова; проводить синтаксический анализ слова; проводить морфемный анализ слова; проводить морфемный анализ слова; проводить морфемный анализ слова; проводить морфемный анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 2 95,1 95,82 95 2K1. Проводить морфемный закализ слова; проводить морфемный анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 3 57,15 53 66,67 2K3. Проводить синтаксический анализ предложения 3 57,64 61,79 73,33 3.1. Правильно писат с НЕ слова разилья частей речи, обосновывать условия выбора слитного/разусльного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.1. Правильно писать Н и НН в слова разиных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/разусльного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический морфемный, словообразовательный и морфологический нализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический надиз в практике правописания 5. Владсть орфонатический необразовательный и морфологический необразовательный и морфологический надиз в практике правописания 5. Владсть орфонатический необразовательный и морфологический надиз в практике правописания 6. Растова п | анализ в практике правописания | | I | | 1 |
|---|--|---|---------------|-----------------------|----------|
| пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограми и пунктограми текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и писываний, словообразовательный и морфологический анализ слова; проводить морфомний апализ слова; проводить морфомний апализ слова; проводить морфомний анализ слова; проводить морфомогический анализ слова; проводить морфомный, словообразовательный и морфологический и и и и и и и и и и и и и и и и и и | | | | | |
| асложисшного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблодать основные языковые нормы в устной и писыменной речи; опираться на фонстический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательнай и морфологический анализ в практикс правописания 3.2. Правильно писать С НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи их формы, опираться на фонетический, морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи их формы, опираться на фонетический, морфологический анализ в практике правописания 5. Владеть орфолиться на фонетический ноформы практике правописания 6. Распознавать сучам парупистия 7. Владеть орфолитьский нормами русского литературного языка. П | | | | | |
| пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые пормы в устной и письменной речи; оппраться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слова; проводить морфемный анализ предложения 3 57,15 53 66,67 2K3. Проводить морфемный предложения 3 57,64 61,79 73,33 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитиого/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ предроженый, словообразовательный и морфологический напаниз в практике правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать С НЕ слова разных частей речи, обосновнаеть условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновнаеть условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 75 8. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случан нарушения. Собяводать соновные языковые | | | | | |
| языковые пормы в устной и писыменной речи; опиратыся на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 2 95.1 95.82 95 25.1 Проводить морфемыми и морфологический анализ слова; проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 3 57,15 53 66,67 253. Проводить морфемный анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 3 57,64 61,79 73,33 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 71,94 70,93 60 3.2. Правильно писать ЕНЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного паписания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть (познавать самостоятельные части речи их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть (соврающаться на фонетический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случан нарушения. Собподать основные языковые | | | | | |
| оппраться па фонстический, морфемпый, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 2 95.1 95.82 95. 2K.1. Проводить морфемый анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфемый анализ слова; проводить морфологический анализ предложения 3 57,64 61,79 73,33 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться па фонстический, морфемпый, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 71,94 70,93 60 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонстический анализ в практике правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владсть офоютический пормами русского литературного языка. Проводить орфолический анализ клова; определять кего ударного слога 2 75,23 70,66 75. 6. Располавать случан парушения. Собподать основные зыковые | | | | | |
| довообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 2 95,1 95,82 95 | | | | | |
| анализ в практике правописания 2 95,1 95,82 95 2К1. Проводить морфолить морфоминый анализ слова; проводить морфолический анализ предпожения 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.1. Правильно писать и и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфолическии нормами русского литературного языка в задиных и исправлять эти нарушения, Соблюдать основные языковые | | | | | |
| 2К1. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить комрфологический анализ предложения 2К2. Проводить морфомный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 3.1. Правилыю писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания 3.2. Правилыю писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания 3.1. Правилыю писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания 3.2. Правилыю писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и и м формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 5. Владеть орфолитескими нормами русского дитературного языка. Проводить орфолитеский анализ слова; определять место ударного слога 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, Соблюдать основные языковые | | 2 | 05.1 | 05.02 | 0.5 |
| проводить морфологический анализ предложения 282. Проводить морфемный анализ слова; проводить корфемный анализ слова; проводить морфемный анализ предложения 3 57,64 61,79 73,33 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слититого/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и и морфологический анализ в практике правописания 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слититого/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 5. Владеть орфоэпическими нормами русского дитературного языка. Проводить орфоэпический анализ в практике правописания 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного алака в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, Соблюдать основные языковые | • | 2 | 95,1 | 95,82 | 95 |
| проводить сиптаксический анализ предложения 3 87,84 83,48 100 | | | | | |
| 2К2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ слова; проводить синтаксический анализ слова; проводить синтаксический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения залижения залижения словобразовать условия выбора словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания образовательный и морфологический анализ в практике правописания залижения зали | | | | | |
| проводить морфологический анализ слова; проводить сиптаксический анализ предложения 3 57,15 53 66,67 2КЗ. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ предложения 3 57,64 61,79 73,33 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Опознавать самостоятельные члети речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владсть орфоэпический инализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Распознавать случаи нарушения грамматических порм русского литературного языка. Проводить орфоэпический нализ тогова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических порм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 87,84 | 83,48 | 100 |
| проводить морфологический анализ слова; проводить сиптаксический анализ предложения 3 57,15 53 66,67 2КЗ. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ предложения 3 57,64 61,79 73,33 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Опознавать самостоятельные члети речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владсть орфоэпический инализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Распознавать случаи нарушения грамматических порм русского литературного языка. Проводить орфоэпический нализ тогова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических порм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | 2К2. Проводить морфемный анализ слова; | | | | |
| проводить сиптаксический анализ предложения 3 57,15 53 66,67 2КЗ. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфеменый анализ слова; проводить морфологический анализ предложения 3 57,64 61,79 73,33 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практикс правописания 1 71,94 70,93 60 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практикс правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать И и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемпый, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи их формы опираться на фонетический, морфемпый, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 2 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфолическими нормами русского литературного заках. Проводить орфолический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения исправлять оти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | | | |
| 2КЗ. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 3 57,64 61,79 73,33 3.1. Правильно писать с НЕ слова разпых частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический апализ в практике правописания 1 71,94 70,93 60 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться па фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 2 75,23 70,66 75 75,23 70,66 75 75,23 70,66 75 75,23 70,66 75 75,24 70,66 75 75,25 70,66 75 75,26 75,26 75,27 70,66 75 75,27 75,27 75,27 75,27 75,27 75,27 75,27 75,27 75,27 75,27 75,27 75,27 75,27 75,27 75,27 75 | | 3 | 57.15 | 53 | 66,67 |
| проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 3 57,64 61,79 73,33 3.1. Правильпо писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфологический анализ в практике правописания 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфологический анализ в практике правописания 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 5. Владеть орфоэпическим нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и неправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | 01,10 | | 00,07 |
| проводить синтаксический анализ предложения 3. 1.1 Правильно писать с НЕ слова разпых частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3.2. Правильно писать с НЕ слова разпых частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разпых частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разпых частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разпых частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владсть орфоэпическими нормами русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | | | |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 71,94 70,93 60 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 42. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическим нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | 2 | 57 61 | 61.70 | 72 22 |
| речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 71,94 70,93 60 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпический нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических порм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | 3 | 37,04 | 01,79 | 13,33 |
| слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 71,94 70,93 60 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическим нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | | | |
| самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонстический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 71,94 70,93 60 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическим нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | * · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | |
| опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 71,94 70,93 60 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | | | |
| словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и и формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | | | |
| анализ в практике правописания 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 6. Распознавать случаи нарушения грамматических порм русского литературного языка предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | | | |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | 7 1.01 | 7 0.0 2 | |
| речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | I | 71,94 | 70,93 | 60 |
| слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический наплиз в практике правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | ± ± | | | | |
| самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | • | | | | |
| опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 37,19 32,86 30 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | | | |
| словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | самостоятельные части речи и их формы; | | | | |
| анализ в практике правописания 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | опираться на фонетический, морфемный, | | | | |
| 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые 7 7 7 | словообразовательный и морфологический | | | | |
| частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | анализ в практике правописания | 3 | 37,19 | 32,86 | 30 |
| написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных | | | | |
| речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | частей речи, обосновывать условия выбора | | | | |
| морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | написаний. Опознавать самостоятельные части | | | | |
| морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | речи и их формы опираться на фонетический, | | | | |
| морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | | | |
| правописания 1 64,35 68,98 80 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | | | |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | = = | 1 | 64,35 | 68,98 | 80 |
| частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | 1 | | , | , | |
| написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | | | |
| речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | | | |
| морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | | | |
| морфологический анализ в практике правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | | | |
| правописания 3 27,64 29,79 26,67 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | | | | |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые 1 | | 3 | 27.64 | 20.70 | 26.67 |
| литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | * | 3 | 21,04 | 47,17 | ۷٠,0 / |
| анализ слова; определять место ударного слога 2 75,23 70,66 75 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | 1 1 | | | | |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | 1 11 | | 77.00 | 70.66 | <u> </u> |
| грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | | 2 | /5,23 | /0,66 | /5 |
| языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые | 1 | | | | |
| нарушения. Соблюдать основные языковые | грамматических норм русского литературного | | | | |
| | языка в заданных предложениях и исправлять эти | | | | |
| нормы в устной и письменной речи | нарушения. Соблюдать основные языковые | | | | |
| | нормы в устной и письменной речи | 2 | 54,49 | 48,48 | 55 |

