

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования муниципального образования город Новотроицк

МОАУ "ООШ № 2»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
предметников



М.В.Салынская

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР



Е.И.Дейнега

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"ООШ №2"



Е.В.Филиппова

Приказ № 74-о
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Географическое краеведение»

для обучающихся 7 класса

Новотроицк 2023

Сегодня очень много говорят о модернизации школьного образования. Радикальные изменения в школьном образовании, в том числе и географическом неизбежны. Мир, и наша страна сильно изменились. За последние десятилетия мы приобрели новый опыт - социальный, методический, научный, который сегодня невозможно не учитывать. Необходимо создать условия, при которых образование будет приоритетной сферой, для этого необходима перестройка всего школьного образования.

Значение регионального компонента в школьном курсе географии трудно переоценить.

В условиях создавшейся социально-экономической ситуации в России одной из главных целей образования, учащихся является адаптация учащихся к существующей реальности и социальному окружению с выходом на самосознание личности будущего гражданина. Наверное, только при этих условиях можно подготовить будущего гражданина, способного не только механически транслировать изученный в школе материал, но и осмысленно оценивать на основе анализа многих факторов, что в свою очередь будет способствовать решению главной задачи общеобразовательной школы - воспитанию гражданина.

Региональный компонент способствует активизации учебно - познавательной деятельности учащихся, содействует развитию у школьников познавательного мышления, наблюдательности, интереса к самостоятельной работе, развивает поисково - исследовательские навыки и умения. Система образования с региональным компонентом ориентирована на развитие личности учащегося и имеет большое воспитательное значение

Группой ученых области были подготовлены ряд учебников, учебных материалов, рабочая тетрадь по географии Оренбургской области. Предлагаемая же работа является программно - методическими материалами по географии Оренбургской области для учителя. Издание «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ» Программно – методические материалы под редакцией А.А. Чибилева, Р.Ш.Ахметова содержит программы по географии Оренбургской области, тематическое планирование, модели уроков, тексты контрольных работ.

При разработке содержания программ по географии Оренбургской области использованы важнейшие методические подходы. Оренбургская область рассматривается как одна из составляющих природного и социально-экономического комплекса России и Урала; социально-экономические экологические, демографические проблемы Оренбургской области изучаются на фоне общероссийских комплексно и всесторонне.

Предложенные программы позволяют учителю систематизировать уже имеющиеся у учащихся краеведческие знания, увеличить уровень самостоятельности при изучении своего края, отрабатывать важнейшие как специальные, так и общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа по «Географии Оренбургской области. Природа»

для 7 класса

Пояснительная записка.

Курс «География. Оренбургской Области. Природа» разработан для учащихся 7 класса и реализует краеведческий подход в обучении географии. Периодичность занятий 1 час в неделю, или 34 часа.

Рабочая программа разработана на основе «Программно- методического материала в помощь учителю при изучении «Физической географии Оренбургской области»». Кургаева Г.И. Оренбург. Оренбургское литературное агентство» Орлит – А».

Цель: Адаптация учащихся к существующей реальности и социальному окружению с выходом на самосознание личности будущего гражданина.

Задачи курса:

- Систематизировать имеющиеся у учащихся краеведческие знания;
- Увеличить уровень самостоятельности при изучении своего края;
- Отрабатывать важнейшие как предметные, так и общеучебные умения и навыки.

Умк:

- учебник, рекомендованный Министерством образования РФ под ред. А.А, Чибилева В.П. Петрищева « География. Оренбургской Области. Природа», издание 3-е дополнительно. Оренбург.
- «Оренбургская Область. Атлас географический. Природа». Оренбург.
- Учебные материалы по географии Оренбургской Области. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных школ. Ост. Р.Ш. Ахметов, О.В. Гаврилов, И.В. Ложкин. – М.: Изд-во МГУ.

