

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

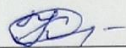
Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования город Новотроицк

МОАУ "ООШ № 2"

РАССМОТРЕНО

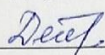
на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов



Р.А. Кубагушева
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Е.И. Дейнега
Приказ №74-О от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"ООШ №2"



Е.В. Филиппова
Приказ №74-О от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Юные инспектора движения»

1-4 класс

г. Новотроицк, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
I. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
VI. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ..	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа кружка «ЮИД» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы.

Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Современное состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы со школьниками показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Самое важное – научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение Правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности на дороге.

Для этого создан кружок ЮИД, где ребенок может получить необходимые систематические знания и навыки безопасного поведения на дороге.

Программа состоит из нескольких модулей, в каждом из них предусмотрена проектная деятельность. Особенностью разработанной программы является: направленность на реализацию творческих способностей детей, а именно, включение в занятие кружка «ЮИД» нескольких модулей: «Школа ЮИД», «Город мастеров», работа агитбригады. Содержание каждого раздела, построено исходя из возрастных и психофизических возможностей, имеет свои задачи обучения. Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения по годам обучения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

1.2 Актуальность данной программы состоит в приобретении учащимися теоретических и практических знаний и умений, овладение большим объемом новых навыков, необходимых для безопасного поведения. При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Новые жизненные условия, в которые поставлены обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения, быть ориентированными на лучшие результаты.

Обучающимся необходимы умения передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 уровень

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

Личностные и метапредметные результаты:

- Приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД:

Личностные универсальные учебные действия

У воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Воспитанник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Воспитанник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Цель программы: формирование у обучающихся младшего школьного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.

Основные задачи программы:

1. Воспитывающие задачи:

- воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- воспитание внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения

2. Развивающие задачи:

-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе мотивации успеха;

- развитие самостоятельности в принятии правильных решений;

- развитие коммуникативных способностей детей;

- развитие убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

3.Обучающие задачи:

- формирование у обучающихся потребности в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- формирование умения оказывать первую медицинскую помощь.

Нормативно-правовая сторона программы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Указ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.»

5. Концепция модернизации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.

6. Письмо Министерства образования Р.Ф. «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

7. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов. 3 апреля 2012г.

8. Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 26 июня 2012 г. №504 «Об утверждении Типового положения об образовании дополнительного образования детей».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 3 апреля 2003 г. №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических Правил и нормативов Сан Пин 2.4.4. 1251-03№ 1008 от 29.08.13» Программа предусматривает внеурочные, фронтальные занятия (с учетом индивидуальных интересов учащихся) по 2 ч в неделю.

Новизна программы

Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Отличительные особенности данной программы

Данная программа является модифицированной. Она составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» начального общего образования и направлена на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности. Программа

создана с учетом возрастных особенностей учащихся; нормативных документов, регламентирующих, деятельность детских объединений в учреждении МОУ и адаптирована к условиям школы №2. Программа «Светофор» способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию и оздоровлению подрастающего поколения.

Работа кружка направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Опыт практической деятельности по реализации программы позволил сформировать единое агитационно-пропагандистское пространство через проведение массовых школьных мероприятий среди классов школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используя такие основные формы деятельности:

- Встреча - конкурс «Твоя дорога в школу»
- Игра-путешествие «Волшебный автобус»
- Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, мы рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, газеты, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров и т. д.)
- «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.)
- Деловая и ролевая игры: я - регулировщик, я - пешеход, я - водитель, я - пассажир, я - нарушитель и т. д.

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, конкурсы определяют итоги работы за учебный год. Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес учащихся школы к изучению, выполнению и пропаганде ПДД. Массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности. Результативность по итогам городских, краевых и Всероссийских конкурсов. Проявление самостоятельности.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год

Максимальная численность обучающихся в группе первого года обучения – 12 чел. Общее количество часов занятий в неделю – 2 часа.