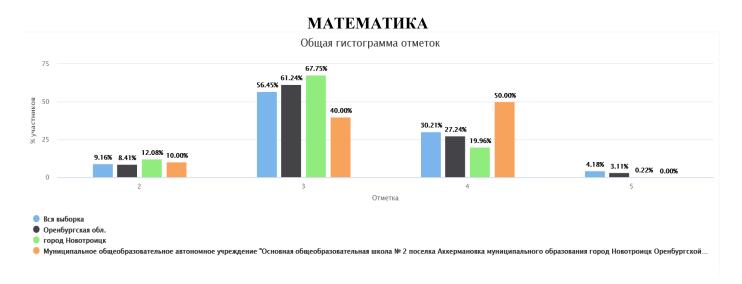
| темы, цели | 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его | | | | |
|---|---|---|-------|-------|-----|
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая пормы построепия предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка 2 62,29 66,92 80 9. Определять вид тропа. Владеть павыками различных видов чтепия (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональных разновидностей языка; проводить лексический апализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олистворепие) 1 68,33 67,57 70 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть павыками различных видов чтепия (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 1 80,27 75,92 100 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единцы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных | темы, цели | 2 | 64,38 | 72,23 | 95 |
| языка 2 62,29 66,92 80 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 1 68,33 67,57 70 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 1 80,27 75,92 100 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных | 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты | | | | |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 1 68,33 67,57 70 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 1 80,27 75,92 100 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных | | | | | |
| различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 1 68,33 67,57 70 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 1 1.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных | языка | 2 | 62,29 | 66,92 | 80 |
| опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 1 80,27 75,92 100 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных | различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 68,33 | 67,57 | 70 |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных | опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного | | | | |
| словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных | <u> </u> | 1 | 80,27 | 75,92 | 100 |
| | словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- | | | | |
| | особенностей | 2 | 65,85 | 57,97 | 100 |

