

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области».  
(МОАУ «ООШ № 2»)

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**  
по духовно-нравственному направлению  
**« Патриот »**

*Возраст учащихся – 11-15 лет*  
*Срок реализации программы – 5 лет*

Автор составитель:  
Киселев А.Л , педагог,  
первой квалификационной категории

Выписка верна

30.08.2024г.

Директор школы



Филиппова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание обучения.....	5
3. Планируемые результаты освоения программы.....	9
4. Приложения к рабочей программе.....	16

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Направленность программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Патриот» (далее-программа) реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности и направлена на развитие гражданского и патриотического воспитания российских школьников, на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

## 1.2 Актуальность программы

В реализации данной программы нуждаются подростки 11- 15 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

## 1.3 Отличительные особенности программы

Программа направлена на воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

В программе предусмотрено активное приобщение учащихся к историческому прошлому России, к традициям и культуре страны, воспитание у них любви к родине, уважения к людям старшего поколения и их героическим поступкам во время Великой Отечественной войны, а также на подвигах и героических поступках наших современников.

## 1.4 Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 11-15 лет и деятельность школьного юнармейского отряда. По возрастной группе: обучающиеся 5-9 классов.

## 1.5 Объем и срок освоения программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Патриот» реализуется из расчёта 1 ч в неделю для каждого класса. Всего 170 часов. Программа реализуется в течение 5 лет.

## 1.6 Формы обучения и реализации программы

Программа предусматривает теоретические и практические занятия: теоретические(беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа); практические (экскурсии, музейный урок, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями, просмотр фильмов, слайдов, презентаций).

## 1.7 Особенности организации образовательного процесса

Особое внимание в программе отводится выполнению практико-ориентированных заданий. Практико-ориентированные задания носят проблемный, исследовательский характер, направлены на развитие компетенций у обучающихся.

## 1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

### **1.9 Цель программы:**

создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, изучение истории родного края, развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.

Задачи программы:

#### образовательные:

- сформировать систему знаний в сфере Российской истории;
- сформировать у учащихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего края, страны; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- совершенствовать знания, умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- обучить механизмам анализа истории России и запоминания основных исторических фактов и событий;

#### воспитательные:

- воспитать у обучающихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории;
- пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы учащихся, участия их в интересном и полезном для общества деле;

#### развивающие:

- реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся;
- развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;
- расширять исторический кругозор учащихся;
- сформировать учебную самостоятельность и деловые качества.

## 2. Содержание обучения.

### 5 класс

#### «Мой дом - моя семья»

1. **Я и моя семья** – формирование гражданского отношения к своей семье, положительного отношения к себе, учить ориентироваться в родственниках и пополнять знаний о близких людях. Генеалогия как наука. Теория семейного родства. Дом и семейный быт. Род, очаг, поколение, предки. Подготовительная работа к составлению родословной семьи. Что такое генеалогическое древо семьи.
2. **Русская народная культура** - создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познанию прошлого, изучению культурного наследия своего народа. Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русская изба». Особенности обычаев и обрядов местного населения. Предметы традиционной материальной культуры. Русский национальный костюм. Православные праздники.
3. **Я и моя школа** – формирование гражданского отношения к школе, работникам школы и педагогам, воспитание чувства гордости за достижения школы. История возникновения образования в селе. Учителя и ученики разных лет. Путешествия по воспоминаниям ветеранов-педагогов. Школьные традиции.
4. **Земля - наш общий дом** – формирование общих познавательных способностей детей, расширение знаний об окружающем мире, развитие любознательности и стремления к изучению и сохранению природы Земли. Наше природное наследие. Экологические проблемы региона - как их решать? Охраняемые объекты. Красная книга.
5. **Защитники Отечества** – формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины

### 6 класс

#### «С чего начинается Родина?»

1. **Я и я** - формирование гражданского отношения к себе, членам своей семьи, другим людям. Мое окружение. Как я к ним отношусь? Чем интересны люди, живущие на моей улице? Что для меня в жизни главное. Здоровый образ жизни. Культура поведения.
2. **Я и моя семья** - формирование знаний о прошлом своих предков, побуждение интереса к своим родовым корням. Методические основы составления родословной. Знакомство с генеалогическим древом знаменитостей (Жуков, Суриков). Родословная роспись своей семьи. Фотогалерея родных. Семейный герб.
3. **Я и культура** - формирование потребностей к изучению русской народной культуры, сохранению культурной самобытности каждого народа. Объекты