1.6 Формы организации внутри занятия:

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая, индивидуальная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия – практические упражнения, беседы, тренинги, выполнение проектов, сообщения;

- по дидактической цели - вводные занятия, практические занятия, занятия по углублению теоретических знаний; творческие занятия; проекты.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности:**

- Создание уголка безопасности дорожного движения;

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;

- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;

- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;

- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;

- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;

- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

1.6 Ведущие методические принципы:

Принцип деятельности подразумевает активное включение обучающегося в учебно-проектную деятельность через открытие им нового знания, участие в разрешении проблемной ситуации, освоение необходимых знаний, навыков и умений для решения творческих задач.

Принцип гуманности основан на уважении к личности обучающихся, признании его права на собственное мнение. Соблюдение данного принципа является залогом свободы и творческой раскрепощенности обучающихся во время занятий.

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности обучающихся младшего школьного возраста, приобретение ими собственного чувственного, интеллектуального, способности самостоятельного выбора решений.

Принцип вариативности дает возможность развивать у обучающихся вариативное мышление, сравнивать и находить оптимальный вариант.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и безопасности. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям.

1.7 Планируемые результаты:

1 год обучения

Личностные результаты:

1. принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
3. уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
4. осознание ответственности человека за общее благополучие;
5. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
6. положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;
7. способность к самооценке;
8. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
2. умение ставить и формулировать проблемы;
3. навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
4. установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
 - значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
 - виды автомашин специального назначения;
 - положения регулировщика,;
 - виды перекрёстков;
 - значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
 - наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- должны уметь
- выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;
 - определять виды перекрёстков;
 - пользоваться общественным транспортом;
 - выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Диагностика результатов осуществляется с помощью текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким

инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

Промежуточный – путем проведения самостоятельных работ по итогам каждого раздела, где при выполнении моделей, обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения, полученные в ходе занятий на данном этапе.

Итоговый – путем проведения выставок по итогам полугодия и в конце учебного года. Высшая оценка для участника – получение призового места.

Календарно - учебный график

Начало и окончание учебного года: 01.09.2023г -24.05.2024г

Количество учебных недель: 34

Количество учебных часов в неделю: 2ч

Количество учебных часов в год: 68 ч.

1. Учебный план

№	Наименование модулей	Общее количество часов	Теория	Практика	Количество часов в неделю	
					1 полугодие	2 полугодие
1	Улица полна неожиданностей	14	6	8	2	
2	Наши верные друзья	20	8	12	2	
3	Это должны знать все	20	8	12	2	2
4	Первая медицинская помощь	14	6	8		2
	Итого	68				

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Наименование модулей, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма деятельности обучающихся
1		Улица полна неожиданностей				
1.1.		Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	2	1	1	Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр мультфильма
1.2		Безопасность на улице.	1	-	1	Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход»
1.3		Наш город, посёлок, где мы живём.	1	-	1	Дискуссия на тему «Дороги нашего поселка»
1.4		Опасности на наших улицах.	1	1	-	Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге
1.5		Мы идём в школу.	1	-	1	Составление плана-маршрута из школы домой
1.6		Школа безопасности.	2	1	1	Игра «Светофорчик»
1.7		Движение пешеходов и машин.	1	1	-	Беседа с учащимися о ПДД
1.8		Правила перехода через дорогу.	2	1	1	Занятие в кабинете безопасности
1.9		Школа безопасности.	1	1	-	Подготовка сценария
1.10		Посвящение в пешеходы	1	-	1	Праздник
1.11		Добрая дорога	1	-	1	Конкурс рисунков
2		Наши верные друзья				
2.1.		Наши друзья – дорожные знаки.	4	2	2	Рассказ учителя о знаках
2.2.		Знакомство со знаками.	2	1	1	Презентация дорожных знаков
2.3.		Дорожные знаки – пешеходам.	2	1	1	Занятие в кабинете безопасности
2.4.		Светофор и его сигналы.	2	1	1	Рисуем светофор
2.5.		Виды пешеходных переходов.	2	2	-	Беседа
2.6.		Чтение дорожных знаков.	2	1	1	Работа в кабинете безопасности
2.7		Творческая мастерская	1	-	1	Изготовление дорожных знаков
2.8		Безопасный путь в школу.	2	1	1	Беседа с учащимися
2.9		А знаешь ли ты.	1	-	1	Викторина
2.10.		Почитаем знаки?	2	1	1	Занятие в кабинете безопасности

