

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка
Муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол от 30.08.2024 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.В. Филиппова
приказ от 30.08.2024г № 100-о

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для слабовидящих обучающихся
(вариант 4.1)**

Новотроицк, 2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Общие положения	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП ООО	7
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения АОП ООО	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	16
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности)	16
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	16
2.2.1.	Целевой раздел	16
2.2.2.	Содержательный раздел	17
2.2.3.	Организационный раздел	29
2.3.	Программа коррекционной работы	32
2.3.1.	Цели, задачи и принципы построения ПКР	33
2.3.2.	Характеристика содержания направлений коррекционной работы	34
2.3.3.	Механизмы реализации программы	40
2.3.4.	Требования к условиям реализации ПКР	42
2.3.5.	Планируемые результаты реализации программы	43
2.4.	Рабочая программа воспитания	44
2.4.1	Целевой раздел	44
2.4.2.	Содержательный раздел	49
2.4.3.	Организационный раздел	65
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	75
3.1.	Учебный план	75
3.2.	Календарный учебный график	82
3.3.	План внеурочной деятельности	87
3.4.	Календарный план воспитательной работы	98
3.5.	Система условий реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	107
3.5.1.	Кадровые условия	108
3.5.2.	Психолого-педагогические условия	112
3.5.3.	Финансово-экономические условия	112
3.5.4.	Информационно-методические условия	113
3.5.5.	Материально-технические условия	114

Общие положения

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) (далее – АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области» (далее – МОАУ «ООШ № 2») разработана в соответствии с документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

Содержание АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО.

При разработке АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части адаптированной образовательной программы федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", «Труд (технология) и "Основы безопасности и защиты Родины".

АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Содержательный раздел АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы и рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

1.1. Пояснительная записка

АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МОАУ «ООШ № 2» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 4.1 и 4.2 АОП НОО.

При этом при переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным зрением, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения).

Целями реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) являются:

1) организация учебного процесса для слабовидящих обучающихся с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

2) создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

3) организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для слабовидящих обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

2) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3) обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

4) достижение планируемых результатов освоения АОП ООО слабовидящих обучающихся;

5) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

6) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

7) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

8) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

9) включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

10) организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

11) создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: АОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: АОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения слабовидящих обучающихся с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических, физиологических и компенсаторных особенностей слабовидящих обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: АОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предполагает, что обучающиеся получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемому результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов слабовидящих обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

- личностное стремление участвовать в социально значимом труде;

- способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слабовидящим, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- стремление к расширению социальных контактов;

- повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;

- стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохраненным зрением; приобщение слабовидящих обучающихся к социокультурным традициям;

- совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации, социального окружения, своего места в нем, принятию

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; оценка с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других людей;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

- самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

- планированием и регуляцией собственной деятельности;

- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

- овладением информационной компетентностью, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации в условиях слабовидения;

- применение компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых, профессиональных задач;

- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владением устной и письменной речью, в том числе при необходимости рельефно-точечной системой чтения и письма Л. Брайля, монологической контекстной речью;

- использованием информационно-коммуникационных технологий;

- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- освоением междисциплинарных учебных программ - "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

- применением различных способов поиска (в области использования информационных технологий и устройств для слабовидящих, в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации без визуального контроля в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций (доступными способами, с использованием помощи ассистента) для устных ответов (например, выступлений);

- применением зрительного, зрительно-осязательного и слухового способов восприятия материала; современных средств коммуникации и технических средства; приемов отбора и систематизации материала на определенную тему; при необходимости чтением и письмом с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;

- осуществлением пространственной и социально-бытовой ориентировки, овладением мобильностью;

- освоением самостоятельным поиском информации; преобразованием, сохранением и передачей информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- принятием участия в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватное использование жестов, мимики в процессе речевого общения;

- осуществлением речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации; оценением своей речи с точки зрения ее содержания, языкового оформления; нахождение грамматических и речевых ошибок, недочетов, исправление их;

- планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабовидящего обучающегося;

- техническую адаптацию отдельных видов предлагаемых работ и обеспечение ассистивного, информационного и технического сопровождения их выполнения (создание мультимедийных продуктов, макетов, конструкторов, проектов и другое), с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, осязательных и осязательно-зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

- специальную психолого-педагогическую помощь слабовидящему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований

муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий без визуального доступа.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендуемые формы оценки

Рекомендуемые формы оценки:

1) для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

2) для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

3) для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АОП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предусматривает оценку достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития слабовидящих обучающихся.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе развития пространственной и бытовой ориентировки, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности)

При реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", Труд (технология), "Основы безопасности и защиты Родины", предусмотренные федеральной образовательной программы основного общего образования.

Программы по отдельным учебным дисциплинам адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями зрения и (при наличии) иными нарушениями развития.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) направлена на:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

2.2.2.2. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

- самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

- использовать различные виды аудирования – выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

- давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

- управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

- уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

- определять и использовать словообразовательные элементы;

- классифицировать языковые единицы иностранного языка;

- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;
- представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
- воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;
- корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
- различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности;

- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- использовать логические связки «и», «или», «если..., то...»;
- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;
- представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности;
- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;
- выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

- координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

- оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

- оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

- готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

- составлять синхронистические и систематические таблицы;

- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

- сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

- использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

- классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
- преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;
- вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- классифицировать острова по происхождению.
- формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;
- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

- представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;
- проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;
- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;
- сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;
- разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);
- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
- осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

1. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

3. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

4. Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

5. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;
- мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

6. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская

практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

7. Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности

1. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

2. Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

3. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

4. Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия.

5. Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

6.1. Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

6.2. Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

7. Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД учитывает то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта», осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД

1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа. В рабочую группу

кроме педагогических работников-предметников и методистов необходимо включать специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда. Их участие позволит точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:
разработка плана координации деятельности педагогических работников, направленной на формирование УУД на основе АОП ООО;

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

3. На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;

проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;

проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

4. На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

5. На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

6. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе проводятся методические советы.

7. Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

8. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

9. Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся в освоении АОП ООО (вариант 4.1) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным общим, средним общим).

ПКР обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии пространственной ориентировки и мобильности, социально-бытовой ориентировки, зрительного восприятия, компенсаторных способов действия, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

- успешное освоение АОП ООО (вариант 4.1), достижение слабовидящими обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, освоение ими АОП ООО (вариант 4.1);

- описание условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические и средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации слабовидящих обучающихся, региональной специфики и особенностей коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся в освоении АОП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПк.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в коррекционно-образовательном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

2.3.1. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. При проектировании ПКР следует иметь в виду, что АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) адресована слабовидящим обучающимся, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в АОП НОО (вариант 4.1) при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками в те же сроки (5-9 классы) в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

2. АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

3. Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

4. **Цель ПКР:** оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АОП ООО, формирование информационных, коммуникативных компетенций, обеспечивающих жизненную и профессиональную самореализацию, развитие, совершенствование и универсализация компенсаторных умений и навыков, пространственной и социально-бытовой ориентировки, академических способностей.

Задачами ПКР являются:

- определение индивидуальных образовательных потребностей и затруднений слабовидящих обучающихся, оказание коррекционной помощи при освоении АОП ООО;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования слабовидящими обучающимися, развития, совершенствования и универсализации компенсаторных умений и навыков, формирования информационных, коммуникативных компетенций, всестороннего развития способностей обучающихся;

- разработка и использование программ курсов коррекционно-развивающей области, программ дополнительной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабовидящих обучающихся;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексном психолого-педагогическом сопровождении слабовидящих обучающихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся.

Принципы, определяющие содержание ПКР:

Принцип преемственности и перспективности. Обеспечивает продолжение коррекционно-развивающей работы, начатой на уровне начального общего образования, в основной школе (расширение и конкретизация представлений, развитие и совершенствование компенсаторных навыков, формирование специальных компетенций и так далее);

Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Обеспечивает включение коррекционно-развивающей работы в урочную и внеурочную деятельность;

Принцип индивидуального подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей;

Принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от вариативных типологических особенностей слабовидящих обучающихся (различная степень выраженности и клинические формы слабовидения, обучающиеся с различным уровнем сформированности компенсаторных способов действий).

2.3.2. Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическое направление предполагает:

проведение комплексной диагностики психофизического развития слабовидящих обучающихся и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях отдельной образовательной и общеобразовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития слабовидящих обучающихся, прогнозирование эффективности коррекционно-развивающей работы;

проведение мониторинга динамики успешности освоения АОП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся), включая программу коррекционной работы.

