

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области»

Согласовано:

Начальник управления
образования



И.С. Асташов

Утверждаю:

Директор МОАУ «ООШ № 2»

Е.В. Филиппова

Приказ № 114 от 01.11.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка
муниципального образования город Новотроицк Оренбургской
области»**

на 2025-2029 годы

Принята

педсоветом МОАУ «ООШ № 2»
Протокол № 7 от 01.11.2024 г

**Мотивированное мнение
Совета обучающихся учтено
Протокол № 1 от 01.11.2024 г**

**Совета родителей учтено
Протокол № 1 от 01.11.2024 г**

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Конвенция о правах ребенка;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр271;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287".- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;- Постановление правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие системы образования на территории муниципального образования город Новотроицк», утвержденная постановлением администрации муниципального образования город Новотроицк 14.11.2022 № 2363-п.</p> <p>-Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> |
| Цель | <p>Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. 2. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. 3. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. 4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества 5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование предпрофильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её |

| | |
|---|--|
| | <p>традиционных и нестандартных форм.</p> <p>6. Расширить возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</p> <p>- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</p> <p>- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.</p> <p>- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовано углублённое изучение отдельных предметов; • усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. <p>- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию,</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОАУ «ООШ № 2» от 01.11.2024 г</p> <p>Руководитель рабочей группы: Филиппова Елена Васильевна, директор МОАУ «ООШ № 2»;</p> <p>Члены рабочей группы: Дейнега Елена Ивановна, заместитель директора МОАУ «ООШ №2»;</p> <p>Коростелева Виктория Ивановна, заместитель директора МОАУ «ООШ №2».</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2025 – 2029 гг. (5 лет)</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> |
| <p>I этап – подготовительный (2025 г)</p> | <p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ • Положение об электронной информационно - образовательной |

| | |
|---|---|
| | <p>среде МОАУ «ООШ № 2»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положения о программе развития образовательного учреждения • Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МОАУ «ООШ № 2» на 2025-2029 гг. • Приказ об утверждении Программы развития МОАУ «ООШ №2» на 2025-2029 гг. • Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации;] • Положение о профилактике буллинга в детской среде. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение заседания Совета школы о целях и задачах программы развития МОАУ «ООШ № 2» на 2025/2029 годы; • Проведение общешкольного родительского собрания о целях и задачах программы развития МОАУ «ООШ № 2» на 2025/2029 годы; • Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы. |
| II этап – реализация (2026-2028 гг.) | <p>Реализация следующих проектов и программ: «Инклюзивная образовательная среда»; «Школьный музей»; «Школа территория здоровья», «Юнармейский отряд», «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» «Семья»; программа воспитания; программа обучения рабочим профессиям «Профминимум» с использованием базы ООО «Аккерман цемент», Новотроицкий строительный колледж, Новотроицкий политехнический колледж, IT – куб на базе нефтяного колледжа г.Орск.</p> |
| III этап – обобщающий (2029 г.) | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p> |
| Контроль реализации | <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОАУ «ООШ № 2»</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области» (МОАУ «ООШ № 2»)1938 г. (паспорт, акт приемки ОО).ИНН 5607005383.Информацию об учредителе(ях) ОО:<ul style="list-style-type: none">Администрация муниципального образования город НовотроицкУправление образования администрации муниципального образования город НовотроицкСведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.Информацию о месте нахождения ОО: 462371, Оренбургская область, г.Новотроицк, п.Аkkerмановка, ул.Центральная, д.48Контакты: телефон: 8 (3537) 62-62-60, адрес электронной почты: akkosh-2-1938@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh2-akkermanovka-r56.gosweb.gosuslugi.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов) – 62 чел. Образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов) – 63 чел Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 9 чел.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «ООШ № 2». Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии со статьей 26 Закона «Об образовании».</p> <p>В основу управления положена многоуровневая структура:</p> <p>Уровень стратегического управления:</p> <ul style="list-style-type: none">Общее руководство деятельностью Школы осуществляет Учредитель;Руководитель общеобразовательной организации (Директор Школы);Общее собрание (конференция) работников Школы;Наблюдательный совет Школы;Совет учреждения. <p>Уровень тактического управления:</p> <ul style="list-style-type: none">Педагогический совет;Методический совет;Совет родителей;Совет обучающихся; <p>Уровень оперативного управления:</p> <ul style="list-style-type: none">школьные методические объединения; <p>Уровень косвенного управления:</p> <ul style="list-style-type: none">социальные партнеры;общественность. |

Основным видом деятельности МОАУ «ООШ № 2» является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, тренажеров, дистанционные олимпиады, конкурсы.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

Наименование образовательных программ:

4. Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

4. Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения – 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

4. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

4. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Социально-гуманитарная направленность;

Художественная направленность;

Техническая направленность;