культурного наследия моего села. Района. Области. Предметы материальной культуры (Национальные костюмы. Полотенца. Платки. Фартуки). Старинное ткачество

4. **Я и школа** - формирование гражданского отношения к школе, работникам школы и педагогам, воспитание чувства гордости за достижения школы. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные традиции. След выпускников в истории школы. Летопись школы. Школьный музей и архив
5. **Я и мое Отечество** - формирование у молодых граждан страны высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности служить Родине. Листаем великой истории строки: Полководцы Великой Отечественной войны. Поэты, писатели и художники о войне. Самые значимые битвы войны. Награды войны. Книга памяти. Вклад моей семьи в дело Великой победы.
6. **Я и моя планета** - формирование ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности, расширение знаний об окружающем мире, развитие любознательности и стремления к изучению и сохранению природы Земли. Горы. Реки. Озера. Любимые места туристов. Мой проект по защите природы.

## 7 класс

### «Я - родом из России»

1. **Моя родная сторона** - формирование любви к родному краю, к своей малой родине. Мой населенный пункт. История возникновения. Мой пункт на карте района, области, страны.
2. **Живи и славься наш край** - формирование любви к родному краю, к своей малой родине. Историко-архитектурные памятники. Прославленные люди края. Школьники изучают родной край.
3. **Становление российской государственности** - воспитание чувства гордости за свою страну, развитие интереса к истории государства. Кто мы? Откуда? Символика российского государства. (флаг, Гимн, герб). Москва-столица.
4. **Православие в России** - формирование представлений о христианстве на Руси, о духовной культуре русского народа. Появление первых христиан. Значение принятия христианства. О Крещении на Руси. Что такое Библия. Иконопись на Руси. Русские иконописцы. Православные праздники
5. **Возникновение и развитие науки в России** - побуждение к осознанию причастности к жизни народа, более глубокое проникновение в познание действительности. Просвещение. Образование. Становление славянской письменности. Культы славян. Язычество. История возникновения книги в России. Русские толковые словари.
6. **Великие защитники, подвижники земли русской** - воспитание чувства гордости за русский народ, проникновение в исторические и национальные особенности русских корней. Сергей Радонежский, А. Невский, П. Третьяков, С. Мамонтов - создатели и меценаты.

## 8 класс

### «Люблю тебя, мой край родной»

- 1. Моя родная сторона** - развитие навыков поисково-исследовательской работы, формирование познавательной активности по изучению истории родного края. Улицы моего села. Легенды об историческом возникновении улицы, его исторического прошлого. Опрос жителей. Отличительные особенности, устройство, ландшафт, виды растений. Образцовый двор. План. Макет. Экспозиция «Моя улица».
- 2. Живи и славься, родной край** - воспитание у подростков чувств гражданской активности, патриотизма и гордости за историю своей малой Родины, способствовать сохранению памяти о героическом и трудовом прошлом своего региона. Изучение военной истории на местном краеведческом материале. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны .
- 3. Россия – родина моя** - воспитание любви к своей Родине, формирование патриотических и гражданских качеств. Наша родина – Россия, наш язык – русский. Традиционная народная культура русского народа. Календарные обряды и обрядовая поэзия. От истоков народной культуры к осмыслению духовной жизни своего народа.
- 4. Развитие образования на селе** - формирование познавательных интересов школьников к сельской школе, любви и уважения к учительской профессии. История возникновения и развития школы в своем селе. Этапы развития (на местном краеведческом материале). Учителя и ученики разных лет в воспоминаниях. Традиции. Исследовательские работы «От прошлой школы, к школе будущего»
- 5. Защитники Отечества** – изучение военной истории краеведческими средствами, воспитание на биографиях замечательных военных начальников и героев войны. Полководцы и герои Великой Отечественной войны. Продолжить изучение биографий земляков. Дети войны. Уроки мужества. Уроки памяти.