Диагностическое направление реализуется педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

выявление компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся в учебной, познавательной, ориентировочно-поисковой, социально-коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности;

изучение познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей слабовидящих обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящих обучающихся;

выявление адаптационных, компенсаторных возможностей и уровней социализации слабовидящих обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и коррекционно-абилитационно-реабилитационных потребностей слабовидящих обучающихся;

выявление сформированных умений и навыков пространственной ориентировки, а также уровней готовности к освоению программы коррекционного курса "Пространственное ориентирование и мобильность";

выявление сформированных умений и навыков социально-бытовой ориентировки и уровней готовности к освоению программы коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка";

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям, склонностям, способностям, компенсаторным возможностям, профессиональной направленности слабовидящих обучающихся.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПк и ИПРА разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АОП ООО (вариант 4.1) отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития слепых обучающихся, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения;

планах работы педагога-психолога, социального педагога, тьютора и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого слепого обучающегося;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого слабовидящего обучающегося. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР; описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося					
Класс					
Возраст обучающегося					
Причины, время и характер нарушения зрения					
Состояние зрения в настоящее время					
Рекомендации ПМПк и ИПРА					
Индивидуальные особенности обучающегося:					
Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

- расширение и обогащение чувственного опыта слабовидящих обучающихся, коррекцию вербализма речи, уточнение и конкретизацию представлений;
- формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;
- развитие мотивационно-потребностной сферы, личной автономии, независимости от родителей (законных представителей) и других значимых взрослых, готовности самостоятельно принимать жизненно значимые, в том числе финансовые решения.

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся, могут также включать:

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения

слабовидящих обучающихся;

- разработку индивидуальных программ и методик коррекционно-развивающей работы со слабовидящими обучающимися;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- развитие, совершенствование и универсализацию компенсаторных навыков;
- формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;
- стабилизацию психоэмоционального состояния слабовидящих подростков;
- преодоление тревожности, личных комплексов и психологических барьеров, страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, реального и виртуального общения со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, обращения за помощью к незнакомым людям, переезда в другой регион для продолжения образования, самостоятельного решения социально-бытовых вопросов, осуществления социально-коммуникативной и социально-бытовой деятельности и другие;
- формирование социальных ролей, отношений и моделей поведения в соответствии с гендерной принадлежностью;
- овладение нормами и правилами бесконфликтного общения, способами конструктивного разрешения или избегания конфликтных ситуаций, обусловленных нарушениями зрения;
- формирование умений и навыков поиска нестандартных решений учебных, коммуникативных, бытовых и профессиональных задач;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации, готовности к осознанному выбору доступной и востребованной профессии в соответствии со способностями, интересами и склонностями, конструктивному диалогу с работодателем, обоснованию своей конкурентоспособности на открытом рынке труда;
- формирование представлений о правилах и нормах межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе, понимания необходимости ответственного отношения к выполнению трудовых функций;
- психологическую подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПк, ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающих курсов могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов "Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы". Занятия по коррекционно-развивающему курсу могут проводиться индивидуально, в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). Решение об организационных формах проведения работы (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося может быть предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающегося, проведением его

медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведенное на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной общеобразовательной программы.

Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- общая характеристика коррекционно-развивающего курса;
- цели изучения коррекционно-развивающего курса;
- место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;
- основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса;
- содержание коррекционно-развивающего курса (по классам);
- планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательной-коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Примерная форма плана консультативной работы представлена в таблице 2.

Таблица 2.

План консультативной работы

Направлен ия консульта- тивной работы	Задачи консульт а- тивной работы	Содержан ие консульта - тивной работы	Формы доведен ия консульт а- тивной работы	Сроки проведен ия консульт а- тивной работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогическо го работника

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

Рекомендуемая форма плана информационно-просветительской работы представлена в таблице 3.

Таблица 3.

План информационно-просветительской работы

Направления информационн о- просветительск ой работы	Задачи информационн о- просветительск ой работы	Содержание информационн о- просветительск ой работы	Формы проведения информационн о- просветительск ой работы	Сроки проведен ия	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогическо го работника

2.3.3. Механизмы реализации ПКР

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, тьюторов и других педагогических работников.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

1. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности слепых обучающихся, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

2. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

3. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается слабовидящим обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь слепым обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая

работа с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся, их индивидуальных особенностей.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

2.3.4. Требования к условиям реализации ПКР

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и коррекции к слабовидящим обучающимся, с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок;

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания;

- учет индивидуальных особенностей, особых образовательных, социально-коммуникативных, абилитационно-реабилитационных и академических потребностей слабовидящих обучающихся;

- обеспечение обстановки психологического комфорта (в том числе в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);

- развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слабовидящих обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи;

- создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, ориентированных на индивидуальные потребности слабовидящих обучающихся, учитывающих зрительные возможности;

- включение слабовидящих обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в том числе совместно со сверстниками с сохранным зрением);

- создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы: диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления психолого-педагогической диагностики, выявления сформированности компенсаторных навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, профдиагностики; рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, педагога-психолога и другие.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Данное направление соответствует положениям организационного раздела АОО ООО.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АОП ООО (вариант 4.1).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АОП ООО (вариант 4.1), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы со слепыми обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение предполагает создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации, отвечающую особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Информационное обеспечение.

В образовательной организации создана информационная образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся. Адаптивная информационная образовательная среда для слабовидящих обучающихся представлена специальным программным обеспечением увеличения изображения на экране компьютера, цифрового планшета и смартфона.

Обязательным требованием является обеспечение доступности слабовидящим обучающимся, официальных сайтов образовательной организации, сетевых источников информации, информационно-методическим фондам.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.3.5. Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА;

- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР

предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами (тифлопедагогами), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания направлена:

- на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- на развитие личности учащихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов учащихся, советов родителей (законных представителей); предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.4.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОАУ «ООШ № 2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ «ООШ № 2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.4.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МОАУ «ООШ № 2»:

1. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОАУ «ООШ № 2»:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инуюпозивности, возрастосообразности.

2.4.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОАУ «ООШ № 2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностью.

2.4.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры сформулированы как планируемые результаты освоения программы ООП НОО по основным направлениям воспитания (таблица 15).

Таблица 15.

Направл ения воспитания	Личнос тные результаты (код)	Целевые ориентиры
1. Гражданское воспитание	Л.1	<p>Л.1.1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Л.1.2. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Л.1.3. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Л.1.4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Л.1.5. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Л.1.6. Принимающий участие в жизни класса, школы (в</p>

		том числесамостоятельности), ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
2. Патриотическое воспитание	Л.2	Л.2.1. Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Л.2.2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Л.2.3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Л.2.4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Л. 2.5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
3. Духовно-нравственное воспитание	Л.3	Л.3.1. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Л.3.2. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Л.3.3. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Л.3.4. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Л.3.5. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Л.3.6. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
4. Эстетическое воспитание	Л.4	Л.4.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Л.4.2. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния поведение людей. Л. 4.3. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Л.4.4. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Л.5</p>	<p>Л.5.1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Л.5.2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Л.5.3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Л.5.4. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Л.5.5. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>6. Трудовое воспитание</p>	<p>Л.6</p>	<p>Л. 6.1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Л.6.2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Л.6.3. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Л.6.4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Л.6.5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>7. Экологическое воспитание</p>	<p>Л.7</p>	<p>Л.7.1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Л.7.2. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Л.7.3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Л.7.4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Л.7.5. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>

8. Ценности научного познания	Л.8	<p>Л.8.1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Л.8.2. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Л.8.3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Л.8.4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	-----	--

2.4.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.4.2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад Школы, выражающий ее самобытный облик.

В марте 1938 года началось строительство типового здания школы. В феврале 1939 года школа была сдана, ей присвоили № 47 и относилась она к Орскому району. В сентябре 1947 года школа получила № 2 и вошла в ведомство Новотроицкого ГорОНО. В первые годы Великой Отечественной войны в школе учили детей не только школьного возраста. Во всех классах большая часть были переростки. Одновременно обучали грамоте и жителей посёлка. Школа стала маяком. Судьба многих учителей была схожа с судьбой самой страны. В школе было много фронтовиков. Это были удивительные люди, знавшие цену жизни и безумно влюблённые в неё. Поэтому в школе создавался коллектив профессионалов, способный решать многие задачи. Историю школы, ее судьбоносные вехи можно проследить на страничках Виртуального музея, который начал свою работу в сентябре 2014 года.

На современном этапе МОАУ «ООШ № 2» является основной общеобразовательной школой, где реализуются основные общеобразовательные программы точных и естественных наук.

МОАУ «ООШ № 2» – одна из ведущих образовательных учреждений города Новотроицка по основным показателям образовательной деятельности.

Школа является неоднократным победителем и участником различных проектов, смотров, конкурсов:

- в 2013 году школьный сайт занял 4 место во Всероссийском фестивале образовательных сайтов;
- в городском конкурсе «Лучший школьный двор – 2013» - 1 место;
- в 2014 году учащиеся коллектива «Затейник» стали дипломантами Международного фестиваля «Детство без границ»;
- в 2015 году школа стала призером Зонального этапа областного Конкурса «Школа Оренбуржья – 2015», 2 место в номинации «Сельская школа»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», 3 место;
- в 2017 и 2018 году победитель II грантового конкурса Металлоинвеста «Сделаем вместе!»;
- в 2018 году школа стала лауреатом-победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования», входит в 700 лучших школ России.
- призер областного конкурса «Лучшая школа по организации питания обучающихся по итогам 2020 года».

Педагогический коллектив Школы видит свою миссию в предоставлении максимально широкого поля возможностей обучающимся, ориентированным на высокий уровень образования и воспитания.

Воспитательная деятельность Школы осуществляется в тесном взаимодействии с семьей, включает большое количество творческих мероприятий, посвященных памятным датам в истории России, широко осуществляется совместная волонтерская деятельность, присутствует большой спектр реализуемых совместно с родительской общественностью социальных проектов.