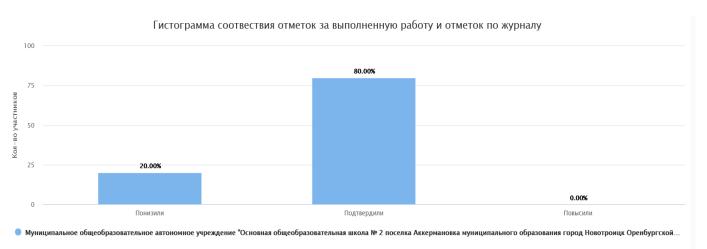
| 11.2. Распознавать подчинительные | | I | | 1 |
|--|---|-------|-------|--------|
| словосочетания, определять вид подчинительной | | | | |
| | | | | |
| связи. Опознавать основные единицы синтаксиса | | | | |
| (словосочетание, предложение, текст); | | | | |
| анализировать различные виды словосочетаний и | | | | |
| предложений с точки зрения их структурно- | | | | |
| смысловой организации и функциональных | 2 | 54.06 | 42.05 | 7.6.67 |
| особенностей | 3 | 54,06 | 43,85 | 76,67 |
| 12. Находить в предложении грамматическую | | | | |
| основу. Находить грамматическую основу | | | | |
| предложения | 1 | 72,45 | 65,73 | 80 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. | | | | |
| Анализировать различные виды словосочетаний и | | | | |
| предложений с точки зрения их структурно- | | | | |
| смысловой организации и функциональных | | | | |
| особенностей | 1 | 61,95 | 56,07 | 20 |
| 14.1. Находить в ряду других предложений | | | | |
| предложение с вводным словом, подбирать к | | | | |
| данному вводному слову синоним (из той же | | | | |
| группы по значению). Опознавать предложения | | | | |
| простые и сложные, предложения осложненной | | | | |
| структуры; анализировать различные виды | | | | |
| словосочетаний и предложений с точки зрения их | | | | |
| структурно-смысловой организации и | | | | |
| функциональных особенностей; проводить | | | | |
| лексический анализ слова | 1 | 69,23 | 63,23 | 30 |
| 14.2. Находить в ряду других предложений | | 07,20 | 30,20 | |
| предложение с вводным словом, подбирать к | | | | |
| данному вводному слову синоним (из той же | | | | |
| группы по значению). Опознавать предложения | | | | |
| простые и сложные, предложения осложненной | | | | |
| структуры; анализировать различные виды | | | | |
| словосочетаний и предложений с точки зрения их | | | | |
| <u> </u> | | | | |
| структурно-смысловой организации и | | | | |
| функциональных особенностей; проводить | 1 | 55.20 | 54.00 | 20 |
| лексический анализ слова | 1 | 55,29 | 54,99 | 30 |
| 15.1. Находить в ряду других предложений | | | | |
| предложение с обособленным согласованным | | | | |
| определением, обосновывать условия | | | | |
| обособления согласованного определения, в том | | | | |
| числе с помощью графической схемы. | | | | |
| Опознавать предложения простые и сложные, | | | | |
| предложения осложненной структуры; | | | | |
| анализировать различные виды словосочетаний и | | | | |
| предложений с точки зрения их структурно- | | | | |
| смысловой организации и функциональных | | | | |
| особенностей; опираться на грамматико- | | | | |
| интонационный анализ при объяснении | | | | |
| расстановки знаков препинания | 1 | 79,75 | 74,19 | 80 |

| 1450 TT | 1 1 | ı | 1 | 1 |
|--|-----|-------|-------|------|
| 15.2. Находить в ряду других предложений | | | | |
| предложение с обособленным согласованным | | | | |
| определением, обосновывать условия | | | | |
| обособления согласованного определения, в том | | | | |
| числе с помощью графической схемы. | | | | |
| Опознавать предложения простые и сложные, | | | | |
| предложения осложненной структуры; | | | | |
| анализировать различные виды словосочетаний и | | | | |
| предложений с точки зрения их структурно- | | | | |
| смысловой организации и функциональных | | | | |
| особенностей; опираться на грамматико- | | | | |
| интонационный анализ при объяснении | | | | |
| расстановки знаков препинания | 2 | 43,46 | 41,11 | 60 |
| 16.1. Находить в ряду других предложений | | 15,10 | 11,11 | - 00 |
| предложение с обособленным обстоятельством, | | | | |
| обосновывать условия обособления | | | | |
| обстоятельства, в том числе с помощью | | | | |
| | | | | |
| графической схемы. Опознавать предложения | | | | |
| простые и сложные, предложения осложненной | | | | |
| структуры; анализировать различные виды | | | | |
| словосочетаний и предложений с точки зрения их | | | | |
| структурно-смысловой организации и | | | | |
| функциональных особенностей; опираться на | | | | |
| грамматико-интонационный анализ при | | | | |
| объяснении расстановки знаков препинания в | | | | |
| предложении | 1 | 79,04 | 73,75 | 100 |
| 16.2. Находить в ряду других предложений | | | | |
| предложение с обособленным обстоятельством, | | | | |
| обосновывать условия обособления | | | | |
| обстоятельства, в том числе с помощью | | | | |
| графической схемы. Опознавать предложения | | | | |
| простые и сложные, предложения осложненной | | | | |
| структуры; анализировать различные виды | | | | |
| словосочетаний и предложений с точки зрения их | | | | |
| структурно-смысловой организации и | | | | |
| функциональных особенностей; опираться на | | | | |
| грамматико-интонационный анализ при | | | | |
| объяснении расстановки знаков препинания в | | | | |
| предложении | 1 | 49,63 | 46,53 | 70 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое | | | | |
| предложение, осложненное однородными | | | | |
| сказуемыми; находить в ряду других | | | | |
| предложений предложение с однородными | | | | |
| сказуемыми с опорой на графическую схему. | | | | |
| Опознавать предложения простые и сложные, | | | | |
| предложения осложненной структуры; | | | | |
| анализировать различные виды словосочетаний и | | | | |
| предложений с точки зрения их структурно- | | | | |
| смысловой организации и функциональных | | | | |
| особенностей | 1 | 87,9 | 83,95 | 100 |
| ocoominotion | 1 | 01,7 | 03,73 | 100 |