Практические работы:

1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, решение задач на определение поясного времени.
2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, расстояния до Москвы, ближайшего морского порта.
3. Нанесение на карту политико- административных границ области и соседних территорий.
4. Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами.
5. Выявление положительных и отрицательных сторон ЭГП области.
6. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь тектоническими структурами и месторождениями П.И.
7. Составление геолого- морфологического профиля и его анализ.
8. Описание рельефа области по карте.
9. Построение и анализ графика годового хода основных метеозлементов для отдельных пунктов области.
10. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.
11. Составление характеристики климата на основе климатических показателей и картам атласа.
12. Изменение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов.
13. Вычисление характеристики стока рек области.
14. Выявление типов питания и водного режима рек.
15. Описание рек по плану.
16. Описание озера по плану.
17. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования».
18. Создание проекта рекультивации земель.
19. Сравнительная характеристика типов почв в области.
20. Оценка земельных ресурсов в области.

СОЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.

1. История географических исследований и освоения территории области (4 часа)

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

2. Географическое положение и административно – территориальное устройство (3 часа)

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

Практические работы

1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.

2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.

3. Нанесение на карту политико – административных границ области, названий и границ соседних территорий.

4. Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами.

5. Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области.

Работа с картой

1. На контур нанести границы области, подписать пограничные территории.

2. Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.

3. Обозначить крайние точки области

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ (27 ЧАСОВ)

1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов)

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Практические работы

1. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.

2. Составление геолого – геоморфологического профиля и его анализ.
3. Описание рельефа области по физической (топографической) карте.

Работа с картой

1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точку.
2. Нанести месторождения полезных ископаемых

2. Климат и агроклиматические ресурсы (4 часа).

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Практические работы.

1. Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.
2. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.
3. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

Работа с картой.

1. Анализ климатических карт.
2. Определение величины коэффициента увлажнения.
3. Определение величины солнечной радиации
4. Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа

3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа).

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Практические работы.

1. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон).
2. Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток).
3. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.
4. Описание реки по плану.
5. Описание озера по плану.

Работа с картой.

1. Работа с географической номенклатурой по теме.
2. Анализ карт атласа.

4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа).

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Практические работы.

1. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования.»
2. Создание проекта рекультивации земель.
3. Сравнительная характеристика типов почв области.
4. Оценка земельных ресурсов области.

5. Растительность и Животный мир области (4 часа).

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видовой разнообразия животного мира.

6. Физико-географическое (природное) районирование (5 часов).

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник.

7. Человек и природа (2 часа).

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

Экскурсии.

- Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.
- Экологические проблемы района своего места жительства.
- Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе).

Работа с картой

1. Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных.
2. Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.
3. Составлять экологическую карту области.
4. Знать нахождение уникальных памятников природы области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ», 7 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Дата	Раздел, тема урока.
РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.		
<u>1. История географических исследований и освоения территории области (4 часа).</u>		
Урок 1		Первые знания о территории Оренбургской области.
Урок 2		Народы, населяющие территорию области в древности?
Урок 3		Освоение территории области в XVIII – XX вв.
Урок 4		Семинар. Исследователи Оренбургского края.
<u>2. Географическое положение и административно – территориальное устройство (3 часа)</u>		
Урок 5		Образование Оренбургской губернии.
Урок 6		Географическое положение. Территория и границы.
Урок 7		Административно – территориальное устройство.
РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ.		
<u>1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов).</u>		
Урок 8		Тектоническое строение основных форм рельефа.
Урок 9		Формирование платформенной части области.
Урок 10		Развитие Уральских гор.
Урок 11		Урок- практикум: «Полезные ископаемые.»
Урок 12		Равнины и горы.
Урок 13		Процессы, формирующие рельеф земной поверхности. Влияние деятельности человека на рельеф
<u>2. Климат и агроклиматические ресурсы (4 часа).</u>		
Урок 14		Особенности климата области.
Урок 15		Распределение основных элементов климата.
Урок 16		Времена года, фенологический календарь.
Урок 17		Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека.
<u>3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа).</u>		
Урок 18		Внутренние воды области.
Урок 19		Реки.
Урок 20		Озера, водохранилища и подземные воды.
Урок 21		Водные ресурсы охрана вод.