В основе воспитательного процесса школьников – максимальное использование воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности общеинтеллектуального (предметные творческие объединения, олимпиады, НОУ, интеллектуальные игры) и творческого (концерты, литературно-музыкальные композиции, театрализованные постановки) направлений.

Важную роль в воспитании играет проектная деятельность, при ее осуществлении формируются системообразующие связи детей и взрослых. Через содержание проекта, стиль отношений, отбор технологий формируются и закрепляются в сознании и поведении воспитанников духовные ценности. Совместная деятельность детей и взрослых приобретает воспитывающий характер и становится средством становления и развития личности ребенка.

В Школе обеспечивается возможность взаимодействия учащихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия учащихся с детьми в образовательных организациях - социальных партнерах. В Школе существует Совет старшеклассников, отряд юных инспекторов движения «ПДД», ВВПОД «Юнармия» отрядом «Патриот», волонтерским отрядом «Поиск», создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ «Движение первых») - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе РДДМ «Движение первых».

Основными традициями воспитания в МОАУ «ООШ № 2» являются:

- годовой цикл воспитательной работы Школы, через которые осуществляются традиционные ежегодные общешкольные события (проекты), интеграция воспитательных усилий всех участников образовательных отношений;

- важной чертой каждого события и большинства, используемых для воспитания других, совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ полученных результатов;

- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка изменяется и его роль в совместной деятельности (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги Школы ориентированы на формирование ученических коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- ведущим субъектом воспитательной деятельности в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы, пронизывающие жизнь Школы, связывают разные поколения школьников, позволяют интегрировать их в совместную воспитательную деятельность. Воспитательные события отражают памятные даты нашей истории.

Важным проявлением общности всех участников воспитательного процесса

(обучающихся, педагогов, родителей) является понятие «ученическое братство», конкретными проявлениями которого являются:

- символика Школы (герб Школы);
- традиции и ритуалы, пронизывающие жизнь Школы и интегрирующие усилия всех участников образовательного процесса в воспитательную деятельность.

Обучающиеся поддерживают целостность воспитательного пространства Школы, ежегодно участвуя в таких общешкольных мероприятиях как: торжественная школьная линейка «Последний звонок», торжественный митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, «День России», традиционные праздничные концерты, направленные на формирование у обучающихся патриотизма, духовно-нравственных ценностей, ответственности.

Неотъемлемой частью жизни обучающихся стало участие в ритуале - исполнение Гимна Российской Федерации, подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации.

Соблюдаются традиции и поступки первичного коллектива: праздничное познавательно – развлекательное мероприятие в День знаний, день самоуправления. В Школе принято поздравлять друг друга с днем рождения, поздравлять с такими праздниками, как День матери, День отца, Новый год, 23 февраля, 8 марта.

Особую роль в воспитательном процессе на уровне основной школы играют партнеры Школы, помогающие в проведении профориентационных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся.

На уровне основной школы реализуются мероприятия таких значимых общешкольных проектов как:

- федеральные проекты в рамках Российского движения школьников, всероссийский проект «Школьный музей», акция «Бессмертный полк»;
- федеральный проект «Патриотическое воспитание» (конкурс «Большая перемена», деятельность детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»).

Качественное воспитание учащихся обеспечивается тогда, когда и семья, и Школа несут полную ответственность за воспитание детей. Однако есть семьи, в которых родители почти полностью перекладывают культурное и нравственное развитие учащихся на школу. Классным руководителям трудно установить с родителями доверительные отношения и обозначить единые требования к воспитанию. Недостаточная вовлеченность родителей и других членов семьи в воспитательную работу Школы – проблема, которая существует и требует решения. Одно из решений этой проблемы – организация классным руководителем мероприятий, которые для учащихся и родителей становятся значимыми событиями, осознаются как поворотные в воспитании и образовании. Такие события способны привести к изменению личностных качеств учащихся, становлению субъектной жизненной позиции, формирующей желание и потребность взаимодействовать с педагогами и классным коллективом.

2.4.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание Рабочей программы воспитания спланировано по модулям, которые реализуются в следующих видах деятельности:

1. «Основные школьные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Урочная деятельность»
4. «Внеурочная деятельность»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-пространственной среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»

9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнерство»
11. «Профорентация»

1) Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Присутствие ключевых дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т. ч., «Днях единых действий» РДДМ «Движение первых», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)
Еженедельная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	Л.1.3, Л.1.4, Л.1.6
общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:	
<u>1 сентября - День Знаний</u>	Л.1.6, Л.4.3.
День Учителя	Л.3.2, Л.6.3
День выпускника	Л.1.6, Л.2.5, Л.4.3, Л.8.1
День Матери	Л.3.1, Л.3.6, Л.4.3
День Отца	Л.3.1, Л.3.6
Новогодний калейдоскоп	Л.1.6, Л.4.3
8 марта – Международный женский день	Л.1.3, Л.3.1, Л.3.5, Л.4.3
23 февраля – День защитника Отечества	Л.1.2, Л.1.3, Л.1.6, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3.
Масленица	Л.1.1, Л.1.3, Л.3.6, 4.1, Л.4.2
9 мая - День Победы	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.6, Л. 2.1, Л.2.2, Л.2.3.
День славянской письменности и культуры	Л.1.3, Л.2.1, Л.2.5, Л.2.6
Последний звонок	Л.4.1, Л. 4.3

традиционные ежегодные тематические мероприятия гражданско-патриотической направленности, приуроченные к знаменательным датам, памятным дням (форма проведения определяется ежегодно):	
Международный день солидарности в борьбе с терроризмом	Л.2.1, Л.2.3, Л.3.3
День народного единства	Л.1.1, Л.1.2, Л.3.1, Л.4.1, Л.4.2.
Всероссийский День правовой помощи детям	Л.2.5.
День неизвестного солдата	Л.1.3, Л.2.1.
День героев Отечества	Л.1.3, Л.2.1.
Международный день прав человека	Л.1.2, Л.2.2
День Конституции	Л.1.2, Л.1.4, Л.2.2
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	Л.1.2, Л.1.6, Л.2.4, Л.3.2
День космонавтики	Л.1.3, Л.1.6, Л.6.3
Дни воинской славы России	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.6
традиционные ежегодные спортивно-оздоровительные мероприятия	
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Л.2.1, Л.4.3.
«Веселые старты»	Л.5.1, Л.5.3, Л.5.4
<p>церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>	

На уровне классов:

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Л.1.6, Л.4.3.
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел	Л.2.3, Л.3.2, Л.4.1

На индивидуальном уровне:

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)
вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Л.1.6, Л. 2.3, Л.4.3
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	Л.3.5, Л.4.1, Л.4.2, Л.5.4
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Л.3.4.

2) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог отбирает содержание, формы и методы воспитательной деятельности так, чтобы каждое событие способствовало личностному

развитию учащихся и достижению ими целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания, обозначенных в Программе.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов в форме плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и праздники, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом Школы.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом Школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями)

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, руководством Школы;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школы;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований.

3) Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами Школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования учащихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями,

дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

4) Модуль «Внеурочная деятельность»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов учащихся в соответствии с направлениями воспитания реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение планируемых результатов, формирование готовности учащегося к профессиональному самоопределению.

Перечень курсов внеурочной деятельности их соответствие планируемым личностным результатам, направлениям воспитания, целевым ориентирам приведено в таблице 16.

Таблица 16.

Соответствие курсов внеурочной деятельности, планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания

Код ВД	Содержание	Планируемые личностные результаты ФГОС ООО (пункт ФГОС ООО)	Направление воспитания (код)	Целевые ориентиры (код)	Наименование курса ВД
1	Вовлечение Учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.	42.2	1; 3	Л.1.5, Л.3.2	1. Информационно просветительские занятия «Разговоры о важном» 2. Профорентация 3. «Географическое краеведение» 4. «Патриот». 5. «Мультстудия» 6. Курс «Россия - мои горизонты»
2	Формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.	42.2	2; 7	Л.3.2, Л.8.1	1. «Робототехника» 2. «Мультстудия» 3. «Школьный театр» 4. «Литературное краеведение» 5. «Географическое краеведение».

3	Создание объединений традиций, задающих членам определенные социально значимые формы поведения.	42.1.4	1; 3	Л.1.6, Л.4.3	1. «Разговоры о важном» 2. «Функциональная грамотность» 3. «Россия-мои горизонты»
4	Поддержка учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.	42.1.8	2	Л.3.1-3.6	1. Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» 2. «Россия-мои горизонты»
5	Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.	42.1.4	3	Л.4.1-4.4	1. Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»
6	Познавательная деятельность. Курсы ВД, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	42.1.8 42.2	6; 7	Л.7.1-7.5 Л.8.1-8.4	1. «Функциональная грамотность» 2. «Россия-мои горизонты» 3. «Мультстудия» 4. «Патриот» 5. «В мире задач» 6. «Литературное краеведение». 7. «Географическое краеведение». 8. Курс «Россия - мои горизонты»

7	Художественное творчество. Курсы ВД, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на развитие их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общекультурно-нравственное развитие.	42.1.7	3	Л. 4.1-4.3	1. «Школьный театр» 2. «Мультстудия»
8	Проблемно-ценностное общение. Курсы ВД, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	42.1.5 42.1.2	1; 2	Л. 1.6, Л.3.1-3.6	1. Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» 2. «Функциональная грамотность» 3. «Россия мои горизонты» 4. «Школьный театр»
9	Туристско краеведческая деятельность. Курсы ВД, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающе готруда.	42.1.6	1; 5	Л.1.1, Л.6.2	1. «Географическое краеведение» 2. «Литературное краеведение» 3. «Школьный театр»

10	Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы ВД, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	42.1.4 42.1.3	4	Л.5.1- 5.5	1. «Спортивные игры» 2. «Патриот»
11	Трудовая деятельность. Курсы ВД, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	42.1.4 42.1.3	5	Л.6.1-6.5	1. Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» 2. «Россия – мои горизонты»
12	Игровая деятельность. Курсы ВД, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	42.1.1	4; 7	Л.5.1, Л.8.1	1. Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» 2. «Россия- мои горизонты» 3. «Функциональная грамотность» 4. «Спортивные игры», 5. «ПДД» 6. «Школьный театр»

Для обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования план внеурочной деятельности состоит из части, рекомендуемой для всех учащихся и вариативной части.