- 2. Качество знаний по русскому языку составило 60%, что на 18,2% выше, чем по г.Новотроицк и на 14,5% выше, чем по Оренбургской области.
 - 3. Подтвердили свои отметки 90% обучающихся, 10 %- показали более высокие знания.
 - 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо

обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 1К2,3.2,4.2,13,14.1,14.2.





| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Оренбургская обл. | город Новотроицк | MOAY «OOШ № 2» |
|--|--------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| | | 18471 уч. | 927 уч. | 10 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне | | | | |
| понятиями «обыкновенная дробь», | | 00.55 | 00.15 | |
| «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 80,77 | 80,15 | 90 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью | | | | |
| тождественных преобразований | 1 | 68,1 | 65,91 | 100 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения | | | | |
| при решении практических задач | 1 | 72,83 | 64,83 | 80 |

| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных | | | | |
|--|---|-------|-------|----|
| чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 66,95 | 60,52 | 80 |
| 5. Овладение системой функциональных | | | | |
| понятий, развитие умения использовать | | | | |
| функционально-графические представления. | | | | |
| Строить график линейной функции | 1 | 57,99 | 51,56 | 60 |
| 6. Развитие умения применять изученные | | | | |
| понятия, результаты, методы для задач | | | | |
| практического характера и задач из смежных | | | | |
| дисциплин, умения извлекать информацию, | | | | |
| представленную в таблицах, на диаграммах, | | | | |
| графиках. Читать информацию, | | | | |
| представленную в виде таблицы, диаграммы, | | | | |
| графика; использовать графики реальных | | | | |
| процессов и зависимостей для определения их | | | | |
| свойств / извлекать, интерпретировать | | | | |
| информацию, представленную в таблицах и на | | | | |
| диаграммах, отражающую характеристики | _ | | | |
| реальных процессов | 2 | 62,05 | 57,44 | 65 |
| 7. Умения извлекать информацию, | | | | |
| представленную в таблицах, на диаграммах, | | | | |
| графиках, описывать и анализировать массивы | | | | |
| данных с помощью подходящих | | | | |
| статистических характеристик. Читать | | | | |
| информацию, представленную в виде таблицы, | 1 | 47.61 | 46.02 | 20 |
| диаграммы, графика | 1 | 47,61 | 46,93 | 20 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых | | | | |
| системах от натуральных до действительных | | | | |
| чисел. Оценивать значение квадратного корня | | | | |
| из положительного числа / знать | | | | |
| геометрическую интерпретацию целых, | | 71 15 | 50.17 | 00 |
| рациональных, действительных чисел | 2 | 71,15 | 59,17 | 90 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. | | | | |
| Выполнять несложные преобразования | | | | |
| дробно-линейных выражений, использовать | | 45.00 | 27 | 20 |
| формулы сокращённого умножения | 1 | 45,09 | 37 | 20 |
| 10. Формирование представлений о | | | | |
| простейших вероятностных моделях. | | | | |
| Оценивать вероятность события в простейших | | | | |
| случаях / оценивать вероятность реальных | | -0.7 | | |
| событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 60,37 | 54,15 | 40 |
| 11. Умение применять изученные понятия, | | | | |
| результаты, методы для решения задач | | | | |
| практического характера и задач из смежных | | | | |
| дисциплин. Решать задачи на покупки; | | | | |
| находить процент от числа, число по проценту | | | | |
| от него, процентное отношение двух чисел, | | | | |
| процентное снижение или процентное | 1 | 51 71 | 166 | 90 |
| повышение величины | 1 | 51,71 | 46,6 | 80 |