## 9 класс

### «Я патриот и гражданин своей страны»

- 1. Я гражданин России** - формирование стремления к усвоению правовых знаний, потребность в изучении истории своего края, города; чувство хозяина малой родины гордость за свою страну, ответственность за судьбу Родины, уважение к государственным символам.
- 2. Я и семья** - знакомство с ценностями семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека; правильные представления о нормах общения в семье, уважительное отношение к родителям, родственникам, близким людям.

3. **Я и культура** - книги, песни, музыкальные произведения и фильмы о ВОВ.
4. **Я и мое Отечество** - знакомство с историей военной формы, великими полководцами, изучение истории первой и второй мировых войн. Знакомство с историческими местами и памятниками. Изучение традиций нашей страны, истории Армии и Флота, событий Великой Отечественной войны
5. **Я и моя малая Родина** - герои войны – наши земляки. Знакомство с историей нашего города во время ВОВ, памятники города.

### 3. Планируемые результаты освоения программы.

<b>Личностные результаты</b>	
<i>гражданско-патриотического воспитания</i>	<p><input type="checkbox"/> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</p> <p>понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.</p>

<p><i>духовно-нравственного воспитания</i></p>	<p><input type="checkbox"/> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.</p>
<p><i>эстетического воспитания</i></p>	<p><input type="checkbox"/> формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</p> <p>понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.</p>
<p><i>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>	<p><input type="checkbox"/> понимание личностного смысла изучения учебного курса, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>

<p><i>трудового воспитания</i></p>	<p><input type="checkbox"/> интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</p> <p>установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).</p>
<p><i>экологического воспитания</i></p>	<p><input type="checkbox"/> ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>
<p><i>ценности научного познания</i></p>	<p><input type="checkbox"/> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и</p>

	<p>социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</p> <p>установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.</p>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p><i>Базовые логические действия:</i></p>	<p><input type="checkbox"/> выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>
<p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p>	<p><input type="checkbox"/> формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</p> <p>обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</p> <p>проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта</p>

	<p>(явления), устанавливая причинно-следственные связи;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>
<i>Работа с информацией</i>	<p><input type="checkbox"/> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<i>Общение:</i>	<p><input type="checkbox"/> уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</p> <p>публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.</p>
<i>Совместная деятельность:</i>	<p><input type="checkbox"/> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;</p>

	<p>планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);</p> <p>определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<i>Самоорганизация:</i>	<p><input type="checkbox"/> выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</p> <p>составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</p>
<i>Самоконтроль:</i>	<p><input type="checkbox"/> давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>
<b>Предметные результаты</b>	
5 – 8 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;</li> <li>2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной</li> </ol>

безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных;

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

#### 4. Приложения к рабочей программе.

##### 4.1. Тематическое планирование

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронный учебно-методический материал
Раздел 1	Я и моя семья	6	беседа	
Раздел 2	Русская народная культура	8	Беседа, лекция, анкетирование	<a href="http://militera.lib.ru/memo/index.html">http://militera.lib.ru/memo/index.html</a> <a href="https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina">https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina</a> <a href="https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html">https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html</a>
Раздел 3	Я и моя школа	6	Беседа, практическая работа, лекция	
Раздел 4	Земля - наш общий дом	6	Видеолекция, беседа	
Раздел 5	Защитники Отечества	8	Экскурсия, лекция, беседа, практическая работа	
ИТОГО		34		

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронный учебно-методический материал
Раздел 1	Я и я	5	беседа	<a href="http://militera.lib.ru/memo/index.html">http://militera.lib.ru/memo/index.html</a> <a href="https://histrf.ru/biblioteka/art">https://histrf.ru/biblioteka/art</a>