Формами организации внеурочной деятельности являются: художественные, музыкальные и спортивные, творческие объединения и секции; соревновательные мероприятия, экскурсии, мини- исследования; общественно полезные практики, квесты, олимпиады, конкурсы, конференции, дебаты, круглые столы, диспуты.

Формирование учебных групп для проведения занятий внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений обучающихся и родителей (законных представителей), их возрастных особенностей.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности, который представлен в организационном разделе ООП ООО.

5) Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок, профессиональных проб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, участие конкурсах профориентационной направленности и другие мероприятия, способствующие формированию готовности к профессиональному самоопределению учащихся;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

б) Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы как:

- оформление интерьера помещений Школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на урочные и внеурочные занятия;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стендах Школы, актовом зале, информационно-ресурсном центре Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Школы игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий в

Школе (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- совместная с детьми деятельность, направленная на популяризацию символики Школы, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах.

- работа школьных медиа, цель которых (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, духовно-нравственное воспитание учащихся посредством слова.

Воспитательный потенциал школьных медиа в Школе реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через рубрику «Новости» на официальном сайте Школы, официальной группы в социальной сети ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни Школы, популяризация общешкольных ключевых дел, творческих объединений, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- медиациентр Школы – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фотосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, дискотек;

- участие школьников в конкурсах различного уровня.

7) Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет учащихся, совет родителей, участвующие в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе в процессе

профессионального самоопределения учащегося;

- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от педагогов, педагога-психолога, медицинских работников, Школы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы классов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется своевременное информирование о событиях в жизни классов, Школы и т.д.

- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении школьных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора профиля обучения ребёнка и его готовности к профессиональному самоопределению;

- целевое взаимодействие с их законными представителями учащихся детей детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

8) Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление

Детское самоуправление в Школе осуществляется на уровне Школы, уровне класса, индивидуальном уровне.

На уровне Школы:

- через деятельность организации первичного отделения РДДМ «Движение первых», для учета мнения школьников (в том числе младших школьников) по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления Школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отпавляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых

среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

9) Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в Школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды Школы предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

- разработку и реализацию в Школе профилактических программ, направленных на работу как обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, Школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ограниченными

возможностями здоровья).

10) Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Деятельность с социальными партнерами способствует формированию у учащихся ценностных ориентиров гражданского, духовно-нравственного, эстетического, познавательного направлений воспитания.

11) Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа со школьниками направлена, прежде всего, на достижение обучающимися целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по таким направлениям как трудовое воспитание, духовно-нравственное, познавательное.

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению

«Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где учащиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или

иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом - психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

С 1 сентября 2023 года вводится Профориентационный минимум для учащихся 6-9 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разработаны с учетом особенностей учащихся и ориентированы на разные возрастные группы (6-7 классы, 8-9 классы). Для реализации профориентационных мероприятий в Школе используются часы инвариативной части внеурочной образовательной деятельности.

2.4.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.4.3.1. Кадровое обеспечение

МОАУ «ООШ № 2» укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом в соответствии с действующими нормативными требованиями Российской Федерации. Непрерывность профессионального развития работников Школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в соответствии с действующими нормативными документами Российской Федерации. Курсами повышения квалификации обеспечены 100% педагогов.

Ответственный	Этап воспитательной деятельности				
	Планирование	Организация	Обеспечение	Реализация	Анализ
Заместитель директора	+	+	+	+	+
Классные руководители	+	+		+	+
Педагог-психолог	+	+		+	
Педагоги дополнительного образования	+	+		+	

В МОАУ «ООШ № 2» приняты решения в соответствии с ФГОС ООО:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением реализации воспитательной деятельности;

- по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учащихся;

родителями (законными представителями) учащихся;

- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных, медицинских) в соответствии с направлением воспитания планируемого мероприятия.

В целях реализации Рабочей программы воспитания вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
3. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
4. Положение о Школьной Службе Медиации (примирения).
5. Положение о профилактическом Совете.
6. Положение о школьном спортивном клубе «Гранит».
7. Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» МОАУ «ООШ №2».

2.4.3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся направлена на реализацию стратегической задачи (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактической задачи (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных

целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в Школе строится на основе локального нормативного акта

«Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности МОАУ «ООШ №2» и на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении через систему радиовещания, сайт Школы, информационные стенды; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся); соответствие артефактов и процедур награждения традициям Школы;
- прозрачность правил поощрения;
- неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио.

2.4.3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной

деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты мониторинга воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерии, на основе которых осуществляется мониторинг и его анализ - динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

На уровне основного общего образования приоритет в диагностике отдается ценностному (установки) компоненту.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Направление анализа	Критерии, на основе которых проводится анализ	Конкретизация критерия	Способы получения информации	Измерители	Ответственные за проведение анализа
Российская гражданская идентичность, патриотизм	Владеет, уместно использует учебной «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	Приводит простой пример, иллюстрирующий понятие, из жизни или литературы	Педагогическое наблюдение	Численность / доля правильных определений от общего количества опрошенных	классные руководители
	Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое чувство и ответственность	Приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом);	Педагогическое наблюдение, беседа	Коллективное творческое дело. Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности и маркеров	классные руководители

	<p>Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации</p> <p>Участвует в патриотических акциях</p> <p>Иницирует и реализует Проекты с патриотической тематикой</p>	<p>Участвует в</p> <p>внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/ региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках;</p>	Учет активности	<p>Численность/ доля учащихся, проявивших интерес</p> <p>доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия</p>	классные руководители
<p>Пол культурный опыт, толерантность</p>	<p>Оперировать знанием многообразия национальных культур</p>	<p>Приводит свои примеры или выбирает правильный вариант</p> <p>двух-трех атрибутов национальной культуры России (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.);</p>	Педагогическое наблюдение, беседа	<p>Правильно называют или выбирающих верные варианты объяснения</p>	классные руководители

	<p>Имеет первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы</p>	<p>Составляет словесный портрет «Я – носитель культуры». Отражает в словесном портрете: - уважение и готовность узнавать культуру других национальностей; - справляется с задачей подготовить краткий рассказ/ презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо»</p> <p>по совокупности маркеров</p>	<p>классные руководители</p>
	<p>Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой</p>	<p>Имеет опыт участия в национальных / этнических праздниках; Транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; Имеет положительные отметки по</p>	<p>Учет опыта, подтвержденного документом портфолио</p>	<p>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио</p>	<p>классные руководители</p>

		предмету «Труд (технология)» Не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного Образовательной программой			
Смысловое развитие. Эмоциональный интеллект	Владеет, уместно использует учебной и межличностной коммуникации и понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	Приводит пример и аргументирует его;	Педагогическое наблюдение	Численность/доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров	классные руководители, учителя-предметники
	Проявляет активность этических норм, правил поведения. Рефлексирует свою личностную позицию	Интересуется практиками развития эмоционально-интеллекта	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/доля учащихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия	классные руководители
	Занимается развитием эмоционального интеллекта в школе или внешколы	Имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционально-интеллекта	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами (аналитическая справка)	классные руководители, педагог-психолог
Культура ЗОЖ; экологиче	Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически	Определяет правильно понятие ЗОЖ; Называет обязательные	Педагогическое наблюдение	Численность/доля учащихся, правильно	

ск и безопасно е поведение	безопасном поведении	составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена ; Показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальных компетенциям» человека		называющих профессии и примеры к	
	Соблюдает/стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	Говорит о себе как обладателе здоровых привычек; Ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; Относится с Поризанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности и маркеров	учителя-предметник и
	Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	Участвовал в внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; Выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами и портфолио	классные руководители
Готовность к выбору профиля, профессии;	Знаком с миром профессий	Называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда	Беседа	Численность/доля учащихся, правильно называющих профессии и	Классные руководители

уважение к труду				примеры к ним, от общего количества опрошенных	
	Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях	Ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов; - называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии;	Педагогическое наблюдение	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности и маркеров	классные руководители, педагог-психолог
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	Имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.);	Учет опыта та, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами и портфолио	классные руководители
Познавательный интерес, исследовательский опыт	Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование», «гипотеза», методы исследования»	- приводит простой пример из собственного опыта или опыта одноклассников	Педагогическое наблюдение, беседа	Численность / доля правильных определений от общего количества опрошенных, коллективно сделало	учителя-предметники
	Проявляет интерес к окружающему миру	Занимает активную позицию при решении познавательных задач; Интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; Стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для	Педагогическое наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности и маркеров	учителя-предметники

