

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 2
п. Аккермановка г. Новотроицка Оренбургской области»

Рассмотрено

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Совета школы
Протокол № 4 от 15.04.2024

Директор МОАУ «ООШ №2 п.Аккермановка
г.Новотроицк Оренбургской области»

Директор школы



Филиппова Е.В.

**Программа
лагеря дневного пребывания детей
«Зеленая страна»**

Срок реализации программы – 1 смена.
(возраст 6-14 лет)

Автор программы:
Задкова Ольга Сергеевна,
учитель физики
высшей квалификационной категории
МОАУ «ООШ № 2 п.Аккермановка
г.Новотроицка Оренбургской области»,
начальник лагеря
п.Аккермановка, пр.Кольцевой, 13
телефон 8(3537)66-39-76

г. Новотроицк
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность программы
- 1.2. Новизна программы
- 1.3. Отличительные особенности программы
- 1.4. Направленность программы
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Ожидаемые результаты
- 1.8. Принципы реализации программы
- 1.9. Технологии воспитательной деятельности
- 1.10. Методы реализации программы

2. Содержание программы

- 2.1. Этапы реализации программы
- 2.2. Направления деятельности в рамках программы
- 2.3. Модель игрового взаимодействия
- 2.4. Система детского самоуправления
- 2.5. Система мотивации и стимулирования
- 2.6. План-сетка смены

3. Ресурсное обеспечение программы

- 3.1. Кадровое обеспечение программы
- 3.2. Информационно-методическое обеспечение
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

5. Факторы риска

6. Система обратной связи

7. Список использованной литературы

8. Приложения

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в образовательной политике государства, акцентируют внимание на необходимости применения личностно-ориентированного и деятельного подходов, которые предусматривают воспитание свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Поэтому возникает необходимость заинтересовать и приобщить детей к исследовательской, практико-ориентированной деятельности.

Программа школьного оздоровительного лагеря «Зелёная страна» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими образовательную стратегию государства и требованию к содержанию и структуре дополнительных образовательных программ:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Актуальность программы. Программа обеспечивает личностное развитие детей, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Наш лагерь с естественнонаучной направленностью, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире.

Новизна программы. В программу лагеря включаются занятия проектной деятельности по окружающему миру, биологии, экологии, ознакомление с природой родного края и проведение элементарных опытов.

Отличительная особенность программы. Данная программа частично модифицированная, созданная на основе авторской программы лагеря дневного пребывания Пастуховой В.Н., Табуны, 2013г. Отличительной особенностью является повышение образовательной деятельности, применение проектных технологий.

Направленность – естественнонаучная. Данная программа направлена больше на практическую часть – проведение эксперимента, подготовка и защита проектов.

Адресат. Программа ЛДП «Зеленая страна» реализуется на базе Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 2» п. Аккермановка г. Новотроицк. Основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте от 6 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям младшего школьного возраста, детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 14 дней.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде, состоящем из 25 человек.

Цель: формирование экологической культуры у детей посредством исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Сохранить и укрепить здоровье детей, посредством проведения комплекса мероприятий по оздоровлению и профилактики заболеваний.
2. Обучить навыкам культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
3. Воспитать чувство прекрасного и бережного отношения к природе, людям и самим себе.
4. Выявить учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии и окружающего мира.
5. Сформировать умения выполнять практические задания, обобщать результаты конкретной учебно-исследовательской деятельности.
6. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышления.
7. Сформировать у ребят навыки общения и толерантности; гражданские и нравственные качества.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Укрепление и оздоровление детского организма:
 - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
 - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
2. Повышение уровня экологической культуры.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Формирование основ правильного поведения, общения, культуры, досуга.

6. Приобретение новых знаний и умений в результате исследовательской деятельности.
7. Расширение кругозора детей в области экологии и окружающего мира.
8. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Зеленая страна» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принципы самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип природосообразности предусматривает естественное, природное развитие ребенка, особое значение имеют развитие планетарного мышления и воспитание природоохранного поведения.