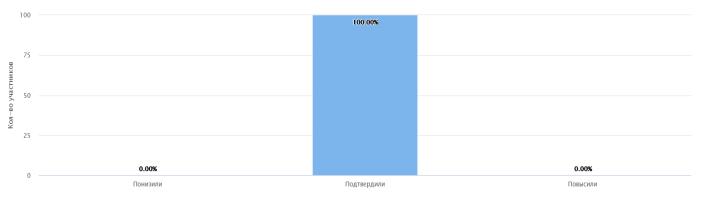
| формирование систематических линий и пеорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигурах, иредставленную на чертежах в явном виде, применять даля решения задач геометрические факты 1 49,13 47,79 60 13. Овладаение геометрических митурах, представленную на чертежах в явном виде, применять даля решения задач геометрические факты 1 49,13 47,79 60 13. Овладаение геометрических знаний о плоских фигурах их свойствах, использование геометрических знаний о плоских фигурах их свойствах, использование геометрических фигур, применять для решения задач геометрических факты 1 48,31 38,19 60 14. Овладение геометрических факты 1 48,31 38,19 60 15. Овладение геометрических факты 1 5. Овладение геометрических факты 1 5. Овладение геометрических фитурах их свойствах, использование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах, использование геометрических фитур, приводить примеры и контрирмеры для подтверждения высказываний 1. 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные сигуации из языкс геометрических фитур, приводить примеры и контрирмеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные сигуации из языкс геометрических фитур, приводить построенную модель с использованием геометрических польтий и теорем, аппарата аптебры. Использовать свойства геометрических фитур для решения задач практического содержавия развитых зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графики реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графики реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графики реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графики реальных зависимостей. Представляную зависимостей. Представляную зависимостей. Представляную зависимостей. Представляную зависимостей. Представляную зависимостей. Представляную зависимостей. Представляную зависимостей. Представляную зависимостей. Представляную зависимостей. Представляную зависимостей. Представляную зависимостей. Представлянь реальных | 12. Овладение геометрическим языком, | | | | |
|--|---|---|-------|---------------|------|
| плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических битурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические фитурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты 13. Овладение геометрическия заний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометриче, использованием геометрических фитур, приводить построещную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фитур для решения задач практического содержания 1 1. 7. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблии, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблии, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблии, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблии, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблии, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблии, диаграмм, графиков / индиставлення даля польский реальную зависимостей. Представлення для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблии, диаграмм, графиков / индиставлення данные в пред | = | | | | |
| использование геометрических фигур, пувлекать информацию о геометрических фигурах, применять для решения задач геометрические факты 1 49,13 47,79 60 13. Овладение теометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты 1 48,31 38,19 60 14. Овладение геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геомегрических понятий и теорем. Оперировать па базовом уровне понятиями геомегрических понятий и теорем. Оперировать па базовом уровне понятиями геомегрических понятий и теорем. Оперировать па базовом уровне понятиями геомегрических фигур, приводить примеры и контрирмеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений модельровать реальные ситуации на языке геометриц, исследовать построенную модель с вспользоваными геометрических фигур для решения задач практическог осдержания 1 1 68,56 65,8 90 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описация реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графика реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57, 1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллострировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллострировать с помощью графика реальную зависимостей. Прадста | | | | | |
| теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигура, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную па чертсжах в вяном виде, применять для решения задач геометрические факты 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровие понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрических внаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических маний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровие понятики геометрических фигур, приводить примеры и контриримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометриц, исследовать построенную модель с пспользованыем геометрических фигур для решения задач практических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 1 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять, данние в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллострировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллострировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллострировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллострировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллострировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные и виде таблиц диаграмм, графиков / иллострировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц диаграмм, графиков / иллострировать с помощью помощью графика реальную зависимостей. Представл | | | | | |
| поизтиями геометрических фигура, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты 1 49,13 47,79 60 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровите понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты 1 48,31 38,19 60 14. Овладение геометрических фигур, применять для решения задач геометрических факты 1 48,31 38,19 60 14. Овладение геометрических мізьком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование систематических знаний о плоских фигура и их свойствах, использование геометрических попятий и теорем. Оперировать на базовом уровие попятиями геометрических попятий и теорем попятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке теометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата аптебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графико / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, трафико / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графика реальную зависимость или процесе по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 17. Овладение геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, | - | | | | |
| информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты 1 49,13 47,79 60 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне повятиями геометрических мигур, применять для решения задач геометрических мязыком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровые повятиями геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровые повятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке теометрич, исследовать построенную модель с использованем геометрических понятий и теорем, аппарата алтебры. Использовать сойства геометрических фитур, для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблии, диаграмм, графико / идпострировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблии, диаграмм, графико / идпострировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованье сометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованые геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованые геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, | | | | | |
| представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты 1 49,13 47,79 60 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты 1 48,31 38,19 60 14. Овладение геометрических факты 1 48,31 38,19 60 14. Овладение геометрических языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических понятий и теорем. Примеры и контриримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать постросщую модель с использовацием геометрических понятий и теорем, аппарата алтебры. Использовать свойства геометрических понятий и теорем, аппарата алтебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 16.1. Развитие умения использовать фулкционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических она поских фигурах и их свойствах, использование геометрических она поских фигурах и их свойствах, использование геометрических она поских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | ± ** | | | | |
| применять для решения задач геометрические факты 1. 49,13 47,79 60 13. Овладение геометрических языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических языком; формирование систематических языком; формирование систематических языком; формирование систематических языком; полоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контпримеры для подтверждения высказываний 1. 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрин, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимосте или процесс по их характеристикам 1 57, 1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрических языком, формирование геометрических заний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических заний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических заний о плоских фигурах и их свойствах, | | | | | |
| факты 1 49,13 47,79 60 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, непользование геометрических опитий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрирмеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать фигур, при решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графико и иллюстрировать с помощью графико и иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 70 70 70 70 70 70 7 | * * | | | | |
| 13. Овладение геометрических языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрическим фигур, применять для решения задач геометрические факты 1 48,31 38,19 60. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование епесметатических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование епесметатических знаний и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контриримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использовать не ситользовать построенную модель с использовать построенную модель с использовать построенную модель с использовать построенную модель с использовать на теометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать вешения задач практических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать вешения задач практического содержания 1 1,334 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для поисания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрических языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | 1 | 49 13 | 47 79 | 60 |
| формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических попятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач теометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контриримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблии, диаграмм, графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблии, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблии, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблии, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблии, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблии, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные с в виде таблии, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные с в виде таблии, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представления для описания реальную зависимостей. Представления для описания реальную зависимостей. Представления для описания реальную зависимостей. Представления для описания реальную зависимостей. Представления для описани | 1 | | 15,15 | 17,72 | - 00 |
| плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты 1 48,31 38,19 60 14. Овладение геометрические зыком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических или процес по их характерических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрич, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических понятий и теорем, аппарата апгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овъладение геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | | | | |
| использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты 1 48,31 38,19 60 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрич, исследовать построенную модель с использованием геометрических фигур для решения задач практических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные в пиде таблиц, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные в пиде таблиц, диаграмм, графика реальную зависимостей. Представлять данные процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | | | | |
| теорем. Оперировать па базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрических матыком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать па базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрич, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графико рединия использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графико рединия использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графико рединия использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графико рединия реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графико рединировать с помощью графико рединировать помощью графико рединировать г | 1 71 | | | | |
| понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты 1 48,31 38,19 60 14. Овладение геометрические заком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графико / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимосте или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графико / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графико ральных зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | <u> </u> | | | | |
| 1 | | | | | |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графика реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графика реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять уавней процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | 1 | 18 31 | 38 10 | 60 |
| формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использоватьем геометрических понятий и теорем, аппарата аптебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимосте или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | 1 | 40,31 | 36,19 | 00 |
| плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графико / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графико / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графико / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | <u> </u> | | | | |
| использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата аптебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графиков и иллюстрировать с помощью графиков / иллюстрировать с помощью графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | | | | |
| теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графиков / иллюстрировать с помощью графиков / иллюстрировать с помощью графиков / иллюстрировать с помощью графиков / иллюстрировать с помощью графиков / иллюстрировать с помощью графиков / иллюстрировать с помощью графиков / иллюстрировать с помощью графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических знаний о | 1 71 | | | | |
| понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | <u> </u> | | | | |
| примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальных зависимостей. Образвитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованне геометрических понятий и | | | | | |
| Высказываний 1 68,56 65,8 90 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | 1 1 1 | | | | |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графичаские представления для описания увависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графичаские представления зависимосте или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | 1 | 69.56 | <i>(5.</i> 0) | 00 |
| ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графичаские представления или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графича реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | 1 | 08,30 | 05,8 | 90 |
| построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | | | | |
| геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | |
| алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графико / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимосте или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | | | | |
| геометрических фигур для решения задач практического содержания 2 13,34 10,03 5 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | | | | |
| практического содержания 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | <u> </u> | | | | |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | 2 | 12.24 | 10.02 | ~ |
| функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | 1 | 2 | 13,34 | 10,03 | 5 |
| для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | 1 | | | | |
| Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | 1 1 1 | | | | |
| графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | = | | | | |
| графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | <u> </u> | | | | |
| их характеристикам 1 57,1 55,99 50 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. ———————————————————————————————————— | 1 * * | | | | |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | | | | - 0 |
| функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | 1 | 57,1 | 55,99 | 50 |
| для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | II 3 | | | | |
| Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | 1 1 1 | | | | |
| графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | • | | | | |
| графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | ± | | | | |
| их характеристикам 1 41,16 33,12 70 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | | | | |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | графика реальную зависимость или процесс по | | | | |
| формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | их характеристикам | 1 | 41,16 | 33,12 | 70 |
| плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и | | | | | |
| использование геометрических понятий и | | | | | |
| | плоских фигурах и их свойствах, | | | | |
| 0 | | | | | |
| | теорем. Оперировать на базовом уровне | | | | |
| понятиями геометрических фигур / применять | 1 1 1 | | | | |
| геометрические факты для решения задач, в | геометрические факты для решения задач, в | | | | |
| том числе предполагающих несколько шагов | том числе предполагающих несколько шагов | | | | |
| решения 1 15,38 9,82 0 | решения | 1 | 15,38 | 9,82 | 0 |