<u>4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа).</u>	
Урок 22	Почвы. Условия образования почв.
Урок 23	Чернозем – «царь почв». Охрана почв.
<u>5. Растительность и Животный мир области (4 часа).</u>	
Урок 24	Растения, населяющие территорию области.
Урок 25	Полезные растения Оренбургской области.
Урок 26	Особенности животного мира.
Урок 27	Конференция: Растения и животные на страницах «Красной книги».
<u>6. Физико – географическое районирование (5 часов).</u>	
Урок 28	Особенности ландшафтов края.
Урок 29	Сыртовые ландшафты Русской равнины.
Урок 30	Горы и равнины складчатого Урала.
Урок 31	Ландшафты Тургайской равнины.
Урок 32	Типы местности области.
<u>7. Человек и природа (2 часа).</u>	
Урок 33	Важнейшие экологические проблемы области и их взаимосвязь. Охрана природы. Особо охраняемые территории.
Урок 34	<u>Экскурсия.</u>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(34 часа, 1 час в неделю)

Урок № 1

Тема: Первые знания о территории Оренбургской области.

Цель урока:

- познакомить учащихся с первыми географическими знаниями о Заволжье и Южном Урале;
- углубить знания, учащихся об истории заселения края;
- способствовать развитию познавательного интереса учащихся.

Тип урока: школьная лекция

Научно – методическое содержание урока:

Первые сведения, написанные Геродотом в «Истории» V века до нашей эры. Первая карта Клавдия Птолемея. Первые путешественники: Иби Фадлан, арабский писатель, западные купцы и миссионеры- посол римского папы Палацио Карпини, посол французского короля Виллем Рубрук, итальянцы братья Николо и Матео Поло, Кадыргали Джаллаири и др.

Ход урока:

1. **Оргмомент.**
2. **Изучение нового материала**

По ходу рассказа учителя учащиеся заполняют таблицу:
«Первые сведения о территории Оренбургской области.»

Век, год	Кто изучал, исследовал, описывал	Результат исследования
Vв. До н. эры II в. н. эры 921-922гг. X-XII вв. 1285г. XVI-XVII Конец XVIв.	Геродот Клавдий Птолемей Иби Фадлан Виллем Рубрук Николо и Матео Поло Кадыргали Джаллаири	?

3. **Первичное закрепление новых знаний и умений**
Проверить правильность заполнения таблицы.
4. **Домашние задания:** стр. 6, записи таблицы, подготовить сообщения.

Тема: Кто населял территорию области

Цель урока:

- Познакомить учащихся с основными этносами, населяющими территорию области в древности и средневековье;
- Углубить исторические знания учащихся о народах, населявших нашу область в древности;
- Проверить сформированность умений работать с картами атласа;
- Продолжить формирование чувства патриотизма и интернационализма.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока:

Кочевые племена II тысячелетия до нашей эры, III-II тысячелетие до нашей эры- древние арийцы. I тыс. до нашей эры- племена сарматов занимавшихся кочевым скотоводством, гунны, печенеги, болгары, половцы, монголо – татары. Территория области в составе Хазарского каганата и Волжской булгарии, Золотой орды, местом кочевий башкир, улусы Ногайской орды, земли Казахских жузов

Ведущие понятия: этносы

Ход урока:

1. **Оргмомент.**
2. **Проверка домашнего задания**

Диктант:

1. Назовите греческого историка и путешественника, написавшего «историю» в V в до нашей эры?
2. Кто впервые на карте изобразил р. Урал и горы Южного Урала?
3. Кто первым из известных путешественников посетил наш край? Кем он был?
4. Назовите имена известных купцов и миссионеров пересекавших южно-уральские степи.
5. Кто и в каком веке описал в летописи южноуральские степи?
6. Как называлась дорожная карта, появившаяся в XVI веке
7. Какие сведения можно взять из дошедших до наших дней описи карты – «Книга Большому Чертежу».

3. **Изучение нового материала**

Заслушать сообщения, учащихся по темам:

- a. **Кто населял территорию Оренбургской области в древности?**
- b. **Кто населял территорию Оренбургской области в средневековье?**

4. **Первичное закрепление новых знаний и умений**

Работа с картами атласа «Освоение Оренбуржья.»