Технологии воспитательной деятельности:

- здоровьесберегающие технологии (формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- технология коллективной деятельности (способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);
- игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей);
- технология проектного обучения (система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы);
- шоу-технология (совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря)

Методы реализации программы:

- 1) методы формирования сознания личности ребенка;
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- 3) методы стимулирования поведения и деятельности;
- 4) методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (февраль - май):

-подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;

- проведение совещаний при директоре и начальнике лагеря по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап:

- встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

- запуск программы «Зелёная страна»;
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Заключительный этап:

- подведение итогов работы лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Аналитический этап:

- подготовка и сдача отчетности лагерной смены.

Направления деятельности в рамках программы

В рамках реализации программы осуществляются следующие направления деятельности: гражданско-патриотическое (развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности), экологическое (формирование представлений у детей о растительном и животном мире природы родного края во взаимосвязи со средой обитания, экологическое поведения в природе и бережного отношения к ней); здоровьесберегающее (формирование навыков здорового образа жизни), спортивно-оздоровительное (приобщение детей к физкультуре и спорту), интеллектуальное (развитие познавательных интересов и способностей детей)

В рамках смены будут проведены следующие мероприятия: интеллектуально-познавательного характера, мероприятия для девочек, для мальчиков, мероприятия трудового, спортивного направлений.

В рамках смены будут следующие дела: патриотического содержания, исследовательского характера, лидерского содержания.

В рамках смены будут проведены следующие игры: познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, на развитие внимания, воображения, деловые игры и др.

Для реализации методов используются индивидуальные, групповые, коллективные, массовые формы занятий, включающие практическую и теоретическую части занятий.

Модель игрового взаимодействия смены - это модель, в основе которой лежит ролевая игра, через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь.

В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики», чтобы в «Зеленой стране» опять стало тепло, радостно и ярко.

Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Кроме того, в конце каждого дня каждый ребенок выбирает себе капитошку – маленькие весёлые капли дождя разного цвета.

Цвет капитошки зависит от настроения. Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Синий – скучный день. Задача смены: накопить как можно больше капитошек красного и оранжевого цвета и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радуго. По количеству собранных лучиков проводится аукцион подарков.

Система детского самоуправления

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря.

Актив лагеря делится на Большой и Малый Совет страны. Большой Совет страны – президент. Он оказывает помощь в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, творческих дел, решает текущие вопросы.

В Малый Совет страны входят: вдохновители - отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга; мыслители – отвечают за работу творческих мастерских; чистюли - отвечают за санитарное состояние страны; лекарь (физорг); комментаторы (редколлегия); следопыты – отвечают за трудовой десант в стране; отряд особого назначения (ООН) – отвечает за правопорядок в стране. В лагере действует чередование творческих дел.

Система мотивации и стимулирования

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат.

Самые активные, творческие, внимательные ребята по итогам дня (их выбирают за круглым столом жители) получают лучики. В конце лагерной смены по количеству лучиков проводится аукцион подарков. Каждый ребенок по номинациям награждается грамотой.

План – сетка

Дата	Мероприятия	
	Первая половина	Вторая половина
27.05.2024	-Игра «Знакомство с жителями «Зеленой страны». -Входящее анкетирование, инструктажи по ТБ	-Конкурс «Ярмарка идей»
28.05.2024	-Математическая зарядка; Операция «Уют»: -Оформление отрядного уголка; -Конкурс поделок из природного материала.	-Игры на свежем воздухе. -Подготовка к открытию лагеря.
29.05.2024	-Математическая зарядка; -Концертная программа «Открытие ворот «Зеленой страны»	-Викторина «Диалоги о животных» -Спортивно развлекательная игра «Зов джунглей»
30.05.2023	-Математическая зарядка; -Занятие «Элементарные опыты» -Посещение школьного музея.	Развивающая игра "Редкие растения" -Конкурс рисунков на асфальте «Радужный мир»
31.05.2024	-Математическая зарядка -Встречаем гостей «Территория занимательных наук» (СЮТ)	-Мероприятие, посвященное Дню детства «Живет на всей планете, народ веселый – дети» (поселковый клуб)