Раздел 2	Я и моя семья	6	Беседа, лекция, анкетирование	<a href="https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html">icles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina</a> <a href="https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html">https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html</a>
Раздел 3	Я и культура	5	Беседа, практическая работа, лекция	
Раздел 4	Я и школа	5	Видеолекция, беседа	
Раздел 5	Я и мое Отечество	8	Видеолекция экскурсия, лекция, беседа, практическая работа	
Раздел 6	Я и моя планета	5	Видеолекция, лекция, беседа, практическая работа	
ИТОГО		34		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронный учебно-методический материал
Раздел 1	Моя родная сторона	5	беседа	
Раздел 2	Живи и славься наш край	5	Беседа, лекция, анкетирование	<a href="http://militera.lib.ru/memo/index.html">http://militera.lib.ru/memo/index.html</a> <a href="https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina">https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina</a>
Раздел 3	Становление российской государственности	5	Беседа, практическая работа, лекция	<a href="https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html">https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html</a>
Раздел 4	Православие в России	6	Видеолекция, беседа	

Раздел 5	Возникнове ние и развитие науки в России	8	лекция, беседа, практическая работа	
Раздел 6	Великие защитники, подвижники земли русской	5	Экскурсия, лекция, беседа, практическая работа	
ИТОГО		34		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименова ние разделов и тем программы	Количест во часов	Форма проведения занятий	Электронный учебно- методический материал
Раздел 1	Моя родная сторона	7	беседа	
Раздел 2	Живи и славься, родной край	8	Беседа, лекция, анкетирование	<a href="http://militera.lib.ru/memo/index.html">http://militera.lib.ru/memo/index.html</a> <a href="https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina">https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina</a>
Раздел 3	Россия – родина моя	7	Беседа, практическая работа, лекция	<a href="https://www.booksite.ru/war/1941-1945/index0.html">https://www.booksite.ru/war/1941-1945/index0.html</a>
Раздел 4	Развитие образования на селе	5	Видеолекция, беседа	
Раздел 5	Защитники Отечества	7	Экскурсия, лекция, беседа, практическая работа	
ИТОГО		34		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронный учебно-методический материал
Раздел 1	Я гражданин России	8	Беседа, лекция	
Раздел 2	Я и семья	3	Беседа, лекция, анкетирование	<a href="http://militera.lib.ru/memo/index.html">http://militera.lib.ru/memo/index.html</a> <a href="https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina">https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina</a>
Раздел 3	Я и культура	4	Беседа, практическая работа, лекция	<a href="https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html">https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html</a>
Раздел 4	Я и мое Отечество	14	Видеолекция, беседа, Экскурсия, лекция, беседа, практическая работа	
Раздел 5	Я и моя малая Родина	5	Экскурсия, лекция, беседа, практическая работа	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		

## 4.2. Поурочное планирование

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практически е работы	
1	Вводное занятие. Генеалогия как наука	1	0	<a href="http://militera.lib.ru/memo/index.html">http://militera.lib.ru/memo/index.html</a>  <a href="https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina">https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina</a>  <a href="https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html">https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html</a>
2	Теория семейного родства. Прямые и боковые родственные связи	1	0	
3	Дом и семейный быт. Практическая работа по описанию бытасвоей семьи.	1	0	
4	Род, очаг, поколение, предки.	1	0	
5	Что такое генеалогическое древо семьи? Поиск информации у родственников старшего поколения, запись рассказов.	1	0	
6	Моя родословная.	1	0	
7	Русская народная культура.	1	0	
8	Предметы традиционной материальной культуры.	1	0	
9	Особенности обычаев и обрядов местного населения.	1	0	
10	Русский национальный костюм. Экскурсия в «Русскую избу»	1	0	
11	Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русскаяизба».	1	0	
12	Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русскаяизба».	1	0	
13	Православные праздники. Ильин день. Троица. (Легенды)	1	0	
14	Обрядовый словарь местного населения.	1	0	
15	Введение в тему: История возникновения образования в селе. Презентация.	1	0	
16	Учителя и ученики разных лет. Экскурсия по экспозиции школьного музея: «Выпускники - наши коллеги»	1	0	
17	Путешествия по воспоминаниям ветеранов-педагогов.	1	0	
18	Встречи с ветеранами педагогического труда.	1	0	
19	Встречи с ветеранами педагогического труда.	1	0	