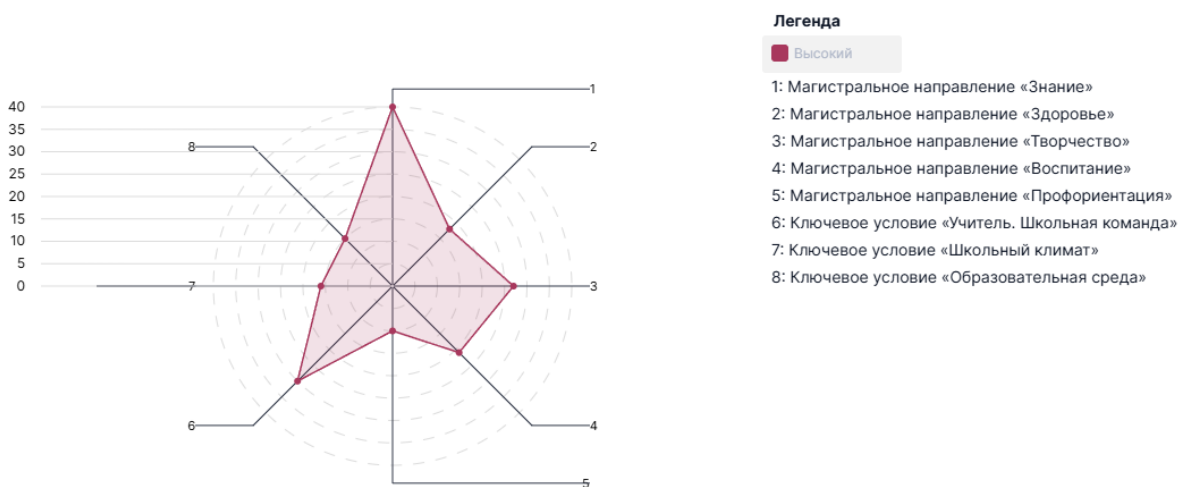
Физкультурно-спортивная направленность.

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Проектная технология • Технология развивающего обучения • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Квест-технология • Модульная технология • Технология мастерских • Кейс – технология • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества • Технологии уровневой дифференциации <p>В МОАУ «ООШ № 2» созданы современные материально-технические условия: все учебные кабинеты оснащены необходимыми средствами обучения и воспитания, которые соответствуют современным требованиям образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные кабинеты – 15 шт, площадь – 843,0 м2 • Компьютерный класс, площадь – 51,2 м2 • Актный зал, площадь – 76,4 м2 • Мастерские, площадь – 53,4 м2 • Спортивный зал, площадь – 91,2 м2 • Библиотека, площадь – 32,2 м2 • Столовая на 48 посадочных мест, площадь – 49,3 м2 • Методический кабинет, площадь – 12,2 м2 <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МОАУ «ООШ № 2» https://sh2-akkermanovka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ - Электронный журнал «Цифровое образование Оренбуржья» https://edu.orb.ru/ - Электронные образовательные ресурсы - Официальные страницы мессенджеров ВК https://vk.com/public213941399 - Медиатека - Электронные портфолио обучающихся и педагогов |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Школа работает в режиме:</p> <p>1 – 9 классы – 5-дневная учебная неделя, первая смена.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов – 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.30.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока,</p> |