03.06.2024	-Математическая зарядка; -Выставка «Семейный альбом» -Встречаем гостей (библиотека семейного чтения)	-Путешествие в березовую рощу «Исследование растительного мира рощи»
04.06.2024	-Математическая зарядка; - Занятие «Разрушители мифов» -Конкурс рисунков на асфальте «Зеленая страна»	-Мероприятие для девочек «Изготовление бантиков из ленточек» -Мероприятие для мальчиков «Фигурки из воздушных шариков»
05.06.2024	-Математическая зарядка; Мероприятия, посвященные Дню эколога: -Экологическая викторина «Природа и мы»; -Организация выставки «Природа и фантазия»	-Фотоконкурс «Экологический патруль» -Экскурсия в березовую рощу «Исследование речки» -
06.06.2024	-Математическая зарядка; Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню: -Посещение поселковой библиотеки; -Конкурс чтецов	-«Инсценирование сказок Пушкина» -Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»
07.06.2024	-Математическая зарядка; -Развлекательное мероприятие, посвященное	Ток-шоу «Помоги себе сам!». Изучаем оказание первой

	году семьи «Ромашка на счастье»	медицинской помощи при несчастных случаях.
10.06.2024	-Математическая зарядка; -Общелагерное мероприятие «День индейца»	-Игра по станциям «Путешествие по «Зеленой стране»
11.06.2024	-Математическая зарядка; -Занятие «Великие ученые» -Мероприятие, посвященное Дню России (поселковый клуб)	-Виртуальная экскурсия по городу Петра 1 -Путешествие в березовую рощу «Исследование животного мира рощи»
13.06.2024	-Математическая зарядка; День РДДМ	-Спортивная игра «Тропа испытаний»
14.06.2024	-Защита исследовательских проектов -Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Концертная программа «Закрытие ворот «Зеленой страны»

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

- начальник лагеря (высшая кв.кат.) – обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели (1 и высшей кв.кат.) - организуют работу отрядов;
- медицинский работник (фельдшер)– следит за здоровьем детей.

Для повышения проф.мастерства в течение смены будут проводиться планерки.

Информационно-методическое обеспечение

Программа лагеря дневного пребывания «Зеленая страна», программа дополнительного образования естественнонаучного направления «Экспериментаторы», должностные инструкции, нормативно-правовые акты, методические рекомендации для воспитателей, планы проведения планерок, методический материал по содержанию смены, памятки, методические разработки мероприятий, проводимых в рамках смены, интернет-ресурсы для педагогов :«Культура.РФ» (<https://www.culture.ru>), «Культура для школьников» (<https://культурадляшкольников.рф/>),

Материально-техническое обеспечение

Спортивный инвентарь, необходимое оборудование для проведения элементарных опытов, стенды, плакаты, тетради, альбомы, краски, мелки, призы, грамоты, значки, аудио и видеоматериалы, настольные игры, ресурсы школьного музея.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерии оценки качества реализации программы:

- 1) умение видеть проблему, выдвигать гипотезы;
- 2) умение применять полученные знания при доказательстве своих идей, защите проектов, проведении элементарных опытов;
- 3) высокая активность детей в реализации программы;
- 4) физическое и психологическое здоровье;
- 5) положительные отзывы об организации образовательной деятельности лагеря дневного пребывания со стороны родителей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

ФАКТОРЫ РИСКА

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного

	содержания (перестановка тем и разделов программы)
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Выявление индивидуальных особенностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа работающих педагогов и администрации лагеря.
Травмы	проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Клещи	<ul style="list-style-type: none"> - противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	<ul style="list-style-type: none"> - работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.

СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Дети, родители и педагоги будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить свое мнение об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг на специально отведенном стенде, на сайте школы (shkola2.okis.ru) или в вайбере (группа «Лагерь»). Выводы будут сделаны и учтены при организации работы на следующий год.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
4. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
5. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
6. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. - Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
- 10.Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
- 11.Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! : Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
- 12.Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
- 13.Богомолова А.А. Организация проектной деятельности учащихся.Биология в школе. – 2006 г.
- 14.Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра

"Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток ФГОУ
"Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.

15. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
П. АККЕРМАНОВКА**

**Дополнительная образовательная программа
естественнонаучной направленности в рамках работы летнего
лагеря дневного пребывания «Зеленая страна»
Опытно-исследовательская деятельность детей младшего
школьного возраста
«Экспериментаторы»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации программы: 14 день

Автор: Задкова Ольга Сергеевна

2024г

Пояснительная записка

Дети младшего школьного возраста – прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития опытно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. То есть крепко и надолго знания усваиваются тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам.

Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать. Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Цель: способствовать развитию у детей младшего школьного возраста познавательного интереса в рамках летнего лагеря дневного пребывания в МОАУ «ООШ № 2» «Зеленая страна».

Задачи:

-расширить представления об окружающем мире у детей младшего школьного возраста;

-развивать у детей познавательные способности (видеть проблему, выдвигать гипотезу, делать умозаключение и выводы);

-развивать мышление, речь и умение работать в коллективе, учиться договариваться и приходить к общему решению в процессе совместной деятельности;

-воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;

-обучить правилам техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;

Практическая значимость программы. Исследовательская деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого у обучающихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;

- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации,

- происходит непроизвольное запоминание материала;

- наилучшим образом развиваются творческие способности;

- развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

В данной программе реализуются педагогические идеи формирования у детей умений самостоятельно анализировать проблему и искать решение.

Интересным является его практическая часть, дети в процессе проведения экспериментов учатся работать как в команде, так и индивидуально. Данная программа направлена больше на практическую часть – проведение

эксперимента. Поэтому для данной программы используется метод детского экспериментирования.

Структура детского экспериментирования:

1. Выделение и постановка проблемы.
2. Выдвижение гипотезы.
3. Поиск и предложение возможных вариантов решения.
4. Проведение самого эксперимента.
5. Обобщение полученных данных.

Опытно-исследовательская деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками.

Срок реализации программы: 1 смена 2021г (период летнего лагеря дневного пребывания).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Экспериментаторы» – модульная, и делится на 3 основных блока - «Элементарные опыты», «Разрушители мифов», «Великие ученые».

В блоке 1 «Элементарные опыты» дети учатся выполнять простые опыты, путем смешивания определенных ингредиентов. На данном этапе основной задачей педагога является заинтересовать ребенка, для того чтобы он хотел заниматься исследовательской деятельностью, мог самостоятельно поставить проблему и искать пути ее решения, а также научиться работать в команде и соблюдать правила ТБ.

В блоке 2 «Разрушители мифов» дети путем экспериментальных проверок опровергают или подтверждают различные слухи либо гипотезы, которые выдвинули сами. На данном этапе главной задачей педагога является: развивать мышление и правильно выражать свои мысли, а также путем проведения опытов усвоить знания об охране своего здоровья и об охране окружающей природы.

В блоке 3 «Великие ученые» дети выполняют более сложные опыты. Главной задачей педагога в данном блоке является: формировать у детей познавательные способности, а также привлекать родителей в деятельность ребенка.

Содержание занятий программы

Занятия по приобретению детьми специальных знаний и развитию у них специальных умений и навыков исследовательской деятельности, реализуются в специально организованной познавательной деятельности, имеющей разнообразные формы организации: учебно-игровая, коммуникативно-диалоговая, экспериментально-исследовательская.

Учебно-игровая модель.

Цель реализации модели состоит в освоении социальных ролей и деятельности, логичности, и творчества. Задачей выступает: обеспечение интенсивного усвоения физических понятий, отражающих природные закономерности посредством наблюдений, рассматривание схем и создание мотивации к обучению благодаря самостоятельному овладению способами познавательной деятельности, развитию эмоциональной и интеллектуальной рефлексии.

Деятельность завершается обсуждением процесса, игровых и реальных взаимодействий детей и педагога, обеспечивших эмоциональный комфорт участникам деятельности. Данное обсуждение включает составление схемы проведенного эксперимента.

Коммуникативно-диалоговая модель.

Цель реализации данной модели заключается в развитии у детей самостоятельности и активной позиции в процессе познания физических законов природы на основе включения в разнообразные по содержанию диалоги и коммуникации с субъектом и объектом. Основными задачами выступают развитие способности к самостоятельному поиску новых знаний и самоопределению в позиции и точках зрения на изучаемые объекты.

Экспериментально-исследовательская модель.

Строится по следующей логике: постановку проблемы или ее поиск дети осуществляют самостоятельно на основе проведенной упрощенной схемы или наглядной картинки природного явления, самостоятельно описывают проведение опыта, выдвигают гипотетические предложения о путях проведения эксперимента, самостоятельно апробируют средства и способы, направленные на разрешение ситуации, а также самостоятельно применяют полученные результаты в собственной или совместной жизни. Экспериментально-исследовательская модель носит индивидуальный характер и ставит ребенка в положение исследователя-первооткрывателя, переконструирующего прежние знания, входящие в непосредственный опыт, в опыт исследовательской деятельности. От ребенка требуется проявить способность к аргументации необходимости принятого им решения о путях достижения результата и применения его в жизнедеятельности.