	тех или иных фактов			
Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования	Выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения учебного предмета и (или) во внеурочной деятельности	Педагогическое наблюдение	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документам и портфолио	классные руководители, учителя-предметники

Анализ по данному направлению осуществляется в 5 и 9 классах. По результатам мониторинга составляется сводная таблица, в которой фиксируется по каждому 5 и 9 классу в процентном выражении доли учащихся, транслирующих заданные мониторингом ценностные установки.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел АОП ООО МОАУ «ООШ № 2» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы, условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОАУ «ООШ № 2» или в которых принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.1. Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы основного общего образования МОАУ «ООШ № 2», составлен на основе нормативных правовых актов Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования для 5-9-х классов составляет 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 29, 30 и 32

часа соответственно, в 8 и 9 классах - 33 часа. Количество учебных часов за 5 лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АОП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Биология
	Физика
	Химия
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Вариативная часть учебного плана включает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и необходимую коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям, является обязательной частью представлена коррекционно-развивающими занятиями (псих коррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих до 20 минут. При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия определенные действующим СанПиН и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика").

- «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые [Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327](#), в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

В МОАУ «ООШ № 2» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению ряда учебных предметов и учебных курсов учебного плана МОАУ «ООШ № 2» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

«В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся (законных представителей), в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ» (п. 33.1 ФГОС ООО).

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть АООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по

выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МОАУ «ООШ № 2»:

- учебный курс «Математика для всех» в 5 и 8 классах введен для повышения уровня математического развития обучающихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

- учебный курс «Секреты русского языка» в 7-8 классах введен для удовлетворения потребности обучающихся в изучении русского языка, для более качественной подготовки к итоговой аттестации.

- учебный курс «Занимательная биология» введен для обучающихся 7 класса с целью удовлетворения образовательной и познавательной потребности обучающихся в биологической деятельности;

- учебный курс «Основы безопасности» введен в 5-6 классах с целью реализации обязательной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины». Учебный курс создаёт условия для освоения обучающимися базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

- учебный курс «Правовые основы» введен в 9 классе с целью углубленного изучения предметной области «Общественно-научные предметы», формирования у обучающихся интереса к праву. Развитие правосознания и правовой культуры, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Спортивные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Секреты функциональной грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» - отводится по 1 часу в неделю в 6-9-х классах;
- «Патриот» - отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;
- «Шахматы» - отводится 1 час в неделю в 5, 6 классах;
- Предпрофильная подготовка «В мире задач» – отводится по 1 часу в неделю в 8-9-х классах;
- «Мультстудия» - отводится 1 час в неделю в 5-7-х классах;
- «Семьеведение» - отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Литературное краеведение» - отводится 1 час в неделю в 8-9-х классах;
- «Географическое краеведение» - отводится 1 час в неделю в 5-9 –х классах;
- «Школьный театр» - отводится 1 час в неделю в 5, 7-9-х классах;
- «ПДД» - отводится 1 час в неделю в 5-7-х классах.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОАУ «ООШ № 2» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности («Спортивные игры» 5-9 классы) и спортивных секций, спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Для слабовидящих обучающихся, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, по согласованию с родителями (их законными представителями) обучающегося допускается делать выбор между учебным предметом "Физическая культура" и "Адаптивная физическая культура".

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся определяет МОАУ «ООШ № 2».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
МОАУ "Основная общеобразовательная школа №2 поселка Аккермановка
муниципального образования г.Новотроицк Оренбургской области»
с обучением на русском языке (5-дневная неделя)
2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
	Музыка	1	1	1	1	–	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	1	2	2	1	8
«Математика для всех»		1			1		2
«Секреты русского языка»				1	1		2
«Занимательная биология»				1			1
«Основы безопасности»		1	1				2
«Правовые основы»						0,5	0,5
«Введение в Новейшую историю России»						0,5	0,5
Всего в неделю		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая работа		-	5	5	-	5	15

Освоение АОП ООО для слабовидящих обучающихся сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370](#), и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОАУ «ООШ № 2». Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком АОП ООО. В МОАУ «ООШ № 2» определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, итоговая проверочная работа, итоговое тестирование, сдача нормативов, зачет, итоговый контрольный диктант с грам. заданием, мониторинговые работы по модулям, итоговая творческая работа, защита проектов и др.

В качестве одной из форм проведения промежуточной аттестации обучающихся могут быть Всероссийские проверочные работы по предмету, пробные ОГЭ, устное собеседование.

Учебный год в IX классах, завершающих освоение АОП ООО для слабовидящих обучающихся, заканчивается Государственной итоговой аттестацией в сроки и в порядке, установленные Министерством образования и науки РФ.

3.2. Календарный учебный график

Образовательная деятельность обучающихся 5-9 классов осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный год в МОАУ «ООШ № 2» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года в 5-8-х классах составляет 34 учебные недели.

Для обучающихся 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель,
- II четверть - 8 учебных недель,
- III четверть - 11 учебных недель,
- IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен для принятия пищи – 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Начало учебных занятий первой смены – 8.30, окончание учебных занятий второй смены – не позднее 19.00.

Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график на 2024- 2025 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 26 мая 2025 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 26 мая 2025 года¹.
- 1.4. Продолжительность учебного года: 5–9 –е классы – 34 недели²;

2. Режим работы образовательной организации

¹ Определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

² 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

3. Периоды образовательной деятельности.

3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих дня

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель	40
III четверть	09.01.2025	25.03.2025	11 недель	55
IV четверть	04.04.2025	26.05.2025	7 недель	35
Итого в учебном году			34 недели	170

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель	40
III четверть	09.01.2025	25.03.2025	11 недель	55
IV четверть	04.04.2025	26.05.2025	7 недель	35
ГИА*	27.05.2025	25.06.2025	4 недели	20
Итого в учебном году без учета ГИА			34 недели*	170*
Итого в учебном году с учетом ГИА			38 недель *	190*

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

3.2. Продолжительность каникул.

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10 дней
Весенние каникулы	26.03.2025	03.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Итого			126

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10 дней
Весенние каникулы	26.03.2025	03.04.2025	9 дней
Летние каникулы	25.06.2025	31.08.2025	67 дней
Итого с учетом ГИА*			96*

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	10

5. Расписание звонков и перемен

5–9-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.30 – 9.10	20 минут
2-й	9.30 – 10.10	20 минут (обед 5-6 кл)
3-й	10.30 – 11.10	15 минут (обед 7-9 кл)
4-й	11.25 – 12.05	10 минут

5-й	12.15 – 12.55	10 минут
6-й	13.05 – 13.45	10 минут
7-й	13.55 - 14.35	–
	Внеурочная деятельность с 15:10	

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5-9-х классах с 21 апреля 2025 года по 16 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «ООШ № 2». В МОАУ «ООШ № 2» определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, итоговая проверочная работа, контрольная, тестовая контрольная работа, зачет, защита проекта и др. В качестве одной из форм проведения промежуточной аттестации обучающихся могут быть Всероссийские проверочные работы по предмету, пробный ОГЭ, устное собеседование.

Учебный предмет, курс	Форма промежуточной аттестации
5 класс	
русский язык	Итоговый контрольный диктант с грам. заданием
Литература	Итоговое тестирование
Иностранный язык	Итоговое тестирование
Математика	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Музыка	Итоговое тестирование
Изобразительное искусств	Итоговая творческая работа
Труд (технология)	Итоговое тестирование
Физическая культура	Сдача нормативов
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Итоговое тестирование
«Математика для всех»	Итоговая проверочная работа
«Основы безопасности»	Итоговое тестирование
Курсы внеурочной деятельности	Зачет, творческий проект и др.
6 класс	
Русский язык	Итоговый контрольный диктант с грам. заданием
Литература	Итоговое тестирование
Иностранный язык (английский)	Итоговое тестирование
Математика	Итоговая контрольная работа
История	Итоговое тестирование
Обществознание	Итоговое тестирование
География	Итоговое тестирование
Биология	Итоговая контрольная работа
Музыка	Итоговое тестирование
Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа
Труд (технология)	Итоговое тестирование

Физическая культура	Сдача нормативов
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Итоговое тестирование
«Основы безопасности»	Итоговое тестирование
Курсы внеурочной деятельности	Зачет, творческий проект и др.
7 класс	
Русский язык	Региональный экзамен
Литература	Итоговое тестирование
Иностранный язык	Мониторинговые работы по модулям «Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение»
Алгебра	Региональный экзамен
Геометрия	Итоговая контрольная работа
Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа
История	Итоговое тестирование
Обществознание	Итоговое тестирование
География	Итоговое тестирование
Физика	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Музыка	Итоговое тестирование
Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа
Труд (технология)	Итоговое тестирование (защита проектов)
Физическая культура	Сдача нормативов
Информатика	Итоговая контрольная работа
«Занимательная биология»	Зачет
«Секреты русского языка»	Итоговая проверочная работа
Курсы внеурочной деятельности	Зачет, творческий проект и др.
8 класс	
Русский язык	Региональный экзамен
Литература	Итоговое тестирование
Иностранный язык	Мониторинговые работы по модулям «Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение»
Алгебра	Региональный экзамен
Геометрия	Итоговая контрольная работа
Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа
История	Итоговое тестирование
Обществознание	Итоговое тестирование
География	Итоговое тестирование
Физика	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Музыка	Итоговое тестирование
Труд (технология)	Итоговое тестирование, защита проектов
Физическая культура	Сдача нормативов
ОБЗР	Итоговое тестирование
«Секреты русского языка»	Итоговая проверочная работа
«Математика для всех»	Итоговая контрольная работа