| | <p>ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут, во 2 - 9 классах – 40 минут. Длительность перемен: по 10 минут обычные перемены, 20 минут – перемена для приема пищи.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8-9 классах – 33 часа</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков с предусмотренным между их началом и последним уроком перерывом продолжительностью не менее 20 минут</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|------------|----------------------------|---|----------|---|---|---|---------|----|--|---|--|---|-----------|----------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|-------------|------------|---|--|----|-----|--------|---|----|-----------------------|---|------|------------------------------------|---|----|----------------------------|------------|---|---|----|-----|------------------|---|----|------------------|---|----|-------------------------|---|----|-----------------|------------|---|--|--|--|
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Школа имеет стабильный педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию (данные представлены по основной должности).</p> <table border="1" data-bbox="464 792 1517 1039"> <thead> <tr> <th>Должности</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Административный персонал:</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Директор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заместитель директора (внутреннее совмещение)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Учителя</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Педагог-психолог (внутреннее совмещение)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Педагог-библиотекарь (внутреннее совмещение)</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Работу с обучающимися ведет квалифицированный педагогический коллектив, отмеченный наградами различного уровня</p> <table border="1" data-bbox="464 1122 1517 1402"> <thead> <tr> <th>Поощрение</th> <th>Количество педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения"</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота Министерства образования России</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота управления образования г. Новотроицка</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>По образованию педагогический коллектив характеризуется следующим образом:</p> <table border="1" data-bbox="464 1485 1517 1693"> <thead> <tr> <th>Образование</th> <th>Количество</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Педагогических работников, включая административный персонал</td> <td>13</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Высшее</td> <td>9</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>Из них педагогическое</td> <td>8</td> <td>61,5</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное педагогическое</td> <td>4</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table> <p>Квалификация педагогических работников</p> <table border="1" data-bbox="464 1738 1517 1984"> <thead> <tr> <th>Квалификационная категория</th> <th>Количество</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общее количество педагогических работников, подлежащих аттестации по должностям «учитель»</td> <td>13</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Высшая категория</td> <td>6</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Первая категория</td> <td>3</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Не проходили аттестацию</td> <td>4</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table> <p>Стаж работы педагогического состава</p> <table border="1" data-bbox="464 2022 1517 2054"> <thead> <tr> <th>Стажевые группы</th> <th>Количество</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Должности | Количество | Административный персонал: | 2 | Директор | 1 | Заместитель директора (внутреннее совмещение) | 1 | Учителя | 12 | Педагог-психолог (внутреннее совмещение) | 1 | Педагог-библиотекарь (внутреннее совмещение) | 1 | Поощрение | Количество педагогов | Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения" | 1 | Почетная грамота Министерства образования России | 3 | Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области | 2 | Почетная грамота управления образования г. Новотроицка | 8 | Образование | Количество | % | Педагогических работников, включая административный персонал | 13 | 100 | Высшее | 9 | 69 | Из них педагогическое | 8 | 61,5 | Среднее специальное педагогическое | 4 | 31 | Квалификационная категория | Количество | % | Общее количество педагогических работников, подлежащих аттестации по должностям «учитель» | 13 | 100 | Высшая категория | 6 | 46 | Первая категория | 3 | 23 | Не проходили аттестацию | 4 | 31 | Стажевые группы | Количество | % | | | |
| Должности | Количество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Административный персонал: | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Директор | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заместитель директора (внутреннее совмещение) | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учителя | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагог-психолог (внутреннее совмещение) | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагог-библиотекарь (внутреннее совмещение) | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поощрение | Количество педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения" | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Почетная грамота Министерства образования России | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Почетная грамота управления образования г. Новотроицка | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образование | Количество | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогических работников, включая административный персонал | 13 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высшее | 9 | 69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Из них педагогическое | 8 | 61,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднее специальное педагогическое | 4 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Квалификационная категория | Количество | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общее количество педагогических работников, подлежащих аттестации по должностям «учитель» | 13 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высшая категория | 6 | 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Первая категория | 3 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Не проходили аттестацию | 4 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стажевые группы | Количество | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|----|------|
| | Общее количество | 13 | 100 |
| | До 3-х лет | 4 | 31 |
| | 6 – 10 лет | 1 | 7,7 |
| | 16 – 20 лет | 2 | 15,5 |
| | Более 20 лет | 6 | 46 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Налажены прочные связи с социальными партнерами, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средние профессиональные учебные заведения «ГАПОУ Новотроицкий строительный техникум», «ГАПОУ Новотроицкий политехнический колледж»; - учреждения дополнительного образования: МАУДО «СДЮТУРЭ», МАУДО «СЮТ», МАУДО «ЦРТДЮ» г. Новотроицк; - промышленные предприятия ООО «Аккерманн Цемент», АО «Уральская Сталь». | | |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>МОАУ «ООШ № 2» - призер зонального этапа конкурса «Школа Оренбуржья», в номинации «Сельские общеобразовательные школы».</p> <p>Дважды проектная группа педагогов Школы стала победителем корпоративного конкурса Металлоинвеста «Сделаем вместе».</p> <p>Став победителем конкурса Металлоинвеста «Наша смена», Школа получила Грант на развитие образовательного учреждения.</p> <p>МОАУ «ООШ № 2» - победитель конкурса на Грант Губернатора Оренбургской области как школа, внедряющая инновационные технологии в образовании, призёр областного конкурса «Лучшая школа по организации питания обучающихся».</p> <p>Школа - победитель в городском конкурсе среди сельских общеобразовательных учреждений «Школьный двор».</p> | | |

Диаграмма по результатам самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)



2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | предметов | | | | | |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | обучающихся (критический показатель) | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Образовательная организация не входит в | образовательная организация не | 2 | Магистральное направление | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | «Разговоры о важном». |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных | Недостаток организации вовлечения | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | интересов и потребностей обучающихся | обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|-----------|--|
| | | | | | | движении. | <p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | программ, реализуемых в сетевой форме) | | | | | | |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | инвалидностью | | |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | | | с инвалидностью | | |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | | | | <p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся | 100% обучающихся начальных | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | начальных классов (критический показатель) | классов обеспечены горячим питанием | | | | | |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Наличие в образовательной | Да | 1 | Магистральное направление | Создание условий для | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | «Здоровье» | занятий физической культурой и спортом | | |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>(4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
| | | | | | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | <p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | мероприятий. | (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| коррекционно-развивающей работы | | | | | к труду и обороне». | участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|-------------------|---|
| | | | | | | <p>подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | численности обучающихся(критический показатель) | | | | | | |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| | | уровне | | | | | |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованнос | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>ти в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>программам.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 43 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>реализовать палитру творческих объединений</p> | |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих | Более 2 в год (для каждого школьного | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|---|---|---|
| | объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | творческого объединения) | | | | | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| | | рабочей программы воспитания | | | | | |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------|---|
| | | | | | | обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых |
|--|--|--|--|--|--|--------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |

| | | | | | | и обучения. | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Посещение | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | | | е направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионально | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>го обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <p>организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|--|---|---|
| | <p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | | | <p>ция»</p> | | <p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, |
|--|--|--|--|-------------|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | контингент, узкие специалисты) | | | | | | |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Охват учителей диагностикой | Не менее 80% учителей | 3 | Ключевое условие | Методическое сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | прошли диагностику профессиональных компетенций | | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | | |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | | | | | |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 102 | Формирование психологически благоприятного | Выделение и оснащение тематических | 1 | Ключевое условие «Школьный | Формирование психологически благоприятного | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | школьного пространства для обучающихся | пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | климат» | школьного климата | | |
| 10 3 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 4 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 5 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | травли | | | | | |
| 10 6 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 7 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 8 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 9 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 | Использование | Не менее 95% | 3 | Ключевое | ЦОС (поддержка | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---------------------------|---|
| 0 | федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | условие «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по | Не соответствует | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> | | | | | <p>образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | <p>развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | оборудования. | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного |

| | | | | | | | контроля. |
|---------|--|--|---|--|--|---|---|
| 11 3 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 4 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 5 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 6 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | нескольких параллелей. | числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> | <p>площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>внешнего совместителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | Не предоставляется услуга по | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за |

| | | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|--|--|---|
| | | | | | | присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | детьми в группах продленного. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 11 7 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 11 8 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| Направления/условия | Дефициты | Причины возникновения | |
|---------------------|---|--|---|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное привлечение внебюджетных фондов - Загруженность помещений школы, отсутствие необходимого количества помещений. - Формальный подход участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - загруженность педагогических работников всевозможными КПК, тестированиями, опросами, мониторингами и др. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. - Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; - Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям. - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов. |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | <p>автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | | |
| Воспитание | <p>- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> | | |
| Здоровье | <p>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>- Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- Созданный в</p> | <p>- Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов.</p> <p>- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования</p> | <p>- Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| <p>Творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. - Несбалансированность системы внеурочной деятельности - Не сформирована система | <p>Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений |
|-------------------|--|--|---|

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p>воспитательной работы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | | |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении | <ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> - Низкая заинтересованность отдельных партнеров. - Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | | |
| Учитель. Школьная команда | -Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | - Большая педагогическая и психологическая нагрузка педагогов | - Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации. |
| Школьный климат | - Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | -отсутствие желания педагогов прохождения переподготовки по требуемым специальностям в связи с большой педагогической и психологической нагрузкой и малочисленностью педагогического коллектива | - отсутствие финансирования для расширения штатного расписания и введения дополнительных должностей. |
| Образовательная среда | - Отсутствие цифровой модели образовательной среды. - Не обеспечено хранение оборудования ЦОС - Не выполняются рекомендации по использованию оборудования | -Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями. - Низкая активность части | - Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования - Недостаточность материально-технической базы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. - Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. - Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. - Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности | <p>педагогов в профессиональных сообществах.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | для обучающихся в группах продленного дня. | | |
|--|--|--|--|

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики (177 б –высокий уровень):

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание | <p>40 (из 37-48)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками в полном объеме. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Реализация и соблюдение требований | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечены внебюджетные фонды (гранты, инвестиций). - Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с | <p>дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов. - Повышена методическая грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. -Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). - Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <p>высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>-Созданы материальноинформационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых реализуемых в сетевой форме.</p> <p>-Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>-Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>- Привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций.</p> <p>– Пройдено обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизирована методическая службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - организация неформального образования, самообразования и т.д.; - профилактика профессионального |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организована системная деятельность по обеспечению |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | | <p>достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях |
| 2 | Воспитание | <p>21 (из 20-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей - Трансляция опыта по организации | <ul style="list-style-type: none"> - Разработано положения о кадровом резерве образовательной организации. - Организован поиск кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Обеспечена подготовки кадров- претендентов на должность |

| | | | |
|---|----------|---|--|
| | | <p>взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. - Работа школьных военно-патриотических клубов. | <p>советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 3 | Здоровье | <p>18 (из 21-24)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и | <ul style="list-style-type: none"> - Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Определены сетевые партнеры |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | <p>профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> - Более 5 школьных просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | <p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в СШК.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 4 | Творчество | <p>27 (из 25-29)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием - дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям - 3 и более технологических кружка - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров | <ul style="list-style-type: none"> -Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности; школьного музея. --Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | <p>конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного театра - Функционирование школьного хора - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного медиацентра - 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - более 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | <p>смотров, конкурсов, конференций на всероссийском и международном уровнях педагогами о значении воспитания.</p> |
| 5 | Профориентация | <p>10 (из 12-14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ. - Повышена мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| | | <p>общеобразовательного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>30 (из 27-31)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Развитие системы наставничества - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - 10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны | <ul style="list-style-type: none"> - Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>индивидуальные образовательные маршруты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 80% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | <p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p> | <p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. - Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог". - Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>– Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания регионального института развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>- Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>- Обеспечено прохождение</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| | | | <p>диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. - Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. - Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>16 (из 17-19) - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого</p> | <p>- Организована переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «логопед». - Организовано взаимодействие (в том числе с использованием</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% и более обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | <p>дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде, комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | |
| 8 | Образовательная среда | <p>15 (из 16-21)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирует наблюдательный совет образовательной организации - | <p>используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
|--|--|---|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>-Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>-Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>-Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,</p> | <p>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и</p> | <p>-Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса</p> <p>-Использование интернет-технологий для организации обучения</p> <p>Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>-Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности.</p> <p>- Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p> <p>-Внедрение федеральных основных образовательных программ</p> <p>-Изменение содержания образования в</p> | <p>Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>-Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>-образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>-Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной</p> | <p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- Участие в муниципальном этапе ВОШ</p> <p>- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>- Недостаточно оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится</p> | <p>соответствии с новыми требованиями</p> <p>-Обеспечение возможности получения образования в различных формах</p> <p>-Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--------------|--|--|
| | <p>деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ -Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет -Разработка отдельных ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам -Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью -Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы -Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной | эпизодически | | |
|--|---|--------------|--|--|

| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| | <p>организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>-Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> <p>-Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> | | | |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | <ul style="list-style-type: none"> -Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общности, ветеранских организаций. - Сотрудничество с социальными и | <ul style="list-style-type: none"> -Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей - отсутствие возможности |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | <p>родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений | | <p>индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в реализации проекта «Орлята России». -Разработка положения об организации внутришкольного пространства | <p>расширения штатного расписания</p> |
|--|--|--|---|---------------------------------------|