Формы работы: беседы, наблюдение, эксперимент.

Форма организации деятельности детей может быть: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Предпочтение отдается подгрупповой форме организации экспериментальной работы. Наблюдения и эксперименты могут быть случайными, они не требуют специальной подготовки и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса, плановые наблюдения и эксперименты проводятся на конкретном предмете, объекте.

Существуют эксперименты, которые проводятся как ответ на вопрос ребенка: ребенок после не сложного наблюдения сам устанавливает истину.

В каждом эксперименте можно выделить следующую структуру.

1. Сознание того, что хочешь узнать.
2. Формирование задачи исследования, продумывание методики эксперимента, выслушивание инструкций, прогнозирование результатов.
3. Выполнение работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов.
4. Фиксирование результатов, анализ полученных данных.

5. Словесный отчет об увиденном, формулирование выводов.

На данном этапе реализации использовались следующие элементы образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Экспериментальные занятия построены на совместном творчестве педагога и детей. Они стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Всем известно, как важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. А опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное – дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Ход занятий может меняться. Это зависит от того, что именно заинтересует детей. Например, после занятия о вулканах, дети попросили рассказать о цунами, морском шторме и торнадо. Занятия были показаны с просмотром презентации, видеоролика, а также проведён опыт с использованием фена (имитация ветра).

В результате реализации данного проекта дети способны проводить опыты и эксперименты как совместно с родителями, так и самостоятельно.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Если ребенок-исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь-взрослый – умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, который всю

жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Должны научиться	Сформированные действия
<ul style="list-style-type: none"> - видеть проблемы; - ставить вопросы; - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям; - классифицировать; - наблюдать; - проводить эксперименты; - делать умозаключения и выводы; - структурировать материал; - готовить тексты собственных докладов; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p>В ходе работы могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); - целеполагать (ставить и удерживать цели); - планировать (составлять план своей деятельности); - моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 9 ч

№	Блок	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
---	------	--------------	-------------	--------	----------

1	Элементарные опыты	Введение. Что такое эксперимент? Соленые кристаллы	1	1	
2		Лавовая лампа	1		1
3		Пышные краски	1		1
4	Разрушители мифов	Беспроводной телефон	1	1	
5		Летающие шарики без гелия	1		1
6		Когда быстрее устанешь	1		1
7	Великие ученые	Зубная паста для слона	1	1	
8		Портативный вулкан	1		1
9		Завершение обучения. Шоу мыльных пузырей	1		1

Описание опытов

Блок «Элементарные опыты».

В данном блоке дети учатся выполнять простые опыты, путем смешивания определенных ингредиентов.

Опыт 1: Соленые кристаллы

Оборудование: Банка 1 л., ложка или деревянная палочка, соль.

Для начала сделаем раствор соли. Для этого налейте воды (лучше дистиллированной) в любую небольшую ёмкость и поставьте его в емкость побольше, в которой также находится вода, но теплая, градусов 50-60. Затем насыпаем соль в маленькую емкость и, помешав, оставляем минут на 5. За это время емкость с водой нагреется, а соль полностью растворится. Затем добавляем еще соли, снова перемешиваем и оставляем до полного растворения. Эту процедуру нужно продолжать до тех пор, пока соль не

перестанет растворяться в воде. То, что мы получили называется насыщенный раствор соли.

Теперь в пакете с солью выберите кристаллик покрупнее и осторожно положите на дно емкости с насыщенным солевым раствором. Основная работа закончена — теперь только ждать! Через пару дней вы заметите рост кристалла, и наш кристалл с каждым днем будет все больше и больше увеличиваться!

Опыт 2: Лавовая лампа

Оборудование: Бутылочка 0,5 л, растительное масло, вода, пищевые красители (краски), соль.

1. Заполните на 2/3 бутылочки. Позже Вам нужно будет добавить масло, поэтому убедитесь, что для масла есть место.
2. Вылейте масло в бутылку. Масло будет плавать на поверхности воды, не пытайтесь смешать его с водой.
3. Добавьте несколько капель различных красителей к воде и маслу.
4. Медленно высыпите 1 чайную ложку соли в стакан с водой и маслом. Наблюдайте, что происходит с масляной и водной смесью.