Курсы внеурочной деятельности	Зачет, творческий проект и др.
9 класс	
Русский язык	Пробный ОГЭ,
Литература	Устное собеседование
Иностранный язык	Мониторинговые работы по модулям «Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение»
Алгебра	Итоговая контрольная работа.
Геометрия	Итоговая контрольная работа
Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа
История	Итоговое тестирование
«Введение в новейшую историю»	Итоговое тестирование
Обществознание	Итоговое тестирование
География	Итоговое тестирование
Физика	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Сдача нормативов
Труд (технология)	Итоговое тестирование, защита проектов
ОБЗР	Итоговое тестирование
«Правовые основы»	Итоговое тестирование
Курсы внеурочной деятельности	Зачет, творческий проект и др.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся);

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Нормативно-правовая база

- План внеурочной деятельности МОАУ «ООШ № 2» **формируется в соответствии с:**
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";
 - Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370](#).
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями на 7 октября 2022 года);
 - Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
 - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
 - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
 - Уставом МОАУ «ООШ № 2»;
 - Основной образовательной программой основного общего образования МОАУ «ООШ № 2», утверждённой приказом ОУ от 30.08.24 №100-о.
 - Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом протокол от 30.08.2022 № 10, утвержденным приказом директора от 30.08.2022 № 84-о.

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям видам деятельности обучающихся (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования,

другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

Количество человек в группах – не менее 8 человек.

Для обучающихся 5-9 классов – 40 минут.

Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа.

Реализуется программа за счет линейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС.

Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы АОП ООО, в том числе и внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА МОАУ «ООШ № 2»

Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется МОАУ «ООШ № 2» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования

понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности МОАУ «ООШ № 2» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов).

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Контроль за организацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по ВР МОАУ «ООШ № 2» в соответствии с должностной инструкцией.

Характеристика рабочих программ внеурочной деятельности

Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, спортивные, интеллектуальные, исследовательские.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется образовательной организацией и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование.

Краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Программа включает в себя 2 курса.

Курс «Географическое краеведение». Цель курса: включить учащихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края, осознание необходимости использования географических знаний на уровне функциональной географической грамотности.

Основные формы занятий – игры-путешествия, викторины, виртуальные экскурсии, опыты.

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Количество часов: по 34 часа в год в 5-9 классах. Всего за 5 лет обучения: 170 часов. В процессе изучения курса, обобщения и углубления знаний обучающимися выполняются проектно-исследовательские задания.

Курс «Литературное краеведение». Цель курса: формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к малой родине, гордости, сопричастности и ответственности за историю своего региона, воспитание бережного отношения к историческому и литературному наследию.

Основные формы занятий – игры-путешествия, викторины, виртуальные экскурсии, литературные чтения. Курс рассчитан на 2 года (8, 9 класс), на 68 часов.

Спортивно-оздоровительная и игровая деятельность.

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся 5-9 классов в рамках реализации ООП ООО МОАУ «ООШ № 2», в качестве 3 часа физической культуры (двигательной активности) за пределами учебного плана ООП ООО введен учебный курс внеурочной деятельности «**Спортивные игры**». Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» позволит удовлетворить интересы обучающихся 5-9 класса в занятиях спортом и активном участии в спортивных

соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Основные формы занятий – подвижные игры, соревнования. Количество часов: 34 часа в год, в 5-9 классах. Программа рассчитана на 5 лет обучения, углубляя и добавляя материал. Всего за 5 лет обучения: 170 часов.

Курс «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Основные формы занятий: соревнования, игра. Количество часов: 34 часа в 5 и 6 классах, программа рассчитана на 2 года.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Данное направление представлено 2 курсами.

Курс «Разговоры о важном». Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

Основными задачами являются:

- формирование общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование исследовательских навыков;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты социальных мини-проектов.

По окончании обучения по данному курсу школьники научатся навыкам проектной деятельности и публичным выступлениям.

Количество часов: 34 часа в 5-9 классах. Программа рассчитана на 5 лет обучения, углубляя и добавляя материал. Всего за 5 лет обучения: 170 часов.

Курс «Семьеведение». Цель курса: осознание обучающимися назначения и смысла семьи в жизни человека через знакомство с традиционными для России семейными ценностями на примерах жизни православных семей, формирование представлений о здоровой, крепкой, благополучной семье.

Изучение курса будет способствовать формированию у учащихся способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека, формированию осознанного отношения к будущему родительству, к созданию счастливой семьи.

Формы работы: беседы, диспуты, кинолектории и др. Количество часов: 34 часа в 5-9 классах.

Программа рассчитана на 5 лет обучения, углубляя и добавляя материал. Всего за 5

лет обучения: 170 часов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Основными задачами направления являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися на уровне основного общего образования.

Это направление представлено курсами:

Курс «Секреты функциональной грамотности». Цель данного курса - научить обучающихся сопоставлять, адаптироваться и правильно действовать в определенных ситуациях, применяя полученные в процессе обучения знания. Курс рассчитан на 5 лет обучения, углубляя и добавляя материал. Всего за 5 лет обучения: 170 часов (34 часа в год).

Курс «В мире задач». Курс направлен на интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе, дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, их аналитических и синтетических способностей.

Курс рассчитан на 2 года (8-9 класс), 68 часов.

Курс «Патриот». Цель курса - создание условий для формирования и развития гражданско-патриотической и активной жизненной позиции подростка. В ходе реализации программы обучающимися затрагиваются аспекты патриотизма на различных уровнях (страна, регион, город).

Курс рассчитан на обучающихся 5-9 классов, по 34 часа в год в каждом классе. Всего за курс 170 часов.

Курс «Россия – мои горизонты». Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России N ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г., рекомендовано 1 час внеурочной деятельности в неделю посвящать профориентации. Курс направлен на популяризацию культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с

экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий. Курс рассчитан на 34 часа в год, в 6-9 классах.

Курс «ПДД» - цель курса формирование знаний у обучающихся закона «О безопасности дорожного движения» и правилах дорожного движения, способных обеспечить ребенку привычку и естественность соблюдения правил безопасного поведения на дороге. Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма. Курс рассчитан на обучающихся 5,6,7 классов. Всего за курс 102 часа.

Художественно-творческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей, способствующие общему

духовно-нравственному развитию, формированию чувства вкуса и умение ценить прекрасное, формирующие ценностное отношение к культуре.

Данное направление представлено 2 курсами.

Курс «Школьный театр» - служит хорошим фундаментом знаний, умений, навыков для дальнейшего, более углубленного совершенствования творческого мастерства. Дети учатся фантазировать и не бояться выражать свои чувства и эмоции на сцене. Курс обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Курс рассчитан на 3 года обучения (5, 7, 8, 9 классы), по 34 часа в каждом классе. Всего за курс 136 часов.

Курс «Мультстудия». Цель курса: творческая самореализация детей и развития основ технического мышления в процессе создание короткометражных мультфильмов. Курс способствует формированию образного мышления, развитию способности решать задачи в наглядном плане, устанавливать последовательность взаимодействия объектов. Совершенствуется умение наглядного моделирования, представления детей о системе признаков, которыми обладают объекты, представления о сменяемости времен года, времени суток. Совершенствуются навыки обобщения и группировки по существенным признакам. Совершенствуется звукопроизносительная сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Обогащается словарный запас, активно развивается словотворчество. Курс рассчитан на 3 года, (5,6,7 классы), по 34 часа в год. Всего за курс 102 часа.

Коррекционно-развивающие область по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Коррекционно-развивающая работа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, развитие их жизненных компетенций. Цель: психолого-педагогическая помощь обучающимся с ЗПР в освоении АОП ООО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации. Форма организации: коррекционно-развивающие занятия.

Планируемые метапредметные и личностные результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; – приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности основного общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных результатов.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор направления внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в МОАУ «ООШ № 2» все направления развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности. Выбор программ для реализации осуществляется образовательным учреждением. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересные для ребёнка направления, которые отвечают его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Внеурочная деятельность МОАУ «ООШ № 2» организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в письменной форме – заявления.

МОАУ «ООШ № 2» осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации и планом внеурочной деятельности.

МОАУ «ООШ № 2» самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности МОАУ «ООШ № 2» учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Предусмотрено дистанционное сопровождение программ на случай неблагоприятной эпидемиологической обстановки в следующем учебном году.

Расписание внеурочной деятельности

Для обучающихся 5-9 классов продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МОАУ «ООШ № 2» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Формы и виды организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формы организации внеурочной деятельности

- познавательные игры, викторины, конкурсы; – беседы;
- праздники с элементами творческого проектирования;
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- экскурсии;
- интеллектуальные соревнования;
- поисковые и научные занятия с элементами проектной деятельности;
- общественно- полезные практики;
- другие формы.