3		Это должны знать все				
3.1.		Правила движения в колонне.	2	1	1	Беседа
3.2.		Где можно играть?	2	1	1	Беседа
3.3.		Мы пассажиры общественного транспорта.	2	1	1	Игра
3.4.		Мы едем, едем, едем...	1	1	-	Презентация «Виды транспорта»
3.5		Мы пассажиры личного транспорта.	2	2	-	Беседа
3.6		Загородная дорога.	2	1	1	Заочная экскурсия
3.7		Пешеход на загородной дороге.	2	1	1	Занятие в кабинете безопасности
3.8		Мой друг - велосипед	2	1	1	Основы безопасности
3.9		Учимся соблюдать ПДД.	2	1	1	Занятие в кабинете безопасности
3.10		Выступление агитбригады	2	-	2	Подготовка агитбригады
3.11		Праздник «Мы – ЮИД»	1	-	1	Выступление агитбригады
4		Первая медицинская помощь				
4.1		Ожоги, обморожения	4	2	2	Практическое занятие в медицинском пункте
4.2		Виды кровотечений. Остановка кровотечений	4	2	2	Практическое занятие в медицинском пункте
4.3		Транспортировка пострадавших	2	1	1	Практическое занятие в медицинском пункте
4.4		Переломы	2	1	1	Практическое занятие в медицинском пункте
4.5		Итоговое занятие	2	1	1	
		ИТОГО	68	33	35	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68ч)

Модуль 1. Улица полна неожиданностей. (14ч)

1.1. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?

Понятие: Правила дорожного движения. Изучение ПДД. Правила дорожного движения в России. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Форма практической работы: разбор ситуаций, ДТП. Форма контроля: беседа.

1.2. Безопасность на улице.

Понятие: Что такое безопасность на улице?

Форма практической работы: Рассказ, рассказ – объяснение.

Форма контроля: беседа.

1.3. Наш город, посёлок, где мы живём.

Понятие: сельская дорога, загородная дорога.

Форма практической работы: экскурсия, прогулка по улицам поселка.

Улицы и движение в нашем поселке.

Форма контроля: беседа.

1.4. Опасности на наших улицах.

1.5. Мы идём в школу.

Понятие: «Безопасная дорога в школу».

Форма практической работы: обсуждение наиболее безопасного маршрута из школы домой и из дома в школу. Форма контроля: беседа.

1.6. Школа безопасности.

Понятие: что такое «Школа безопасности».

Форма практической работы: Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Форма контроля: тестирование.

1.7. Движение пешеходов и машин.

Понятие: Элементы улиц и дорог. Знаки для пешеходов и для водителей.

Форма практической работы: Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Форма контроля: тестирование.

1.8. Правила перехода через дорогу.

Понятие: Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.

Форма практической работы: Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Форма контроля: тестирование.

1.9. Школа безопасности.

Понятие: что такое «Школа безопасности»? «Дорожная ловушка»?

Форма практической работы: разбор ситуаций ДТП.

Форма контроля: беседа.

1.10. Посвящение в пешеходы.

Понятие: кто такие пешеходы?

Форма практической работы: экскурсия, беседа на тему «Правила поведения в общественном транспорте». Подготовка праздника для первоклассников.

Форма контроля: конкурс рисунков «Я пешеход и пассажир».

1.1.1.Добрая дорога.

Понятие: что такое «Добрая дорога»?

Форма практической работы: Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Форма контроля: тестирование.

Модуль 2. Наши верные друзья. (20ч)

2.1.Наши друзья – дорожные знаки.

Понятие: дорожные знаки.

Форма практической работы: изучение дорожных знаков. Классификация дорожных знаков.

Форма контроля: викторина «Дорожные знаки».

2.2. Знакомство со знаками.

Понятие: дорожные знаки.

Форма практической работы: знакомство с дорожными знаками и дополнительными средствами информации.

Форма контроля: викторина.