Наблюдение: что произойдет, если добавить две чайные ложки соли? Как Вы думаете, другое вещество будет влиять на масло и воду? Что происходит, если Вы вместо соли добавили сахар, песок или даже кофейную гущу?

Результат: масло легче воды, поэтому плавает на ее поверхности. С другой стороны, соль более тяжелее, чем масло. Когда Вы добавляете соль в стакан, она опускается на дно стакана, беря с собой частички масла. Когда соль распадается, она отпускает частицы масла и те поднимаются на поверхность. **Опыт «Лавовая лампа»** схож с концепцией лавовой лампы и показывает, как она работает. Шарик в лампе состоит из воска, который танцует вниз и вверх. Он расширяется, становясь менее плотным, чем жидкость вокруг него, вызывая последовательность.

Опыт 3: Пышные краски

Оборудование: мука, краски, емкости для смешивания, деревянные палочки, ватные палочки или толстая кисть, плотная бумага для рисования.

Опыт: Чтобы сделать краску одного цвета, нужно смешать в стаканчике 1 столовую ложку муки и 1 столовую ложку соли, а затем добавить туда три столовые ложки воды и краску. Таким же образом подготовьте краски других цветов. Рисовать лучше на плотной бумаге или картоне ватными палочками или толстой кисточкой (для каждого цвета используйте отдельную). После того, как рисунок будет готов, «испеките» его в микроволновке — достаточно будет 4-5 минут на мощности 600 Вт. За это время краски вспухнут и затвердеют и рисунок станет объемным.

Что происходит: Наша краска, по сути, это обычное тесто, только цветное, поэтому оно и поднимается в микроволновке.

Блок «Разрушители мифов»

Данный блок направлен на выяснения, правда или ложь об определенных фактах из жизни.

Опыт 1: Беспроводной телефон

Вопрос: правда ли что с помощью пластиковых стаканчиков и нитки можно разговаривать и слышать друг друга даже в другой комнате?

Оборудование: пластиковые одноразовые стаканчики, шило(гвоздь), нитка или леска.

1. Сделайте отверстие в доньшке стаканчика с помощью шила или гвоздя (делает педагог)
2. Протяните один конец длинной (4-6 метров) нитки сквозь отверстие в доньшке стаканчика и завяжите узелок.
3. Другой конец нити протяните сквозь дно второго стаканчика и также завяжите узел.

Телефон готов!

4. При желании можно украсить "трубки" телефона цветными наклейками или фигурками, вырезанными из цветной бумаги.

Чтобы телефон работал, нить должна быть натянута. При этом натянута нить не должна касаться никаких предметов, в том числе и ваших пальцев, когда вы держите стакан.

Приложив стаканчик к уху, вы сможете услышать, что говорит ваш друг на другом конце телефона в свой стаканчик, даже если он будет шептать или говорить из другой комнаты.

Стаканчики выполняют в этом телефоне роль одновременно микрофона и динамика, а нить служит телефонным проводом. А звук вашего голоса проходит по натянутой нитке в виде продольных звуковых волн.

Недостаток такого телефона: с его помощью невозможно переговариваться на больших расстояниях, так как звуковые колебания, распространяющиеся по нитке, постепенно затухают.

Опыт 2: Летающие шарики без гелия

Вопрос: Правда, что можно надуть шарики без помощи воздуха или гелия и он взлетит?

Оборудование: воздушные шарики, пустая бутылка (1 или 1,5 л), чайная ложка, воронка, столовый уксус, пищевая сода

Опыт: В бутылку наливаем уксус примерно на треть. Через воронку засыпаем в шарик 2-3 ч. л. соды. Надеваем шарик на горлышко бутылки, и он начинает надуваться. Заполненный углекислым газом шарик не сможет подняться вверх. Чтобы воздушный шарик держался у потолка, потираем его о любой синтетический материал, а потом «приклеиваем» к потолку.

Разоблачение: В результате взаимодействия соды и уксуса выделяется углекислый газ, который и наполняет шар. А благодаря статическому электричеству шарик продержится на потолке до 5 часов.

Опыт 3: Когда быстрее устанешь?