| | | _ | | |
|---|---|-------|------|----|
| 18. Развитие умения применять изученные | | | | |
| понятия, результаты, методы для решения | | | | |
| задач практического характера, умений | | | | |
| моделировать реальные ситуации на языке | | | | |
| алгебры, исследовать построенные модели с | | | | |
| использованием аппарата алгебры. Решать | | | | |
| задачи разных типов (на производительность, | | | | |
| движение) / решать простые и сложные задачи | | | | |
| разных типов, выбирать соответствующие | | | | |
| уравнения или системы уравнений для | | | | |
| составления математической модели заданной | | | | |
| реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 11,13 | 9,17 | 25 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно | | | | |
| выражать свои мысли с применением | | | | |
| математической терминологии и символики, | | | | |
| проводить классификации, логические | | | | |
| обоснования, доказательства. Решать простые | | | | |
| и сложные задачи разных типов, а также | | | | |
| задачи повышенной трудности | 2 | 7,34 | 5,61 | 10 |

- 2. Качество знаний по математике составило 50%, что на 30% выше, чем по г. Новотроицк и на 19,7% выше, чем по Оренбургской области.
 - 3. Подтвердили свои отметки 80% обучающихся, но 20% понизили свои результаты.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 7,9,10,15, 17, 18, 19.

БИОЛОГИЯ





🌑 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской...

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Оренбургская обл. | город Новотроицк | MOAY «OOIII № 2» |
|--|--------------|-------------------|---------------------|------------------------|
| | | 6206 уч. | 312 уч. | 10 уч. |
| 1. Зоология — наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | | 0200 y II | 312 y 1. | 10 y 1. |
| Владеть: системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное | | | | |
| значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 82,21 | 89,74 | 90 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при | | , | , | |
| выполнении учебных задач | 2 | 62,55 | 65,38 | 90 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 59,98 | 59,29 | 50 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным | | | | |
| основаниям 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, | 2 | 50,77 | 48,08 | 40 |
| ухода за ними 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, | 2 | 70,13 | 63,14 | 95 |
| ухода за ними | 2 | 44,18 | 38,3 | 60 |

| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. | | | | |
|--|---|---------|-------|-----|
| Хордовые животные. Выделять | | | | |
| существенные признаки биологических | | | | |
| объектов (клеток и организмов растений, | | | | |
| животных, грибов, бактерий) и процессов, | | | | |
| характерных для живых организмов | 1 | 72,19 | 70,51 | 80 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. | | , | ŕ | |
| Хордовые животные. Выделять | | | | |
| существенные признаки биологических | | | | |
| объектов (клеток и организмов растений, | | | | |
| животных, грибов, бактерий) и процессов, | | | | |
| характерных для живых организмов | 1 | 55,41 | 45,19 | 50 |
| 6.1. Значение простейших и | | , | ŕ | |
| беспозвоночных животных в жизни | | | | |
| человека. Раскрывать роль биологии в | | | | |
| практической деятельности людей, роль | | | | |
| различных организмов в жизни человека; | | | | |
| знать и аргументировать основные правила | | | | |
| поведения в природе | 1 | 63,66 | 65,38 | 60 |
| 6.2. Значение простейших и | | | | |
| беспозвоночных животных в жизни | | | | |
| человека. Раскрывать роль биологии в | | | | |
| практической деятельности людей, роль | | | | |
| различных организмов в жизни человека; | | | | |
| знать и аргументировать основные правила | | | | |
| поведения в природе | 2 | 40,32 | 35,74 | 25 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. | | , | , | |
| Хордовые животные. Сравнивать | | | | |
| биологические объекты (растения, | | | | |
| животные, бактерии, грибы), процессы | | | | |
| жизнедеятельности; делать выводы и | | | | |
| умозаключения на основе сравнения | 2 | 52,09 | 41,67 | 65 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. | | 2 =,0 2 | , | |
| Хордовые животные. Сравнивать | | | | |
| биологические объекты (растения, | | | | |
| животные, бактерии, грибы), процессы | | | | |
| жизнедеятельности; делать выводы и | | | | |
| умозаключения на основе сравнения | 2 | 52,91 | 50,48 | 55 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. | _ | 02,71 | 20,.0 | |
| Хордовые животные. Ориентироваться в | | | | |
| системе познавательных ценностей: | | | | |
| воспринимать информацию | | | | |
| биологического содержания в научно- | | | | |
| популярной литературе, средствах | | | | |
| массовой информации и интернет- | | | | |
| ресурсах; критически оценивать | | | | |
| полученную информацию, анализируя ее | | | | |
| содержание и данные об источнике | | | | |
| информации | 2 | 71,88 | 69,55 | 95 |
| 11 ' | | , 1,00 | -, , | 7.0 |

| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. | I | l I | | 1 |
|--|---|-------|--------------|----|
| Хордовые животные. Ориентироваться в | | | | |
| системе познавательных ценностей: | | | | |
| воспринимать информацию | | | | |
| биологического содержания в научно- | | | | |
| популярной литературе, средствах | | | | |
| массовой информации и интернет- | | | | |
| ресурсах; критически оценивать | | | | |
| полученную информацию, анализируя ее | | | | |
| содержание и данные об источнике | | | | |
| информации | 1 | 42,46 | 26,6 | 20 |
| 9.1. Классификация животных. Значение | 1 | 72,70 | 20,0 | 20 |
| животных в природе и жизни человека. | | | | |
| Использовать методы биологической | | | | |
| науки: наблюдать и описывать | | | | |
| биологические объекты и процессы, | | | | |
| ставить биологические эксперименты и | | | | |
| объяснять их результаты | 1 | 60,83 | 50,32 | 70 |
| 9.2. Классификация животных. Значение | 1 | 00,83 | 30,32 | 70 |
| <u> </u> | | | | |
| животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической | | | | |
| | | | | |
| науки: наблюдать и описывать | | | | |
| биологические объекты и процессы, | | | | |
| ставить биологические эксперименты и | 1 | 56.51 | 49.73 | 00 |
| объяснять их результаты | 1 | 56,54 | 48,72 | 90 |
| 9.3. Классификация животных. Значение | | | | |
| животных в природе и жизни человека. | | | | |
| Использовать методы биологической | | | | |
| науки: наблюдать и описывать | | | | |
| биологические объекты и процессы, | | | | |
| ставить биологические эксперименты и | 2 | 50.57 | 56.70 | 00 |
| объяснять их результаты | 2 | 59,57 | 56,73 | 80 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. | | | | |
| Хордовые животные. Устанавливать | | | | |
| взаимосвязи между особенностями | | | | |
| строения и функциями клеток и тканей, | | | 70.00 | ~~ |
| органов и систем органов | 1 | 57,54 | 58,33 | 50 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. | | | | |
| Хордовые животные. Устанавливать | | | | |
| взаимосвязи между особенностями | | | | |
| строения и функциями клеток и тканей, | | | | |
| органов и систем органов | 1 | 42,3 | 37,82 | 20 |

- 2. Качество знаний по биологии составило 50%, что на 9,4% выше, чем по г. Новотроицки на 2,3% выше, чем по Оренбургской области.
 - 3. Подтвердили свои отметки 100% обучающихся.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 3.2,6.2,8.2,10.2.

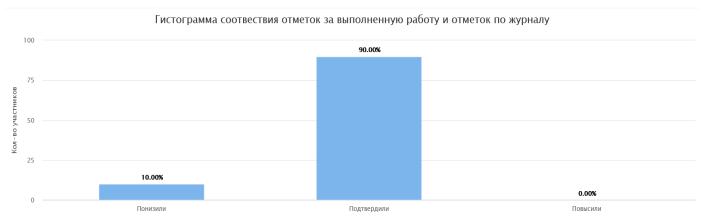
ИСТОРИЯ



Вся выборкаОренбургская обл.город Новотроицк

● Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской...

Отметка



🌑 Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение *Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской...

| достижение планир | достижение иланируемых результатов | | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------|------------|-------------|--|--|--|
| Блоки ПООП обучающийся научится / | | | | | | | |
| получит возможность научиться или | | | | МОАУ | | | |
| проверяемые требования (умения) в | Макс | Оренбургская | город | «ООШ | | | |
| соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | балл | обл. | Новотроицк | № 2» | | | |
| | | 6204 уч. | 326 уч. | 10 уч. | | | |
| 1. Овладение базовыми историческими | | | | | | | |
| знаниями, а также представлениями о | | | | | | | |
| закономерностях развития человеческого | | | | | | | |
| общества в социальной, экономической, | | | | | | | |
| политической, научной и культурной сферах. | | | | | | | |
| Локализовать во времени хронологические | | | | | | | |
| рамки и рубежные события Нового времени как | | | | | | | |
| исторической эпохи, основные этапы | | | | | | | |
| отечественной и всеобщей истории Нового | | | | | | | |
| времени; соотносить хронологию истории | | | | | | | |
| России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 65,75 | 48,77 | 60 | | | |