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | <p>(Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. - Работа школьных военно-патриотических клубов. | | | |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Более 5 школьных просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в | <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением; - обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурноспортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); - снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; - использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Ухудшение здоровья учащихся; - Негативная социальная среда; - Пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних. |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | <p>области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | | | |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием - дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям - 3 и более технологических кружка - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Функционирование школьного театра - Функционирование школьного хора - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного медиацентра - 30% обучающихся, | <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование 3-4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | <ul style="list-style-type: none"> -Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. -Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. -Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. -Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> -Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям. -Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | <p>являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>- более 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> | | | |
| Профориентация | <p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>- Наличие и использование дополнительных материалов по</p> | <p>-отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по</p> | <p>Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями муниципального образования</p> | <p>Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| | <p>профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общегообразовательного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | <p>профессиям рабочих и должностям служащих</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в региональном конкурсном движении | <ul style="list-style-type: none"> -Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет - порталов общаются с | <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>- Развитие системы наставничества</p> <p>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>- 10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>- Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>- не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</p> | | <p>педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом.</p> <p>-Более широкое использование возможностей сотрудничества с психологической службой школы.</p> <p>-Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии.</p> <p>-Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм</p> | <p>процесса</p> <p>-В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | <p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | | | |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, | <ul style="list-style-type: none"> -Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> -Экономическая ситуация в стране может стать причиной |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% и более обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации | <p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | <p>-Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств | <p>уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки. |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| | <p>и иное)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | | |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету | <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных | <ul style="list-style-type: none"> -Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. -Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг | <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие финансирования для поставки в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базы для внедрения ЦОС - отсутствие финансирования для |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные | <p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>- Модель «Школа полного дня» не реализуется</p> | | <p>реализации Модели «Школа полного дня».</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | уставом образовательной организации - функционирует наблюдательный совет образовательной организации - | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| 1. Знание | |
|----------------------|---|
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. |
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. |
| Ожидаемые результаты | <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> |
| 2. Воспитание | |

| | |
|--------------------|---|
| Цель | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 16 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. 8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 10. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих |

| | |
|----------------------|---|
| | детей. 11. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 2. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 3. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 4. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 5. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 6. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 7. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 8. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 9. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности. |
| 3. Творчество | |
| Цель | Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета). 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, ведущими предприятиями города. 5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>потенциала социальных партнеров.</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p> |
| Целевые индикаторы | <p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета);</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, ведущими предприятиями города.</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p> |
| 4. Профориентация | |
| Цель | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. |

| | |
|--------------------|--|
| Задачи | <p>Для обучающихся 6-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; - для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p><i>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</i></p> |
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. |

| | |
|----------------------|---|
| Ожидаемые результаты | <p>Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного-профессионального проекта.</p> |
| 5.Здоровье. | |
| Цель | <p>Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях;</p> <p>6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p> |
| Задачи | <p>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и</p> |
| Целевые индикаторы | <p>Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Ожидаемые результаты | <p>Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p> |
| 6. Учитель. Школьные команды | |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества . 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |

| | |
|---------------------------|--|
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников. |
| Ожидаемые результаты | <p>Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> |
| 7. Школьный климат | |
| Цель | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. |
| Ожидаемые результаты | <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</p> |
| 8. Образовательная среда. | |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно- управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |

| | |
|----------------------|--|
| Целевые индикаторы | <ul style="list-style-type: none"> - оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» |
| Ожидаемые результаты | <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p> |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|--|-------------------------------------|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | «Углублённое изучение отдельных предметов технической направленности» | - Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации | Наличие победителей и призеров ВсОШ | 2024-2028 | - Открытие групп с углублённым изучением отдельных предметов | кадровое | Зам.директора | Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по | мониторинга эффективности данной работы. |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|-------------------|---|---|-----------|--|----------|----------|---|--|
| | | | <p>программы углублённого изучения предметов.</p> <p>- повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.</p> | | | | | | <p>реализации программ углублённого изучения отдельных предметов,</p> | |
| 2 | Воспитание | «Кадровый резерв» | <p>- Разработать положения о кадровом резерве образовательной организации.</p> <p>- Организовать поиск кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> | <p>Введение в штатное расписание должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p> | 2024-2028 | <p>- Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации</p> <p>- подготовка кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> | кадровое | Зам.дир. | <p>подготовка кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> | <p>Введение в штатное расписание должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|-------------------|--|---|-----------|--|-----------------------------------|--|--------------------------|--|
| 3 | Здоровье | «Доступная среда» | Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми инвалидами на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования | Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми инвалидами на получение бесплатного образования. Организован коррекционно-реабилитационная работа с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психолого-педагогический климат | 2024-2028 | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми инвалидами | Кадровое, материально-техническое | Педагоги психологи, социальные педагог, логопеды | Разработка АООП НОО, ООО | Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и детей инвалидов |
|---|----------|-------------------|--|---|-----------|--|-----------------------------------|--|--------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>вания образовательного процесса.</p> | <p>для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей инвалидов. Расширены материальная база и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Усовершенствована система кадрового обеспечения. Обеспечены условия для реализации прав учащихся с</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|-----------|---|----------|--|--|--------------|
| | | | | ОВЗ и детьми инвалидами на получение бесплатного образования. | | | | | | |
| 4 | Творчество | «Развитие дополнительного образования» | Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей | Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности | 2024-2028 | -Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. -Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. - Реализация сетевых | Кадровые | Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители | Определены дополнительные потребности в допобразовании | социализация |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | ей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества | дополнительного образования в школе. | | образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров. Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|-----------|--|-----------------------------------|---------------|--|---|
| | | | образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций. | | | ребенка» «Цифровая образовательная среда», | | | | |
| 5 | Профориентация | «Профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих» | Подготовка школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих | Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | 2024-2028 | увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | Кадровые, материально-технические | ЗДВР | Заключены договора с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего. | социализация |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «ИОМ непрерывного развития профессионал | - Организовать адресное методическое сопровождение | Проведен анализ результатов диагностик | 2024-2028 | Увеличение количества педагогов, участвующих | кадровые | Зам.директора | Разработан ИОМ непрерывного развития | Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>ьного мастерства педагогически х работников для повышения эффективности и их профессиональной деятельности»</p> | <p>е педагогически х работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстроить взаимодействие муниципальных методистов с заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогически ми работниками, для которых необходима</p> | <p>профессиональных дефицитов педагогически х работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"</p> | | <p>х в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | | | <p>профессионального мастерства педагогически х работников для повышения эффективности и их профессиональной деятельности.</p> | <p>образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|--|-----------|----------------------|----------|---------------|---|---|
| | | | разработка ИОМ | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | «Психолого-педагогическая программа по профилактике травли» | - Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «логопед». - Организовать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями | Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде, комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. | 2024-2028 | Курсы переподготовки | кадровые | Зам.директора | План переподготовки педагогов по специальностям «учитель-дефектолог», «учитель-логопед» | Стабильный школьный климат в образовательном пространстве |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|-----------|---|----------|---------------|--|--------------------------|
| 8 | Образовательная среда | Программа по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. | Формирование компетенций использования возможностей платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе | Повышение качества и результативности образования в школе. | 2024-2028 | Групповые и индивидуальные занятия с педагогами | Кадровые | Зам.директора | План ликвидации профессиональных дефицитов | Сформированы компетенции |
|---|-----------------------|--|--|--|-----------|---|----------|---------------|--|--------------------------|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

-Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

-Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

- организовано углублённое изучение отдельных предметов;
- усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

-Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию,

-Реализован проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.

-Повышение уровня развития образовательной организации по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

-Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате..

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень | Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая | Работа административной школьной команды |

| | | | программ | |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - Учебные кабинеты - Компьютерный класс - учебные мастерские - Спортивный зал -Столовая -Спортивная площадка - медицинский кабинет -актовый зал - Музей | <p>15 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (11 кабинетов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 на 16 рабочих мест - 1 мастерская - 1 - Столовая с обеденным залом на 48 посадочных мест - 2 спортивных площадки (1 спортивная многофункциональная площадка п.Аккермановка) - Нет - 1 актовый зал с проектором, экраном звуковой аппаратурой -оборудован | <ul style="list-style-type: none"> - Не требуется. -Обсуживаемся ФАП - затемнение окон -пополнение фонда | <ul style="list-style-type: none"> - Внебюджет - Внебюджет, |
| 3. Кадровые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический стаж - Уровень образования | <p>До 3-х лет – 31% 6 – 10 лет – 7,7 % 16 – 20 лет – 15,5% Более 20 лет – 46%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высшее педагогическое | | <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Квалификационная категория - Повышение квалификации - Стабильность кадров - Работа в сетевых сообществах - Обобщение и распространение передового опыта | <p>образование имеют 8 учителей (62%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 учителя (31%). Из них неоконченное образование имеют 3 учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВК – 6 учителей (46%) 1К – 6 учителей (23%) Не прошли аттестацию (молодые специалисты) – 4 педагога (31 %) - 100% <p>13 педагогов</p> <p>100% педагогов зарегистрированы в Сферум</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%. -распространение педагогического опыта на | <p>100%</p> <p>-Полная укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием</p> | <p>сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| | <p>-Привлечение преподавательского состава СУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития</p> | <p>муниципальном и региональном уровне, в сетевых сообществах, в сети Интернет – 80% педагогов</p> <p>- Профориентация Более 60% выпускников поступающих в СУЗы</p> <p>Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>-Увеличение количества выпускников, поступающих в СУЗы</p> | |
| 4. Финансовые ресурсы | <p>- Субвенции</p> <p>- Внебюджет</p> | <p>- Бюджет РФ</p> <p>-Бюджет Оренбургской области</p> <p>- Бюджет МО г.Новотроицк</p> <p>-Платные образовательные услуги</p> | <p>-Полное финансирование</p> <p>-Увеличение источников</p> | <p>бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы | Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса | 100% |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | не менее 80% |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | 100% |
| Формирование предметнопространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции. | 100% |