2.3.Дорожные знаки – пешеходам.

Понятие: дорожные знаки для пешеходов.

Форма практической работы: экскурсия по улицам поселка. Изучение дорожных знаков, находящихся вблизи от школы.

Форма контроля: тестирование.

2.4.Светофор и его сигналы.

Понятие: светофор, сигналы светофора.

Форма практической работы: сигналы светофора, светофоры для пешеходов.

Форма контроля: беседа.

2.5.Виды пешеходных переходов.

Понятие: пешеходный переход. Виды пешеходных переходов.

Форма практической работы: изучение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Форма контроля: викторина «Как мы знаем ПДД».

2.6.Чтение дорожных знаков.

Понятие: дорожные знаки.

Форма практической работы: чтение дорожных знаков.

Форма контроля: викторина «Как мы знаем дорожные знаки?»

2.7.Творческая мастерская.

Понятие: творческая мастерская.

Форма практической работы: составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, конкурсы рисунков, плакатов... Игра «Водители и пешеходы».

Форма контроля: конкурс рисунков

2.8. Безопасный путь в школу.

Понятие: безопасный путь.

Форма практической работы: создание схемы «Безопасный путь дом-школа-дом».

Форма контроля: беседа.

2.9. А знаешь ли ты.

Понятие: причины аварий из-за типичных ошибок в поведении.

Форма практической работы: разбор ситуаций ДТП, «Дорожные ловушки».

Форма контроля: Работа с учебной книжкой – тетрадью.

2.10. Почитаем знаки?

Понятие: дорожные знаки. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные. Значение отдельных дорожных знаков.

Форма практической работы: Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Форма контроля: Игра «Перекресток».

Тема 3. Это должны знать все. (20ч)

3.1. Правила движения в колонне.

Понятие: что такое колонна?

Форма практической работы: Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.

Форма контроля: беседа.

3.2. Где можно играть?

Понятие: игровая зона.

Форма практической работы: Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Форма контроля: беседа.

3.3. Мы пассажиры общественного транспорта.

Понятие: пассажир общественного транспорта.

Форма практической работы: ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Форма контроля: игра «Мы пассажиры»

3.4. Мы едем, едем, едем...

3.5. Мы пассажиры личного транспорта.

Понятие: личный транспорт.

Форма практической работы: ПДД для пассажиров личного транспорта – виды личного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне личного транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Форма контроля: игра «Мы пассажиры».

3.6. Загородная дорога.

Понятие: Загородная дорога.

Форма практической работы: особенности движения транспорта и пешеходов в поселке; вспомнить основные правила поведения на дороге, дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения «Дорога», «Прилегающая территория», «Тротуар», «Населенный пункт», «Транспортное средство», «Механическое транспортное средство», «Маршрутное транспортное средство».

Форма контроля: экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу.

3.7. Пешеход на загородной дороге.

Понятие: загородная дорога.

Форма практической работы: обсуждение на маршруте и после возвращения – в классе наиболее опасных мест пути.

Форма контроля: составление безопасного маршрута «Школа-дом-школа».

3.8. Мой друг – велосипед.

Понятие: велосипед.

Форма практической работы: правила безопасной езды на велосипеде; дорожный знак «Движение велосипедистов запрещено». Работа с учебной книжкой – тетрадь.

Форма контроля: беседа.

3.9. Учимся соблюдать ПДД.

Понятие: что такое «ПДД»?

Форма практической работы: ознакомление с основными понятиями и терминами ПДД. ПДД — это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения».

Форма контроля: Работа с учебной книжкой – тетрадь.

3.10. Итоговое занятие.

Форма контроля: тестирование.

Тема 4. Основы доврачебной медицинской помощи (14ч)

4.1. Ожоги, обморожения.

Понятие: ожоги, обморожения.

Форма практической работы: Общие принципы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Форма контроля: Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

4.2. Виды кровотечений.

Понятие: виды кровотечений.

Форма практической работы: Работа с учебной книжкой – тетрадь. Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

Форма контроля: Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

4.3. Остановка кровотечений.

Понятие: виды повязок и способы их наложения.