5. Домашние задания: стр. 7-8

Урок №3

Тема: Освоение территории области в XVIII – XX вв.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с основными этносами, населяющими территорию области в XVIII – XX вв, с важнейшим этапом в истории освоения Оренбургского региона с деятельностью Оренбургской экспедиции.
- Углубить исторические знания учащихся о границах Российского государства, о торговых контактах со странами Азии;
- Проверить сформированность умений работать с картами атласа;
- Учить представлять информацию в виде опорной схемы;
- Продолжить формирование чувства патриотизма

Тип урока: устный журнал

Научно – методическое содержание урока:

Укрепление юго- восточных границ, поиск торговых контактов со странами Азии.

В результате Оренбургской экспедиции включены в состав России обширные пространства Южного Приуралья И Северного Казахстана, открытие возможностей для их освоения и открытия. Перед революцией 1917 года Оренбург один из крупных городов на Урале и во всей азиатской части государства. Индустриализация края. Изучение и использование природных ресурсов края.

Ход урока:

1. **Оргмомент.**

2. **Проверка домашнего задания:**

- a. Перечислите народы, населяющие территорию области в историческом прошлом;
- b. Используя рис. 1 объясните различия во времени освоения и заселения различных частей территории области.
- c. Какие народы населяли территорию области до XVIII в.? Каков был уклад их хозяйства?

3. **Изучение нового материала**

- I. Страница «Оренбургская экспедиция – важнейший этап в истории освоения Оренбуржья».
- II. Страница «Оренбуржье в годы гражданской войны».
- III. Страница «Индустриализация края».
- IV. Страница «Оренбуржье сегодня».

Учащиеся класса разбиваются на 4 группы, каждая группа изучает определенный этап истории края на подготовку дается 15 минут, после чего учащиеся рассказывают о том, что узнали нового (можно дать опережающие задания, подготовить дополнительную литературу по вопросам урока. По ходу ответов, учащихся в тетрадях делаются краткие записи.

4. **Домашние задания:** стр.8-9, записи, подготовить сообщения об исследователях края.

Тема: Семинар. Исследователи Оренбургского края.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с исследователями края, их вкладом в изучение, исследование территории области;
- Формировать умения составлять рефераты по материалам периодической печати, научно-популярной и краеведческой литературе;
- Обучать учащихся фиксировать основные положения в тетрадях.

Тип урока: семинар

Научно – методическое содержание урока:

Роль и место в изучении и освоении края ученых естествоиспытателей: П.И. Рычкова, П.С. Палласа, Э.А. Эверсмана, С.С. Неструева, Ф.Н. Милькова и др.

Оборудование: Портреты естествоиспытателей, видеофрагмент «П.И. Рычков»

Ход урока:

1.Оргмомент.

2.Проверка домашнего задания

ВИКТОРИНА:

3.Изучение нового материала

Заслушать сообщения, учащихся о естествоиспытателях края. По ходу этого учащиеся класса заполняют таблицу «Естествоиспытатели края»

Век, год	Кто?	Что изучал? Исследовал?
	П.И. Рычков	
	П.С Паллас	
	Э.А. Эверсман	
	С.С. Неструев	
	Ф.Н. Мильков	

4.Первичное закрепление новых знаний и умений

Выборочно проверить записи.

6.Домашние задания: стр.9-10, записи

Урок №5

Тема: Образование Оренбургской губернии.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с тем, как формировались границы Оренбургской области;
- Продолжить формирование умения работать на контурной карте

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XVIII-XX вв.

Ход урока:

5. Оргмомент.

6. Проверка домашнего задания

Диктант по теме: «Естествоиспытатели оренбургского края».

- 1.Имя учёного, главным трудом которого стали тома «Естественной истории Оренбуржья».
- 2.Назовите имя учёного, внёсшего свой вклад в изучение ландшафта области. Годы жизни 1874-1928гг.
- 3.Кто удостоен в 1950 г. Государственной премии за разведку новых месторождений бурых углей.
- 4.Автор более 600 научных работ. Один из ведущих географов страны.
- 5.Родился в Берлине, учился в Германии, Англии. Изучал особенности ландшафтов края.
- 6.Кого называют «Колумбом Оренбургского края», оренбургским Ломоносовым.
- 7.Где в области расположены запасы бурого угля?
- 8.Какой тип почв изучал Эверсман?