20	Славные традиции школы.	1	0
21	Земля - наш общий дом. Введение.	1	0
22	Наше природное наследие. Экскурсия в природу.	1	0
23	Экологические проблемы региона - как их решать?	1	0
24	Охраняемые объекты.	1	0
25	Красная книга.	1	0
26	23 февраля - день защитника Отечества. История возникновения праздника.	1	0
27	Есть такая профессия - Родину защищать. Презентация «Служба в Армии - почетная обязанность».	1	0
28	Военная слава земляков Путешествие по Книге памяти.	1	0
29	Имена героев в названии улиц нашего района.	1	0
30	Города-герои. Презентация.	1	0
31	Города воинской славы.	1	0
32	День Победы - великий праздник.	1	0
33	Участие в митинге, посвященном Дню победы. Литературно- музыкальная композиция.	1	0
34	Итоговый урок. Обобщение.	1	0

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практическ ие работы	
1	Введение в тему. Кто меня окружает, и как я к ним отношусь? (Семья, родные, друзья, одноклассники)	1	0	<a href="http://militera.lib.ru/memo/index.html">http://militera.lib.ru/memo/ index.html</a>
2	Чем интересны люди, проживающие на моей улице? Составление рассказов.	1	0	<a href="https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina">https://histrf.ru/biblioteka/a rticles/vielikaia- otiechiestviennaia-voina</a>
3	Здоровый образ жизни. Что это значит? Посещение спортивного зала,	1	0	<a href="https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html">https://www.booksite.ru/ war1941- 1945/index0.html</a>

	интервью у учителя физкультуры.			
4	Урок нравственности» Моя культура поведения».	1	0	
5	Что для меня в жизни главное. Составление главных постулатов в жизни школьника. Защита своих мини-проектов.	1	0	
6	Методические основы составления родословной.	1	0	
7	Рассматривание родословной знаменитых личностей ( Жуков, Суриков и др.).	1	0	
8	Поиск и исследование семейных фотографий. Фотогалерея семьи.	1	0	
9	Родословные росписи (поколенная роспись). Схемасоставления.	1	0	
10	Выявление имен и биографий родственников, их участие в главных этапах развития страны	1	0	
11	Выявление имен и биографий родственников, их участие в главных этапах развития страны	1	0	
12	Культурное наследие. Объекты культурного наследия моего села	1	0	
13	Объекты культурного наследия моего района. Презентация.	1	0	
14	Объекты культурного наследия моей области. Экскурсия в библиотеку.	1	0	
15	Предметы материальной культуры. Экспозиция «Русский национальный костюм»	1	0	
16	Полотенце, платок. Другие головные уборы.	1	0	
17	Ткачество на Руси. Мастер-класс по прядению в Русской избе, с приглашением местных мастериц.	1	0	
18	Презентация « Учитель - слово-то какое!». О роли учителя в школе.	1	0	
19	Учительские династии в нашей школе. Встреча с представителями династий.	1	0	

20	След выпускников в истории школы. Путешествие по страницам жизни выпускников, принесших славу школе.	1	0
21	Страницы летописи школьной жизни. По материалам архива школы.	1	0
22	Школьный музей. История создания. Экскурсия.	1	0
23	Моя планета в опасности. Почему мы так говорим?	1	0
24	Природа и достопримечательности	1	0
25	Урок экологии « Я люблю свою Землю буду ее защищать». Индивидуальные выступления учащихся.	1	0
26	Экологические тропинки моего села. Плакаты.	1	0
27	Заповедные места Оренбуржья	1	0
28	Отечество. Что вкладываем мы в это понятие? Листаем Великой истории строки: Полководцы Великой Отечественной войны.	1	0
29	Самые значимые битвы войны. Презентация	1	0
30	Военные награды страны.	1	0
31	Поэты, писатели о войне	1	0
32	Война в произведениях художников	1	0
33	Книга памяти.	1	0
34	Вклад моей семьи в дело Великой победы. Беседа за круглым столом	1	0

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практически е работы	
1	Введение. Мой населенный пункт. Общие сведения.	1	0	<a href="http://militera.lib.ru/memo/index.html">http://militera.lib.ru/memo/index.html</a> <a href="https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina">https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina</a> <a href="https://www.booksite.ru/">https://www.booksite.ru/</a>
2	История возникновения села. Население.	1	0	
3	Мой пункт на карте района, области, страны.	1	0	
4	Топонимика.	1	0	
5	Памяти исчезнувших деревень. Встреча со старожиламисела.	1	0	