Для реализации Плана внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности** в соответствии с государственным стандартом:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Программы внеурочной деятельности реализуются в отдельно взятых классах.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

1. Оснащение актового зала звуковой и мультимедийной аппаратурой.
2. Оснащение читального зала библиотеки.
3. Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
4. Оснащение спортивного зала инвентарем.
5. Оборудование рабочего места педагогов.

Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности МОАУ «ООШ № 2» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание происходит по итогам периода обучения (четверть, учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров,

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания с учетом утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Календарный план воспитательной конкретизирует содержание программы воспитания на 2024-2025 учебный год. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей программы воспитания, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей учащихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основная школа (5-9 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
№ п/п	Дела	Дата проведения, класс	Ответственные
1	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1 сентября, 5-9 кл.	Зам. директора по ВР
2	Классный час «Урок Мира».	1 сентября, 5-9 кл.	Классные руководители
3	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном»	Каждый понедельник, 5-9 кл.	Зам. директора по ВР кл.руководители
4	«Разговоры о важном»	Каждый понедельник, 5-9 кл.	Классные руководители
5	«Россия-мои горизонты»	Каждый четверг, 6-9 кл.	Классные руководители
6	Общешкольный «День здоровья»	сентябрь, 5-9 кл.	Кл.руководители, учитель физической культуры
7	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября, 5-9 кл	Классные руководители
8	Международный день распространения грамотности;	8 сентября, 5-9 кл	Классные руководители
9	Международный день памяти жертв фашизма.	10 сентября, 5-9 кл	Классные руководители
10	День специалиста органов воспитательной работы.	11 сентября, 5-9 кл	Зам. директора по ВР
11	Всемирный день туризма	27 сентября, 5-9 кл	Классные руководители
12	День защиты животных	3 октября, 5-9 кл	Классные руководители
13	1854 год начало героической обороны Севастополя	25 сентября, 5-9 кл	Классные руководители, учитель истории

14	День учителя, 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта.	3 октября, 5-9 кл	Классные руководители, учитель русского, и литературы
15	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября, 5-9 кл	Классные руководители
16	Международный день школьных библиотек.	25 октября, 5-9 кл	Школьный библиотекарь, кл.руководители
17	Международный день пожилых людей; Международный день музыки, 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора.	1 октября, 5-9 кл	Классные руководители, учитель истории.
18	День отца	третье воскресенье октября, 5-9 кл	Классные руководители
20	«С Юбилеем, родная школа!»	октябрь, 5-9 кл	Зам. директора по ВР, кл.руководители
21	День народного единства	4 ноября, 5-9 кл	Классные руководители
22	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора	9 ноября, 5-9 кл	Классные руководители, учитель русского, и литературы
23	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ноябрь, 5-9 кл	Классные руководители
24	1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца.	24 ноября, 5-9 кл	Классные руководители
25	День Матери	Последнее воскресенье ноября:	Зам. директора по ВР, кл.руководители
26	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября, 5-9 кл	Классные руководители
27	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря, 5-9 кл.	Классные руководители
28	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря, 5-9 кл.	Классные руководители
29	День Героев Отечества	8 декабря, 5-9 кл	Классные руководители, учитель истории
30	Единый урок «Права человека» День Конституции Российской Федерации	10-12 декабря 5-9 кл 12 декабря, 5-9 кл	Классные руководители, учитель истории, учитель обществознания.

31	Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	декабрь, 5-9 кл	Классные руководители
32	Новогодняя дискотека	27-29 декабря, 5-9 кл	Зам. директора по ВР, кл.руководители
33	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта	15 января, 5-9 кл	Классные руководители
34	День российского студенчества	25 января, 5-9 кл	Классные руководители
35	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января, 5-9 кл	Классные руководители, учитель истории
36	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя	29 января, 5-9 кл	Классные руководители
37	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День воинской славы России.	2 февраля, 5-9 кл	Классные руководители, учитель истории
38	День российской науки	8 февраля, 5-9 кл.	Классные руководители
39	День книгодарения	14 февраля	Классные руководители
40	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля, 5-9 кл.	Классные руководители
41	Международный день родного языка	21 февраля, 5-9 кл	Классные руководители
42	День защитника Отечества	23 февраля, 5-9 кл.	Классные руководители
43	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом	24 февраля. 5-9 кл	Классные руководители
44	Международный женский день	8 марта, 5-9 кл	Классные руководители
45	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта, 5-9 кл	Классные руководители, учитель истории
46	Всемирный день театра.	27 марта, 5-9 кл	Классные руководители
47	«Новотроицка весна»	март-апрель 1-4 кл	Зам. директора по ВР, классные руководители
48	День шутки и смеха.	1 апреля, 5-9 кл	Классные руководители
49	День космонавтики	12 апреля, 5-9 кл	Классные руководители
50	155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского,	8 апреля, 5-9 кл	Классные руководители

	географа		
51	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19 апреля, 5-9 кл.	Классные руководители
52	Праздник Весны и Труда	1 мая, 5-9 кл	Классные руководители
53	185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора	7 мая, 5-9 кл	Классные руководители
54	День Победы, 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	9 мая, 5-9 кл.	Классные руководители
55	Участие в акции «Окна Победы», Всероссийская акция;	1-9 мая, 5-9 кл.	Классные руководители
56	День детских общественных организаций России	19 мая, 5-9 кл	Классные руководители
57	День славянской письменности и культуры	22 мая, 5-9 кл	Классные руководители
58	Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	6-8 мая, 5-9 кл	Классные руководители
59	Линейка «Последний звонок -2024»	май, 5-9 кл	Зам. директора по ВР, кл.руководители
60	Итоговые классные часы	май, 5-8 кл.	Классные руководители
61	День защиты детей	1 июня, 5-9 кл.	Классные руководители
62	День русского языка	4 июня, 5-9 кл	Классные руководители
63	День России	12 июня, 5-9 кл	Классные руководители
64	День памяти и скорби	23 июня, 5-9 кл	Классные руководители
65	День молодежи	27 июня, 5-9 кл	Классные руководители
66	День семьи, любви и верности	8 июля, 5-9 кл	Классные руководители
67	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа, 5-9 кл	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
№ п/п	Мероприятие	Дата проведения, класс	Ответственные
1	Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	Сентябрь, 5-9 кл.	Классные руководители
2	Месячник безопасности	Сентябрь, 5-9 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
3	Оформление классных уголков	Сентябрь, 5-9 кл.	Классные руководители
4	Месячник школьных традиций	Октябрь, 5-9 кл.	Зам. директора

			по ВР, кл.руководители, учителя- предметники
5	Месячник любви и гражданственности	Ноябрь, 5-9 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя- предметники
6	Месячник досуга	Декабрь, 5-9 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя- предметники
7	Месячник оборонно-спортивной работы	Январь, 5-9 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя- предметники
8	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль, 5-9 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя- предметники
9	Месячник национальных культур	Март, 5-9 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя- предметники
10	Месячник здоровья	Апрель, 5-9 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя- предметники
11	Месячник благодарной памяти	Май, 5-9 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя- предметники
12	Организация летней занятости учащихся	Май-июнь, 5-9 кл.	Кл.руководители
13	Классные часы: -тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формирование эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; -игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения,	в течение учебного года, 5-9 кл.	Кл.руководители

	предупреждающие стрессовые ситуации; -проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе.		
Модуль «Урочная деятельность»			
1	Реализация воспитательного потенциала содержания рабочих программ по учебным предметам	сентябрь-май 5-9 кл	Кл.руководители, учителя- предметники
2	Единые уроки (Федеральные уроки для школьников, https://edsoo.ru)	сентябрь-май 5-9 кл	Кл.руководители, учителя- предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
3	Цикл классных часов «Разговоры о важном» (темы и содержание занятий: www.edsoo.ru)	5-9 кл	Классные руководители
4	Курс занятий «Россия - мои горизонты» (темы и содержание занятий: https://horizons.bvbinfo.ru/page31481603.html)	6-9 кл	Классные руководители
5	«Патриот»	5-9 кл.	Киселев А.Л.
6	«Секреты функциональной грамотности»	5-9 кл	Салынская М.В. Киселев А.Л. Дейнега Е.И. Жакслыкова Г.Д. Кубагушева Р.А. Горшкова Д.А., Тупицына А.А. Эмих О.Г. Задкова О.С.
7	«Мультстудия»	5-7 кл	Филиппова Е.В.
8	«Шахматы»	5,6 кл	Задкова О.С.
10	«Спортивные игры»	5-9 кл	Дейнега Е.И.
11	«Коррекционно-развивающие занятия» ОВЗ	6,9 кл	Осипова О. С.
12	«Литературное краеведение»	8,9 кл	Эмих О.Г.
13	«Школьный театр»	5,7,8,9 кл	Жакслыкова Г.Д. Кубагушева Р.А. Горшкова Д.А., Тупицына А.А.
14	«ПДД»	9 кл	Кубагушева Р.А.
15	«Географическое краеведение»	5-9 кл	Салынская М.В.
16	«Семьеведение»	5-9 кл	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Участие в конкурсах различного уровня	5-9 кл	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	в течение учебного года 5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Оформление стенда «Уголок нашего	сентябрь,	Классные