Форма практической работы: практическое занятие под руководством медработника. Техника наложения повязок.

Форма контроля: умение наложить повязку.

4.4. Транспортировка пострадавших.

Понятие: транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Форма практической работы: Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

Форма контроля: практикум «Транспортировка пострадавшего».

4.5. Переломы.

Понятие: переломы, виды переломов.

Форма практической работы: Решение задач, работа по карточкам по ПДД, предложенным газетой «Добрая Дорога Детства».

4.6. Итоговое занятие.

Форма контроля: тестирование.

Формы и виды контроля (Игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты)

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Деятельность кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие *формы деятельности*:

1. Викторина «Олимпиада авто-эрудитов» (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Занятия проводятся в кабинете начальных классов. Площадь кабинета 58м²

Общие требования к обстановке в кабинете:

- оформление кабинета соответствовать содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями;

- чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинета соответствует;
- кабинет, содержит ученические столы; стол педагога; имеется уголок по охране труда.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическое обеспечение:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл;
- газета «Добрая Дорога Детства» ;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер с проектором;
- интерактивная доска;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка;
- асфальтированная площадка;
- настольные и напольные игры по ПДД;

5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов:

1. **Дети и дорога. Младший школьник на улице.** Методический комплект для учителей начальных классов учебных заведений. (Российская академия образования Управление ГАИ ГУВД г. Москвы). М.: Информатик, 2010.
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации.** М.: Мир Автокниг, 2009.
3. **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:** Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. **Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника:** Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2009.
5. **Изучаем правила дорожного движения:** разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. - Волгоград: Учитель, 2010.
6. **Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе.** Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
7. **Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс.** – М.: ВАКО, 2010.
8. **Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы.** – М.: ВАКО, 2010.
9. **Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге.** – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
10. **Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода.** М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2010

Интернет-ресурсы для детей:

<http://deti.gibdd.ru> - «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.

<http://www.spas-extreme.ru> - Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: обучающие игры и конкурсы, полезная литература «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей – правила безопасного поведения», детская мультимедийная энциклопедия безопасности.

http://www.spas-extreme.ru/detskaja_multimedijnaja_enciklopedija/kids_enc1/Transportnie_avarii- Раздел мультимедийной библиотеки, посвященный предотвращению транспортных аварий.

http://www.spas-extreme.ru/mediateka/mediateka/video/Bezopasnost_na_doroge_i_v_transporte - Познавательные видео-ролики «Безопасность на дороге и в транспорте»

<http://www.spas-extreme.ru/folder/10846/10847/>- Детский травматизм на дорогах;

<http://www.spas-extreme.ru/folder/10843/10844/>- Правила безопасного поведения в общественном транспорте

Проверочные тесты:

<http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>- Тема «Предупреждающие знаки»

<http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>- Тема «Запрещающие знаки»

<http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm> - Тема «Дорожные знаки»

<http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm> - Тема «Предписывающие и информационные знаки»

<http://mir.pravo.by/info/waytoschool> - Игра «Дорога в школу»

<http://mir.pravo.by/info/liczbez/znaki> - Дорожные знаки

<http://www.развивающее-видео.net/uroki-s-tetushkoy-sovoy/azbuka-bezopasnosti-na-doroge> - Уроки тётушки Совы: Азбука безопасности на дороге.

<http://azbez.com/safety/road>- Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы.

Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства». На сайте можно найти много полезной информации по профилактике ДДТТ, сказки по ПДД и методические разработки. На страницах газеты для детей открыта «школа безопасности», ответы на задания которой дети могут присылать в редакцию.