6	Из истории возникновения Оренбургской области.	1	0	<a href="http://war1941-1945/index0.html">war1941-1945/index0.html</a>
7	Заселение земли оренбургской.	1	0	
8	Историко - архитектурные памятники. Заочное путешествие. Презентация.	1	0	
9	Прославленные люди Оренбуржья.	1	0	
10	Сообщения участников акции « Люби и знай родной край».	1	0	
11	Россия - государство. Истоки возникновения.	1	0	
12	Кто мы? Откуда?	1	0	
13	История российской символики.	1	0	
14	Москва-столица нашей родины. Как жили москвичи в Древности.	1	0	
15	Прогулка по современной Москве.	1	0	
16	Христианство на Руси. Появление первых христиан. Урок-экскурсия в районную библиотеку.	1	0	
17	Значение принятия христианства.	1	0	
18	О Крещении на Руси. Обряд Крещения.	1	0	
19	Что такое Библия. Иконопись на Руси.	1	0	
20	Русские иконописцы.	1	0	
21	Православные праздники.	1	0	
22	Истоки родного языка. Вещее слово А.Афанасьева.	1	0	
23	Становление славянской письменности..	1	0	
24	Культы славян: предки и природа.	1	0	
25	Мифы славян. Божества. Презентация.	1	0	
26	Первая славянская азбука Болгарские просветители Кирилл (Константин) и Мефодий.	1	0	
27	Конкурс плакатов и устных сообщений «От А до Я» (рождение алфавита)	1	0	
28	День славянской письменности и культуры - государственный праздник	1	0	
29	Русские толковые словари.	1	0	

30	Великие защитники и подвижники земли русской. Введение.	1	0
31	Преподобный Сергей Радонежский-основатель Троице-Сергиевой лавры.	1	0
32	Жизнь-подвиг Серафима Саровского. Памятники на Самарской земле.	1	0
33	Ангел-хранитель Руси - А. Невский П. Третьяков -основатель и создатель Третьяковской галереи.	1	0
34	Российские меценаты - И. Цветаев, С. Мамонтов и др.	1	0

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Улицы моего села.	1	0	<a href="http://militera.lib.ru/memo/index.html">http://militera.lib.ru/memo/index.html</a> <a href="https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina">https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina</a> <a href="https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html">https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html</a>
2	Легенды об историческом возникновении улицы, его исторического прошлого.	1	0	
3	Рассказы о своей улице, ее отличительные особенности, образцовые дворы, значимые люди.	1	0	
4	Составление плана улицы. Макет.	1	0	
5	Выставка макетов улиц своего села.	1	0	
6	Изучаем военную историю своего региона.	1	0	
7	Вклад земляков в дело Победы.	1	0	
8	Ударный труд земляков.	1	0	
9	Продовольственная программа Оренбуржья в военное время.	1	0	
10	Не хлебом единым.	1	0	
11	Герои – земляки.	1	0	
12	Герои Оренбургской области. Полные кавалеры Ордена Славы.	1	0	
13	Наша родина- Россия, наш язык-русский. Государственные меры по сохранению русского языка.	1	0	

14	Слово лечит, слово калечит. Необходимая помощь, заболевшему сквернословием. Устный журнал	1	0
15	Русская народная культура. Традиции.	1	0
16	В гостях мастеров.	1	0
17	Народный календарь. (Зимний. Весенний. Летний)	1	0
18	Обряды. Семейные. Семейно-бытовые. Беседа со старейшими жителями села.	1	0
19	Обрядовая поэзия. Сказки. Загадки. Стихи. Песни. Былины	1	0
20	Творческая работа «От истоков народной культуры - к духовному осмыслению жизни»	1	0
21	История возникновения и развития школы в своем селе. (на местном краеведческом материале)	1	0
22	Творческая встреча «Учителя и ученики разных лет в воспоминаниях».	1	0
23	Сложившиеся традиции школы.	1	0
24	Экскурсия в прошлое по экспозиции школьного музея.	1	0
25	От школы прошлой - к школе будущего	1	0
26	Защита Отечества - священная обязанность граждан	1	0
27	Видеофильм с последующим обсуждением «Россия - мое Отечество»	1	0
28	О лучших полках страны оперативноназначения.	1	0
29	Полководцы и герои Великой Отечественной войны	1	0
30	Урок мужества «Дети войны»	1	0
31	Урок памяти. Педагоги – фронтовики	1	0
32	Урок мужества «Время выбрало нас»	1	0
33	Этот день победы.	1	0
34	Итоговое занятие по курсу обучения.	1	0