Оборудование: любой груз (портфель или гантель массой 1-3 килограмма), канцелярская булавка, секундомер или часы.

Опыт: необходимо вытянуть правую руку в сторону. Проследить на какой высоте находится рука, сделать отметку канцелярской булавкой на стене. Теперь нужно взять портфель или гантель и поднимать груз на высоту отметки. Включи секундомер или засеки время на часах. Затем нужно снова

взять груз. Попеременно поднимать до уровня отметки и опускать вытянутую руку с грузом.

Результат: в ходе опыта, без особых усилий возможно поднимать и опускать груз значительно дольше, чем держать этот груз на одном уровне.

Блок «Великие ученые»

В данном блоке дети выполняют более сложные опыты и подводят итоги всего курса. Защищают проекты.

Опыт 1: Зубная паста для слона

Оборудование: Пластиковая бутылка, поднос, сухие дрожжи, 6%-ная перекись водорода, пищевой краситель, жидкое мыло или жидкость для мытья посуды, вода.

Опыт: Поставьте бутылку на поднос. Залейте в нее полстакана перекиси водорода, добавьте немного мыла или моющего средства и не пожалейте пищевого красителя. Отдельно в чашке тщательно перемешайте 2 столовые ложки теплой воды и 1 чайную ложку дрожжей (трудитесь над этим не меньше минуты), а затем вылейте смесь в бутылку. Почти сразу из нее активно полезет цветная пена, напоминающая зубную пасту, которую выдавливают из большущего тюбика.

Что происходит: Перекись водорода распадается на воду и кислород, а дрожжи как катализатор ускоряют реакцию. Мыло вносит свой вклад, умножая пузыри. Кстати, бутылка и «зубная паста» нагреются — во время реакции выделяется тепло.

Опыт 2: Портативный вулкан

Оборудование: Сода, краски, вода, мука, уксус, емкости для смешивания теста, платформа для вулкана, узкий стаканчик, средство для мытья посуды.

Опыт: Делаем конус с помощью смешивания муки, воды и красок, вставляем в него пустой узкий стаканчик, затем облепляем стаканчик тестом так, чтобы было похоже на гору. Ставим конструкцию на поднос во избежание непредвиденных последствий.

В емкость внутри вулкана насыпаем соду, красную краску (не жалейте!), наливаем воду и добавляем капельку средства для мытья

посуды. Размешиваем, а затем даем ребенку долить туда немножко столового уксуса из бутылочки и наслаждаемся зрелищем.

Разоблачение: Когда сода и уксус соприкасаются, начинается бурная реакция с выделением воды, соли и углекислого газа. Пузырьки газа и выталкивают содержимое наружу.

Опыт 3: Шоу мыльных пузырей

Оборудование: ведро, жидкое мыло или средство для мытья посуды, глицерин, вода, различные формы для выдувания мыльных пузырей.

Опыт: Тщательно перемешайте все ингредиенты и уберите смесь в прохладное место на 15 мин. Глицерин можно приобрести в любой аптеке.

Для того чтобы сделать разноцветные мыльные пузыри, добавьте в смесь пищевой краситель (2-3 чайные ложки на весь объем или разделите на части, чтобы получились пузыри разных цветов).

Дети с помощью различных форм пускают пузыри.

Вывод: Мыльные пузыри всегда будут округлой, не смотря из какой формы их не выдувай.

Техника Безопасности в кабинете при проведении опытов и экспериментов

При работе с водой

- берегите воду
- аккуратно пользуйся емкостью с водой
- своевременно поддерживай порядок на рабочем месте, подтирай разлившуюся на пол или стол воду



При работе с красками



- не бери краски в рот
- содержи место для проведения работ в порядке
- не брызгай красками в товарища, будь осторожен

При работе с раствором

- аккуратно набирать раствор, не разбрызгивая его
- во время опыта надо следить, чтобы раствор не попадал на открытые части тела и глаза
- нельзя брызгать раствором друг в друга
- нельзя брать раствор в рот.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе[Текст]:
/Зиновьева
Е.Е., 2010, - 5с.
2. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: /
Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников
[Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100.
– 152с.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.
– М.: Народное образование, 2001

Режим дня

Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Клубный час (коллективные творческие дела)	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

Методика «психологическая атмосфера в коллективе»