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответстве |
|---|--|--------------------------------|---|--|--|---------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1. Подготовительный (июнь-август 2024 г.) | | | | | | |
| Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. | август 2024 | Июнь 2024 | Определение уровня развития школы (высокий), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям | Получение результата самодиагностики | Администрация школы | Зам.директора |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей по проектированию Программы развития | Июнь 2024 г | Август 2024 | Рабочая группа | Рабочая группа | Администрация школы | Директор |
| Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. | Август 2024 | Август 2024 | Локальные акты | Локальные акты | Администрация школы | Зам.директора |

| | | | | | | |
|---|----------------------|-------------------------|--|--|---|----------------------|
| Разработка Программы развития школы | Август 2024 | Октябрь 2024 | Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Программа развития школы | Рабочая группа | Директор |
| Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем | Август 2024 | Ноябрь 2024 | Принятие и утверждение Программы | Принятие и утверждение Программы | Директор | Директор |
| Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. | Продолжение изучения | В течение учебного года | Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг | Программы дополнительных образовательных услуг | педагоги дополнительного образования, классные руководители | Зам. директора по ВР |
| 2. Этап реализации Программы (2024-2027гг.) | | | | | | |
| Направление «Знание» Проект «Всероссийская олимпиада школьников» | | | | | | |
| Оформление рабочей программы и внутренней документации. Корректировка программ и ЛА. | 2025-2029 | 2025-2029 | ЛА, рабочие программы | ЛА, рабочие программы | Учителя-предметники | Зам.директора |
| Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ | 2025-2029 | 2025-2029 | План подготовки к ВсОШ | планы | Учителя-предметники | Зам.директора |
| Направление «Знание». Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|---|---------------|----------------|
| <p>Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса</p> | 2025-2029 | 2025-2029 | <p>-Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</p> <p>-Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>-Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.</p> <p>- Наличие выстроенной системы мониторинга</p> | <p>Пособия, сертификаты и свидетельства обучения педагогов, ТСО</p> | администрация | Зам.директора. |
|--|-----------|-----------|--|---|---------------|----------------|