| 2. Умение создавать, применять и | | | | |
|---|---|--------------|-------|-----|
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Овладение базовыми историческими | | | | |
| знаниями, а также представлениями о | | | | |
| закономерностях развития человеческого | | | | |
| общества в социальной, экономической, | | | | |
| политической, научной и культурной сферах. | | | | |
| Умение работать с письменными, | | | | |
| изобразительными и вещественными | | | | |
| историческими источниками, понимать и | | | | |
| интерпретировать содержащуюся в них | | | | |
| информацию | 1 | 74,9 | 72,09 | 50 |
| 3. Умение создавать, применять и | | ,,, | , | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Овладение базовыми историческими | | | | |
| знаниями, а также представлениями о | | | | |
| закономерностях развития человеческого | | | | |
| общества в социальной, экономической, | | | | |
| политической, научной и культурной сферах. | | | | |
| Умение работать с письменными, | | | | |
| изобразительными и вещественными | | | | |
| историческими источниками, понимать и | | | | |
| интерпретировать содержащуюся в них | | | | |
| информацию | 1 | 62,25 | 51,53 | 50 |
| 4. Смысловое чтение. Умения искать, | 1 | 02,23 | 31,33 | 30 |
| анализировать, сопоставлять и оценивать | | | | |
| содержащуюся в различных источниках | | | | |
| информацию о событиях и явлениях прошлого и | | | | |
| настоящего. Умение искать, анализировать, | | | | |
| систематизировать и оценивать историческую | | | | |
| 1 | | | | |
| информацию различных исторических и | | | | |
| современных источников, раскрывая ее | | | | |
| социальную принадлежность и познавательную | 2 | 58,27 | 47,7 | 85 |
| ценность 5. Умериче соруждения изменения и | | 36,27 | 47,7 | 0.5 |
| 5. Умение создавать, применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Овладение базовыми историческими | | | | |
| знаниями, а также представлениями о | | | | |
| закономерностях развития человеческого | | | | |
| общества в социальной, экономической, | | | | |
| политической, научной и культурной сферах. | | | | |
| Использовать историческую карту как источник | | | | |
| информации о границах России и других | | | | |
| государств в Новое время, об основных | | | | |
| процессах социально-экономического развития, | | | | |
| о местах важнейших событий, направлениях | | | | |
| значительных передвижений – походов, | 4 | <i>57.00</i> | 50 15 | 40 |
| завоеваний, колонизации и др. | 1 | 57,03 | 52,15 | 40 |

| (V | l I | İ | İ | İ |
|---|-----|-------|---------------------------------------|----|
| 6. Умение создавать, применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Овладение базовыми историческими | | | | |
| знаниями, а также представлениями о | | | | |
| закономерностях развития человеческого | | | | |
| общества в социальной, экономической, | | | | |
| политической, научной и культурной сферах. | | | | |
| Использовать историческую карту как источник | | | | |
| информации о границах России и других | | | | |
| государств в Новое время, об основных | | | | |
| процессах социально-экономического развития, | | | | |
| о местах важнейших событий, направлениях | | | | |
| значительных передвижений – походов, | | | | |
| завоеваний, колонизации и др. | 2 | 49,11 | 45,86 | 85 |
| 7. Умение создавать, применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Овладение базовыми историческими | | | | |
| знаниями, а также представлениями о | | | | |
| закономерностях развития человеческого | | | | |
| общества в социальной, экономической, | | | | |
| политической, научной и культурной сферах. | | | | |
| Умение работать с письменными, | | | | |
| изобразительными и вещественными | | | | |
| историческими источниками, понимать и | | | | |
| интерпретировать содержащуюся в них | | | | |
| информацию | 2 | 63,94 | 55,67 | 70 |
| 8. Умение создавать, применять и | | | | |
| преобразовывать знаки и символы, модели и | | | | |
| схемы для решения учебных и познавательных | | | | |
| задач. Овладение базовыми историческими | | | | |
| знаниями, а также представлениями о | | | | |
| закономерностях развития человеческого | | | | |
| общества в социальной, экономической, | | | | |
| политической, научной и культурной сферах. | | | | |
| Умение работать с письменными, | | | | |
| изобразительными и вещественными | | | | |
| историческими источниками, понимать и | | | | |
| интерпретировать содержащуюся в них | | | | |
| информацию | 1 | 65,34 | 55,52 | 90 |
| 9. Способность определять и аргументировать | | | | |
| свое отношение к содержащейся в различных | | | | |
| источниках информации о событиях и явлениях | | | | |
| прошлого и настоящего. Умение искать, | | | | |
| анализировать, систематизировать и оценивать | | | | |
| историческую информацию различных | | | | |
| исторических и современных источников, | | | | |
| раскрывая ее социальную принадлежность и | | | | |
| познавательную ценность; способность | | | | |
| определять и аргументировать свое отношение к | | | | |
| ней | 3 | 35,55 | 30,98 | 30 |
| | | · | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |

| 10. Умение осознанно использовать речевые | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| средства в соответствии с задачей | | | | |
| коммуникации; владение устной и письменной | | | | |
| речью, монологической контекстной речью. | | | | |
| Умение оценивать правильность выполнения | | | | |
| учебной задачи, собственные возможности ее | | | | |
| решения. Владение опытом историко- | | | | |
| культурного, цивилизационного подхода к | | | | |
| оценке социальных явлений, современных | | | | |
| глобальных процессов. Сформированность | | | | |
| основ гражданской, этнонациональной, | | | | |
| социальной, культурной самоидентификации | | | | |
| личности обучающегося. Реализация историко- | | | | |
| культурологического подхода, формирующего | | | | |
| способности к межкультурному диалогу, | | | | |
| восприятию и бережному отношению к | | | | |
| культурному наследию Родины | 3 | 55,72 | 52,15 | 36,67 |

- 2. Качество знаний по истории составило 50%, что на 10,4% выше, чем по г.Новотроицк и на 1,3% ниже, чем по Оренбургской области.
 - 3. Подтвердили свои отметки 90% обучающихся, 10% понизили свои результаты.
- 4. Для эффективного осуществления образовательной деятельности педагогам необходимо обратить особое внимание на преодоление профессиональных дефицитов по методике преподавания заданий 5,9,10.

Рекомендации:

- 1. Проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 с выявлением образовательных дефицитов по учебным предметам.
- 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, которые не смогли справиться с заданиями ВПР, для проведения коррекционной работы.
- 3. Скорректировать рабочие программы по учебным предметам на 2024-2025 учебный год с учётом анализа результатов ВПР, внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных УУД.
- 4. Планировать проведение в 2024-2025 учебном году промежуточной аттестации обучающихся с включением заданий, направленных на формирование УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
- 5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.
- 6. Использовать в учебной деятельности современные образовательные технологии, позволяющие достигать планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.