<http://www.dddgazeta.ru/>

На портале размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД. <http://pdd.by>

На сайте размещены интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности. <http://ish.adrive.by>

Детский правовой сайт. На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы

<http://mir.pravo.by>

Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. <http://azbez.com/safety/road>

Дорожные знаки <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>

Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте». <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>

Мультпликационный фильм «Шагай по правилам» <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>

Игра «Дорога в школу» <http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>

Торопыжка на улице. http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-23

«Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука. <http://deti.gibdd.ru/>

Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. <http://www.spas-extreme.ru/>

Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>

Итоговое тестирование для 1 класса:

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?
 1. левостороннее
 2. правостороннее
 3. левостороннее и правостороннее
2. Что такое улица?
 1. пространство между домами, тротуар, газон, проезжая часть и название улицы
 2. двор
 3. все пространство, находящееся под открытым небом
3. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?
 1. для того чтобы защитить свою жизнь и здоровье
 2. для того чтобы взрослые не ругались
 3. для того чтобы не наказал милиционер
4. В каком случае можно переходить дорогу на регулируемом перекрестке?
 1. когда все окружающие переходят
 2. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода
 3. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода, и все машины остановятся
5. Кому нужны дорожные знаки?
 1. водителям и пешеходам
 2. пешеходам
 3. взрослым
6. Где должны ходить пешеходы в городе?
 1. по середине проезжей части
 2. по тротуарам и пешеходным дорожкам
 3. по краю проезжей части
7. Как называется часть дороги, предназначенная для проезда машин?
 1. проезжая часть
 2. улица
 3. шоссе
8. Как на проезжей части дороги называются белые широкие полосы разметки, обозначающие переход
 1. «Тигр»
 2. «Зебра»
 3. «Лошадь»
9. Как называется техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки?
 1. семафор
 2. маячок
 3. светофор
10. Какой сигнал светофора разрешает движение?
 1. красный
 2. желтый

3. зеленый
11. Где следует переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода?
1. под прямым углом к обочине, где дорога просматривается в обе стороны, и нет транспорта
 2. рядом с остановившимся транспортом
 3. в любом месте, где захочется
12. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься
1. по тротуару
 2. по проезжей части дороги
 3. только во дворе и специально отведенных площадках, где нет транспортного движения

Итоговое тестирование для 2 класса:

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?
 1. левостороннее
 2. правостороннее
 3. левостороннее и правостороннее
2. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?
 1. для того чтобы защищать свою жизнь и здоровье
 2. для того чтобы взрослые не ругались
 3. для того чтобы не наказал милиционер
3. На загородных дорогах нет тротуаров. По какой обочине дороги безопасней идти?
 1. по направлению движения машин
 2. навстречу движению машин
 3. по любой обочине идти безопасно
4. Что является самым на дороге?
 1. машина
 2. невнимательный водитель
 3. беспечный пешеход
 4. когда водитель и пешеход не видят друг друга
5. Какое первое правило безопасного поведения?
 1. переходить дорогу только на зеленый свет светофора
 2. не играть на дороге
 3. предвидеть опасную ситуацию
6. В каком случае автомобиль может стать опасным для пешехода?
 1. когда в нем нет водителя
 2. когда машина неисправна
 3. когда водитель едущего автомобиля и пешеход не видят друг друга
7. Кому нужны дорожные знаки?
 1. водителям и пешеходам
 2. водителям
 3. пешеходам
 4. взрослым
8. Как выглядят предупреждающие знаки?

1. круглые, синего цвета
 2. прямоугольные, синего цвета
 3. треугольные, с красной каймой и белым фоном
 4. круглые, с красной каймой
9. Как выглядят запрещающие знаки?
1. круглые, синего цвета
 2. прямоугольные, синего цвета
 3. треугольные, с красной каймой и белым фоном
 4. круглые, с красной каймой
10. Для чего нужна дорожная разметка?
1. она делает дорогу красивой
 2. она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
 3. она нужна водителям
11. Кто отвечает за порядок на дороге?
1. дорожно-ремонтная служба
 2. дружинники
 3. государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).
12. Если при работающем светофоре на перекрестке стоит регулировщик, то кому необходимо подчиняться при переходе дороги?
1. светофору
 2. регулировщику
 3. необходимо поступать как окружающие

Итоговое тестирование для 3 класса:

1. Что такое улица?
1. дорога в городе и деревне (населенных пунктах)
 2. двор
 3. все пространство, находящееся под открытым небом
2. Почему, переходя улицу, вначале необходимо смотреть налево, а затем направо?
1. так как движение в нашей стране правостороннее
 2. слева находится светофор
 3. так как движение в нашей стране левостороннее
3. Почему улицу или дорогу безопаснее переходить по прямой?
1. чтобы успеть на автобус или трамвай
 2. потому что, чем меньше пешеход находится на проезжей части, тем безопаснее для него
 3. так написано в правилах дорожного движения
4. Почему железную дорогу необходимо переходить еще осторожнее, чем автомобильную?
1. машинист не видит пешехода
 2. поезд не может свернуть и быстро остановиться
 3. можно споткнуться о рельсы
5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?
1. сообщить водителю

2. выбираться наружу
3. звать на помощь
6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?
 1. когда горит красный сигнал и не горит белый
 2. когда горит белый сигнал и не горит красный
 3. когда через переезд едут машины
7. При переходе через дорогу по регулируемому переходу, когда зажжется зеленый сигнал светофора и все машины остановились, надо:
 1. идти не торопясь, не выходя за границы перехода и глядя по сторонам
 2. идти как можно быстрее на другую сторону
 3. внимательно смотреть под ноги
8. Где безопаснее ждать зеленого сигнала светофора, чтобы перейти дорогу?
 1. на краю тротуара рядом с проезжей частью
 2. на тротуаре, в нескольких шагах от проезжей части
 3. впереди всех поближе к проезжей части
9. Как нужно входить в общественный транспорт?
 1. сразу, как откроются двери
 2. подождать, пока все выйдут, заходить по одному, ни кого не расталкивая
 3. дать выйти пассажирам и зайти первому, чтобы успеть занять себе место
10. Почему, ожидая поезда в метро, опасно стоять близко к краю платформы?
 1. толпа может толкнуть вас на рельсы или в проем между вагонами
 2. может ударить током
 3. мама будет ругаться
11. Почему необходимо держаться за поручни при поездках в общественном транспорте?
 1. чтобы не уставали ноги
 2. иначе при торможении можно упасть самому или столкнуть еще кого-нибудь
 3. иначе при толчках будешь наступать всем на ноги

Итоговое тестирование для 4 класса:

1. Что необходимо сделать во время аварии, чтобы уменьшить тяжесть возможных травм?
 1. закрепиться, и напрячь все мышцы
 2. позвать на помощь
 3. закрыть лицо руками
2. Что необходимо делать после дорожно-транспортного происшествия?
 1. оказать помощь пострадавшим
 2. вытащить из машины ценные вещи
 3. как можно быстрее покинуть машину и позвать на помощь окружающих
3. Для чего нужна дорожная разметка?
 1. она делает дорогу красивой
 2. она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
 3. она нужна водителям
4. В каком случае дети могут стать водителями?
 1. катаясь на велосипеде

2. когда им исполнится 18 лет
 3. когда они станут взрослыми и получают права
5. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по дороге?
1. с 12 лет
 2. с 16 лет
 3. с 14 лет
6. Каким образом велосипедист может возить пассажиров?
1. на багажнике
 2. на раме, около руля
 3. на прицепе
 4. велосипедисту нельзя возить пассажиров
7. Чем опасна плохая погода для пешехода?
1. удлиняется остановочный путь транспортных средств
 2. можно поскользнуться
 3. холодно и мокро
8. С какой стороны надо обходить стоящую у обочины машину?
1. слева
 2. справа
 3. надо найти другое место для перехода дороги, где она будет вся просматриваться
9. Что обязательно должен иметь сотрудник дорожно-патрульной службы (ДПС)?
1. рацию
 2. нагрудный знак со своим номером и жезл
 3. патрульную машину
10. Велосипедист является:
1. пешеходом
 2. водителем
 3. наездником
11. Что надо проверить перед поездкой на велосипеде?
1. не облезла ли краска с металлических частей
 2. как работают руль и тормоз, хорошо ли накачены шины
 3. хорошая ли на улице погода
12. Как надо вести себя, если запрещающий сигнал светофора застал вас на середине проезжей части?
1. следует остаться на середине дороги и дожидаться следующего разрешающего сигнала
 2. следует побыстрее добраться до другой стороны дороги
 3. следует вернуться обратно.