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--------------------------|---------------|
| | | | эффективности данной работы. | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом | 2025-2029 | 2025-2029 | - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий. | План работы психолога, дефектолога | Психолог, дефектолог | Зам.директора |
| Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | 2025-2029 | 2025-2029 | - Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. | программы | Педагоги доп.образования | ЗДВР |
| Направление «Знание». Программа углублённого изучения отдельных предметов технической направленности | | | | | | |
| Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы. | 2025-2029 | 2025-2029 | Открытие групп с углублённым изучением отдельных предметов. | Группы с углубленным изучением отдельных предметов | Учителя-предметники | Зам.директора |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--------------------------------|----------------|
| Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования | 2025-2029 | 2025-2029 | Открытие групп с углублённым изучением отдельных предметов. | Группы углубленным изучением отдельных предметов | Учителя-предметники | Зам.директора. |
| Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. | 2025-2029 | 2025-2029 | Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; | программы | Учителя-предметники | Зам.директора. |
| Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. | 2025-2029 | 2025-2029 | Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы. | Система мониторинга | Руководители метод.объединений | Зам.директора |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|---|------------|---------------------|----------------|
| Проведение для обучающихся групп с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения. | 2025-2029 | 2025-2029 | -Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. | мониторинг | Учителя-предметники | Зам.директора. |
| Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования. | 2025-2029 | 2025-2029 | -Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. | мониторинг | Учителя-предметники | Зам.директора |
| Направление «Профориентация». Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-------------------------------|----------------|------|
| - проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. | 2025-2029 | 2025-2029 | Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. | анкетирование | администрация | ЗДВР |
| - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. | 2025-2029 | 2025-2029 | Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего. | договора | администрация | ЗДВР |
| - Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 2025-2029 | 2025-2029 | Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | программы | Рабочая группа | ЗДВР |
| - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с МО, участие в проекте «Билет в будущее». | 2025-2029 | 2025-2029 | Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | Выросло количество участников | администрация | ЗДВР |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|---|-------------------|---------------|------|
| - Участие в ежегодном чемпионате по профессиональному мастерству | 2025-2029 | 2025-2029 | Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих | Участие | администрация | ЗДВР |
| - Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества. | 2025-2029 | 2025-2029 | Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих | Количество встреч | администрация | ЗДВР |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|---|--------------------------------|---------------|------|
| <p>- Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.</p> | 2025-2029 | 2025-2029 | Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Выработка плана работы | администрация | ЗДВР |
| <p>- Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.</p> | 2025-2029 | 2025-2029 | Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами | профессия | администрация | ЗДВР |
| <p>- Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации</p> | 2025-2029 | 2025-2029 | Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Мониторинг реализации программ | администрация | ЗДВР |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|---|---------------|------|
| Составление индивидуального образовательного маршрута для школьников, обучающихся на базе колледжа | 2025-2029 | 2025-2029 | Полная реализация данной программы | программа | администрация | ЗДВР |
| Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательных отношений сбалансированностью учебного плана и организацией обучения на базе колледжа. | 2025-2029 | 2025-2029 | Повышение у обучающихся и их родителей(законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий. | мониторинг | администрация | ЗДВР |
| Проведение мероприятий по транслированию данного опыта для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. | 2025-2029 | 2025-2029 | Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся по рабочим специальностям | Публичные выступления, публикации в СМИ | администрация | ЗДВР |
| Проведение практических занятий на базе технического парка колледжа с привлечением к ним других обучающихся школы | 2025-2029 | 2025-2029 | Повышение у обучающихся и их родителей(законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий. | Практические занятия | администрация | ЗДВР |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|---------------------------------|---------------|------|
| Участие в ежегодном чемпионате по профессиональному мастерству. | 2025-2029 | 2025-2029 | Повышение у обучающихся и их родителей(законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий. | Участие в конкурсе | администрация | ЗДВР |
| Сетевое взаимодействие по вопросам реализации указанной программы. | 2025-2029 | 2025-2029 | Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся по рабочим специальностям | Договор сетевого взаимодействия | администрация | ЗДВР |
| Корректировка программы в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности её реализации | 2025-2029 | 2025-2029 | Успешное завершение школьниками обучения, получение документов о профессиональном образовании. | программа | администрация | ЗДВР |
| Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье». | | | | | | |
| Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. | 2025-2029 | 2025-2029 | Более 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год) | Сертификаты КПК | | |
| Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. | 2025-2029 | 2025-2029 | Повышение квалификации | Сертификаты КПК | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|---|---------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, | 2025-2029 | 2025-2029 | Программа наставничества по всем направлениям | программа | | |
| Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). | 2025-2029 | 2025-2029 | Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья». | договора | | |
| Реализация проекта «Школьный музей» в рамках реализации музейной деятельности в школе. | 2025-2029 | 2025-2029 | Успешная реализация проекта «Школьный музей» в рамках Программы воспитания | Организация экскурсий | Руководитель музея | Руководитель музея |
| Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод». | 2025-2029 | 2025-2029 | Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой деятельности | Организация кружка «Юный экскурсовод» | Руководитель музея | Руководитель музея |
| Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения | 2025-2029 | 2025-2029 | -Оптимизация деятельности -Повышение уровня здоровья школьников | Рабочая группа | Учитель физ-ры | Учитель физ-ры |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|---|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности | 2025-2029 | 2025-2029 | Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно- оздоровительной деятельности | Количество участников ГТО | Учитель физ-ры | Учитель физ-ры |
| Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность. | 2025-2029 | 2025-2029 | Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности. | КПК | Учитель физ-ры Руководитель музея | Учитель физ-ры Руководитель музея |
| Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе. | 2025-2029 | 2025-2029 | Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности | Количество участников | Учитель физ-ры Руководитель музея | Учитель физ-ры Руководитель музея |
| Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. | 2025-2029 | 2025-2029 | Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. | Публикации в СМИ | здвр | Учитель физ-ры |
| Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|---|----------------------|---------------|---------------|
| Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 2025-2029 | 2025-2029 | Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% . | КПК | администрация | Зам директора |
| Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. | 2025-2029 | 2025-2029 | Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. | Количество педагогов | администрация | Зам директора |
| Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. | 2025-2029 | 2025-2029 | - Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа». | 100% педагогов | администрация | Зам директора |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|---|-----------------------------|--|---------------|
| Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. | 2025-2029 | 2025-2029 | -Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум». | 100% педагогов | администрация | Зам директора |
| Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда» | 2025-2029 | 2025-2029 | Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы. | Локальные акты | администрация | Зам директора |
| Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. | 2025-2029 | 2025-2029 | Успешная реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. | Отсутствие случаев буллинга | Руководитель проекта, педагог-психолог; социальный педагог; руководители МО классных руководителей | ЗДВР |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|---|---------------------|-----------------|---------------|
| Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. | 2025-2029 | 2025-2029 | Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений. | опрос | администрация | ЗДВР |
| 3. Обобщающий этап реализации Программы (2028г.) | | | | | | |
| Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | 2029 | 2029 | Выявление эффективности реализации проекта проблемных зон. | Выявленные проблемы | Рабочая группа. | Зам.директора |
| Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив | 2029 | 2029 | Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики | самодиагностика | Рабочая группа | Зам.директора |
| Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2028гг. в информационном пространстве | 2029 | 2029 | Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы | Публикации | Рабочая группа | директор |

| | | | | | | |
|---|------|------|---|-----------|----------------|----------|
| Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2033 гг. | 2029 | 2029 | Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2033 гг. | Чек -лист | Рабочая группа | директор |
|---|------|------|---|-----------|----------------|----------|

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля | Содержание контроля | Сроки |
|----------------|---|--|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы по закреплённым направлениям контроля | Ежегодно до 10 мая |
| | Анкетирование и опросы: сбор обратной связи от обучающихся, родителей и учителей для оценки удовлетворенности и выявления проблем | Ежегодно, с промежуточными опросами в середине учебного года |
| | Среднесрочная оценка: качественная оценка достигнутых результатов и промежуточных выводов о выполнении программы | 1 раз в год, по итогам учебного года |
| | Документооборот: ведение отчётности о проведенных мероприятиях, ресурсах и результатах | Постоянно в процессе реализации программы |
| | Проведение собраний с участниками программы, обсуждение текущего хода и выявление проблем. | Раз в полгода для рабочих групп, раз в год для общего собрания |

| | | |
|--------------|--|--|
| | Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану – графику ФСОКО |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития/изменения программы развития на заседании Наблюдательного совета | Направление проекта программы развития (изменений) членам Наблюдательного совета за месяц до планируемой даты утверждения/изменения программы. |