	класса»	5-9 кл	руководители
3	Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	в течение учебного года 5-9 кл.	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
1	Родительские собрания – <i>(Даты и темы планируете для своего класса на год!)</i>	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	в течение учебного года 5-9 кл.	заместитель директора по ВР
3	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	в течение учебного года 5-9 кл.	Классные руководители, педагог-психолог
4	Работа с родителями по организации горячего питания	в течение учебного года 5-9 кл.	Администрация школы, классные руководители
5	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	в течение учебного года 5-9 кл.	Администрация школы
Модуль «Самоуправление»			
1	День самоуправления на День Учителя.	5-9 кл	Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ	5-9 кл	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безнадзорность»			
1	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	4-9 сентября, 5-9 кл	Классные руководители
2	Учебная эвакуация «Угроза теракта»	Начало сентября, 5-9 кл	Директор, классные руководители
3	«15 минут о безопасности»	1 раз в месяц, 5-9 кл	Классные руководители
4	Совет профилактики правонарушений	Каждый четверг, 5-9 кл	Администрация школы, кл.руководители
5	Беседы по безопасности учащихся	Конец 1 четверти,	Классные

	в период осенних каникул	5-9 кл	руководители
6	Неделя правовых знаний	13-20 ноября, 5-9 кл	Классные руководители
7	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	Конец 2 четверти, 5-9 кл	Классные руководители
8	Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	Декабрь, 5-9 кл	Классные руководители
9	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	Конец 3 четверти, 5-9 кл	Классные руководители
10	Месячник по профилактике ДТП	май, 5-9 кл	Классные руководители
11	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	Конец 4 четверти, 5-9 кл	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
1	Экскурсии в школьный Музей	в течение года, 5-9 кл	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
2	Экскурсии на предприятия города.	в течение года, 5-9 кл	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	в течение года, 5-9 кл	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
4	Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	в течение года, 5-9 кл	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Экскурсии в учебные заведения.	в течение года, 8-9 кл	Зам.директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
1	Циклы профориентационных часов общения	в течение учебного года, 5-9 кл.	Классные руководители
2	"Россия - мои горизонты"	каждый учебный четверг, 6-9 кл.	Классные руководители
3	Экскурсии на предприятия, фирмы,	в течение	Классные

	организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	учебного года, 5-9 кл.	руководители
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение учебного года 5-9 кл.	Классные руководители
5	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки», «ПРОЕКТОРИЯ».	в течение учебного года 5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Организация тематических классных часов	в течение учебного года 5-9 кл.	Классные руководители
7	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	в течение учебного года 5-9 кл.	Классные руководители
8	Оформление информационных стендов о профессиях родителей.	в течение учебного года 5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	в течение учебного года 5-9 классы	Классные руководители
10	Участие обучающихся в российском тестировании функциональной грамотности	в течение учебного года 5-9 классы	Классные руководители
11	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	в течение учебного года 5-9 классы	Классные руководители, учителя-предметники
12	Участие в проектной деятельности	по необходимости 5-9	Учителя-предметники
13	Проведение диагностики по профориентации	в течение учебного года 8-9 класс	Педагог-психолог
14	Ведение портфолио личных достижений обучающихся склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	по необходимости 5-9 классы	Классные руководители

3.5. Система условий реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Система условий реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
- выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектировании и развитии в организации социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновление содержания АОП, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей города Новотроицка и Оренбургской области;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АОП МОАУ «ООШ № 2» должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Раздел основной образовательной программы содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, информационно-методических материально-технических условий и ресурсов.

3.5.1. Кадровые условия

Обеспеченность кадровыми условиями включает:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников АОП ООО слабовидящих обучающихся.

Педагоги МОАУ «ООШ № 2», которые реализуют АОП ООО для слабовидящих обучающихся, в том числе программу коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

Кадровое обеспечение реализации АОП ООО

Должность	Трудовые функции	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Управление образовательной деятельностью, администрирование деятельности ОО, управление развитием ОО, управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в области государственного и муниципального управления или менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет	Соответствует

<p>Заместитель директора (по учебной деятельности, по воспитательной работе)</p>	<p>Координирует Работу учителей (педагогов дополнительного образования) разрабатывает учебно-методическую документацию (документацию по воспитательной работе). Обеспечивает Совершенствование методов организации образовательного процесса (воспитательной работы). Осуществляет Контроль качества образовательного процесса (воспитательной работы)</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономика и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет</p>	<p>Соответствуют</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся. Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.</p>	<p>0/0 (по договору)</p>	<p>Высшее профессиональное образование области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>соответствует</p>

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	0,5/0,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствуют

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации АОП ООО, характеризуется также результатами аттестации. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение

аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными региональной комиссией.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Сведения об уровне образования, стаже работы, преподаваемых учебных предметах и курсах, квалификационной категории, повышении квалификации педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования, размещены на официальном сайте МОАУ «ООШ № 2» в подразделе «Руководство», «Педагогический (научно-педагогический) состав» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Психолого-педагогические условия

К психолого-педагогическим условиям реализации АОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС относятся:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слепых обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- обеспечение вариативности направлений и форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- создание образовательной среды, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом.

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. С этой целью педагоги МОАУ «ООШ № 2» проходят повышение квалификации в различных формах: дополнительные образовательные программы, вебинары, практикумы.

3.5.3. Финансово-экономические условия

Финансово-экономические условия реализации АОП ООО обеспечивают:

- Соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС ООО;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации АОП ООО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МОАУ «ООШ № 2», в котором устанавливаются показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной

программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- учебные расходы (на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения);
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации АОП ООО осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Финансовое обеспечение реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Финансовое обеспечение реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.4. Информационно-методические условия

Электронная информационно-образовательная среда МОАУ «ООШ № 2» (далее – ЭИОС) – это информационно-образовательное пространство, системно организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, представленного в электронной форме и включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

ЭИОС МОАУ «ООШ № 2» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АОП ООО для слабовидящих обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Основными компонентами ЭИОС являются:

1) официальный сайт учреждения, который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами учреждения;

2) Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством Российской Федерации;

3) государственная информационная система Оренбургской области «Цифровое образование Оренбуржья», обеспечивающая унифицированный сервис электронных журналов и электронных дневников, электронные сервисы для организации приема в учреждение, учета обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, образовательных организаций, формирования цифровых портфолио обучающихся, комплексную автоматизацию внутренних процессов управления деятельностью образовательной организации, формирование отчетности, хранение архивов отчетов и другие сервисы;

4) Библиотека цифрового образовательного контента, созданная Академией Министерства просвещения Российской Федерации - масштабная информационная система, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором, с использованием самых современных инструментов визуализации образовательных материалов.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

Основными элементами ЭИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность.

В случае реализации программы АОП ООО для слабовидящих обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории организации, так и за ее пределами.

Реализация программы АОП ООО для слабовидящих обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией при реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.5. Материально-технические условия

МОАУ «ООШ № 2» располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС ООО;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– социально-бытовых условий для обучающихся, включающих оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

– социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

– строительных норм и правил;

– требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Учебное пространство в основной школе организовано с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в учреждении оборудованы:

- 10 учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учителя;

- специализированные кабинеты для занятий физикой, химией, технологией, иностранным языком, компьютерный класс;

- актовый зал на 80 посадочных мест;

- спортивный зал площадью 162 кв.м; спортивные площадки;

- библиотека (с рабочей зоной заведующего библиотекой, книгохранилищем);

- помещение для питания обучающихся на 48 посадочных мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- административные и иные помещения (серверная), оснащенные необходимым оборудованием;

- рекреационные зоны;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены,

- пришкольный участок (территория) с зонами для занятий спортом (стадион, спортивные площадки), зоной для подвижных игр и прогулок.

Все учебные помещения обеспечены оборудованием для реализации АОП ООО. В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная; стол, стул учителя; столы и стулья ученические (регулируемые по высоте); шкафы для хранения

учебных пособий. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В основной комплект технических средств входят: компьютер учителя с периферийным оборудованием; многофункциональное устройство/принтер; проектор, экран/интерактивная доска.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований.

Состав комплекта средств обучения формируется с учетом универсальности возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения.

Для реализации Программы коррекционной работы и обеспечения психолого-педагогических условий образования слабовидящих обучающихся предусматривается наличие отдельных специально оборудованных помещений для проведения занятий с педагогом- психологом, учителем-логопедом, специалистами. Эти кабинеты оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания слабовидящих обучающихся.

Учреждение на 100% обеспечено учебниками по всем учебным предметам уровня основного общего образования. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

При освоении АОП ООО слабовидящие обучающиеся обучаются по базовым учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Техническое состояние учреждения – удовлетворительное, обеспечены все виды благоустройства, ежегодно осуществляется косметический ремонт.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «ООШ № 2» обеспечивают:

- возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета,

учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- размещение своих материалов и работ в информационной среде МОАУ «ООШ № 2»;

- работу официального сайта и страницы учреждения в социальной сети ВКонтакте;

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса также включают перечень обязательных средств:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экране (например, Magic);

- принадлежности для черчения, в т.ч. рельефного (линейка, циркуль, транспортир);

- модели, макеты, муляжи и т.п. обеспечивающие наглядность изучаемых тем различных предметных областей.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является наличие доступного пространства, которое позволяет им воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.