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Дружелюбие | Враждебность |
| 2. Согласие | Несогласие |
| 3. Удовлетворенность | Неудовлетворенность |
| 4. Увлеченность | Равнодушие |
| 5. Результативность | Нерезультативность |
| 6. Теплота взаимоотношений | Холодность взаимоотношений |
| 7. Сотрудничество | Отсутствие сотрудничества |
| 8. Взаимная поддержка | Недоброжелательность |
| 9. Занимательность | Скука |
| 10. Успешность | Неуспешность |

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Анкета (входная диагностика)

Имя, фамилия _____

Возраст _____ лет, дата заполнения _____

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях _____ да нет

2.С каким настроением ты приходишь в лагерь

- 1.восторженное, активное
- 2.радостное, теплое
- 3.светлое, приятное
- 4.спокойное, ровное
- 5.грустное, печальное
- 6.тревожное, тоскливое

3.В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4.Чем ты увлекаешься?

5.Какие кружки ты хотел (а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? *(может быть несколько вариантов)*

- 1.найти друзей
- 2.приобрести новые знания, умения
- 3.укрепить свое здоровье
- 4.лучше узнать и понять себя
- 5.просто отдохнуть, весело провести

Анкета итоговая

Имя, фамилия _____

Возраст _____ лет, дата заполнения _____

1.С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

1. восторженное, активное
2. радостное, теплое
3. светлое, приятное
4. спокойное, ровное
5. грустное, печальное
6. тревожное, тоскливое

2.Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось

3. Самым полезным для меня было

4. На следующий год я хотел (а) бы в этот лагерь

1. да 2. нет

Анкета-опросник для родителей

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Каковы мотивы посещения Вашим ребенком летнего лагеря с дневным пребыванием?

А) захотел посещать лагерь сам

Б) желание родителей организовать летнюю занятость ребенка

В) предложил учитель

Г) необходимо занять ребенка во время рабочего дня
другое _____

2. Что Вы считаете наиболее важным для ребенка во время пребывания в лагере?

А) общение с ровесниками

Б) полноценное питание В) занятия спортом

Г) развитие интеллектуальных способностей
другое _____

3. Какие формы работы лагеря Вы считаете наиболее эффективными?

А) спортивные мероприятия

Б) творческие конкурсы

В) интеллектуальные игры, викторины

Г) свободное общение
другое _____

4. Какие личностные качества Вашего ребенка может развить лагерь?

А) чувство товарищества

Б) терпимое отношение к окружающим

В) навыки здорового образа жизни

Г) ловкость, выносливость, силу
другое _____

5. Считаете ли Вы важным обсуждать с ребенком события лагеря?

А) нет, это неважно

Б) обязательно, это важно для ребенка

В) если что-то серьезное произошло

Г) для этого у ребенка есть друзья
другое _____ Спасибо!

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

В нашем лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память.

Образовательная деятельность

В рамках смены мы делаем акцент на приобретение учащимися новых знаний в области экологии и окружающего мира. Для этого разработана дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «Экспериментаторы»

В данной программе реализуются педагогические идеи формирования у детей умений самостоятельно анализировать проблему и искать решение. Интересным является его практическая часть, дети в процессе проведения экспериментов учатся работать как в команде, так и индивидуально. Данная программа направлена больше на практическую часть – проведение эксперимента. Поэтому для данной программы используется метод детского экспериментирования.

Учебно – тематический план

№	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Элементарные опыты	3	1	2
2	Разрушители мифов	3	1	2
3	Великие ученые	3	1	2
ИТОГО		9	3	6

Содержание учебно-тематического профильного компонента

Раздел 1. Элементарные опыты.

Теория: Введение. Соленые кристаллы. Правила техники безопасности.

Практика: Лавовая лампа. Пышные краски. Вселенная в банке.

Формы контроля: Элементарные опыты.

Раздел 2. Разрушители мифов.

Теория: Беспроводной телефон. Техника безопасности.

Практика: Полет ментоса. Летающие шарики. Когда быстрее устаешь.

Формы контроля: Элементарные опыты.

Раздел 3. Великие ученые.

Теория: Зубная паста для слона.. Правила техники безопасности.

Практика: Портативный вулкан. Жвачка для рук. Шоу мыльных пузырей.

Формы контроля: Элементарные опыты. Защита проектов.