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Вводное занятие	1	0	
2	Патриот и гражданин	1	0	
3	Россия – Родина моя. Символы государства.	1	0	
4	Экскурс в историю России	1	0	
5	Государственные праздники России	1	0	
6	Когда мы едины, мы непобедимы!	1	0	
7	Родной край – частица России. Символика края.	1	0	
8	Имена, которыми мы гордимся	1	0	
9	История семьи в истории страны.	1	0	
10	«Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой...»	1	0	
11	Участники герои СВО	1	0	<a href="http://militera.lib.ru/memo/index.html">http://militera.lib.ru/memo/index.html</a>
12	Отечественные фильмы о войне	1	0	
13	Музыкальные произведения о войне	1	0	<a href="https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina">https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina</a>
14	Писатели о Родине, о войне, о героях...	1	0	
15	Памятники истории вокруг нас.	1	0	<a href="https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html">https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html</a>
16	История Вооружённых сил РФ.	1	0	
17	История военной символики и формы(мундира)	1	0	
18	Виды и рода войск в России	1	0	
19	Военная техника	1	0	
20	Великие полководцы.	1	0	
21	Великая забытая война	1	0	
22	Вторая мировая война.	1	0	
23	Великие сражения ВОВ	1	0	
24	Блокада Ленинграда	1	0	
25	Фашистские концентрационные лагеря	1	0	
26	Пионеры герои ВОВ	1	0	
27	Герои Великой Отечественной войны	1	0	

28	«Они прошли победным маршем по Красной площади Кремля...»	1	0
29	Города–герои ВОВ	1	0
30	Детство, опаленное войной.	1	0
31	История войны - в истории нашего края	1	0
32	Наши земляки в годы ВОВ	1	0
33	Памятники ВОВ в нашем крае	1	0
34	Итоговое занятие	1	0

#### 4.3.Оценочный инструментарий

По окончании курса проводится собеседования. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов. В том числе, участие школьников в конкурсах и конференциях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных), в патриотических акциях и проектах. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, также процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

#### 4.4. Мероприятия, направленные на решения задач воспитания. (программа воспитания школы)

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>
1	23 февраля – День защитника Отечества
2	9 мая - День Победы
3	Международный день солидарности в борьбе с терроризмом
4	День народного единства
5	День неизвестного солдата
6	День героев Отечества
7	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей
8	Дни воинской славы России
9	Вахта памяти

#### 4.5. УМК курса внеурочной деятельности для педагога

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение – М.: 2011.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, Москва «Просвещение», 2011 г.
5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
6. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся / Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.
7. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под редакцией В.А. Горского, Москва «Просвещение», 2010

#### 4.6. УМК курса внеурочной деятельности для учащихся

1. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. - М.: Народное образование, 2002 - 112 с.: ил.; 84X108 1/16. - ISBN 5-87953
2. Соколов Яков Владимирович. Мы - граждане независимой России [Текст]: пособие для учащихся / Соколов Яков Владимирович. - М. : НМЦ "Гражданин", 2009 - 48 с.: ил. - (Я - гражданин России). - ISBN 978-5-88433-043-6.
3. Соколов Яков Владимирович. Наша Родина - великая Россия [Текст]: пособие для учащихся / Соколов Яков Владимирович. - М. : НМЦ "Гражданин", 2009 - 48 с.: ил. - (Я - гражданин России). - ISBN 978-5-88433-033-7.

Интернет – ресурсы:

<http://militera.lib.ru/memo/index.html>

<https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina>

<https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html>