7. Изучение нового материала

1. Рассказ учителя;
2. Работа на контурной карте: задание 1 стр. 2 учебных материалов.

8. Домашние задания: стр.11-13, записи, практическая работа.

Тема: Географическое положение. Территория и границы.

Цель урока:

- Сформировать представление об особенностях географического положения области;
- Углубить знания, учащихся об особенностях географического положения и его влиянии на природу, население и хозяйство;
- Проверить сформированность умений определять координаты крайних точек по карте Оренбургской области и протяженность ее в градусах и километрах до различных точек земного шара;
- Продолжить формирование умения работать на контурных картах.

Тип урока: Урок- практикум

Научно – методическое содержание урока: Особенности географического положения области, площадь, протяженность границ, отрицательные и положительные стороны географического положения, положение области после распада Советского Союза, положение области относительно крупных природных территорий.

Ведущие понятия: географическое положение

Ход урока:

1. **Оргмомент.**

2. **Проверка домашнего задания**

Диктант: Вместо цифр выпишите события которые происходили в эти годы (или наоборот- даны события выпишите годы.)

1. 1730г.-?
2. 31 августа 1735г. -?
3. 20 августа 1739г.-?
4. 19 апреля 1743г.-?
5. 15 марта 1744 г.-?
6. 1758 г.-?
7. с1920-1925гг.-?
8. декабрь 1934г.-?

3. **Изучение нового материала**

Рассказ учителя.
Беседа с классом

4. **Первичное закрепление новых знаний и умений**

- Что такое географическое положение?
- По какому плану изучают географическое положение территории?
- На коком материке и в какой его части расположена область?
- Чему равна площадь области?
- Какова протяженность границ области?
- В чем плюсы географического положения?

5. **Практические задания**

Практическая работа.
Задание 2,3 стр.№ Учебных материалов.

6. **Домашние задания:** стр.13-14, контурная карта.

Тема: Административно – территориальное устройство.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с административно- территориальным делением области;
- Обучать учащихся фиксировать основные положения в тетрадях;
- Продолжить формирование умения работать с контурной картой.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока:

Состав области, административно- территориальные образования.

Ход урока:

1. ***Оргмомент.***

2. ***Проверка домашнего задания***

1. Устный ответ у доски по плану характеристики географического положения;
2. Картографический диктант;
3. Проверка практической работы.

3. ***Изучение нового материала***

1. Рассказ учителя.
2. Беседа с классом:

4. ***Первичное закрепление новых знаний и умений***

- Сколько административных районов входит в состав области?
- Сколько городов на территории области?
- По какой карте атласа нужно работать изучая этот вопрос?
- Назовите самые крупные административно- территориальные единицы области.

5. ***Практические задания:*** на контурной карте нанести административные районы области и города областного подчинения.

6. ***Домашние задания:*** стр. 14-15, карта

Тема: Тектоническое строение основных форм рельефа.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с тектоническим строением основных форм рельефа;
- Учить представлять информацию в виде опорной схемы;
- Продолжить формировать умение работать с картами атласа;
- Способствовать развитию познавательного интереса учащихся.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Научно – методическое содержание урока: тектоническое строение платформ и складчатых областей

Ведущие понятия: тектоническое строение, рельеф, горы, равнины.

Ход урока:

1. ***Оргмомент.***
2. ***Изучение нового материала***
Рассказ учителя
Беседа с классом
3. ***Первичное закрепление новых знаний и умений:***
 - На стыке каких двух структурно- тектонических зон находится территория области?
 - Назовите из каких частей состоит платформа
 - Используя карту атласа определите какие тектонические структуры выделяются в платформенной части области.
 - Что характерно для тектонического строения Уральской складчатой области.
 - Какая закономерность прослеживается в распределении магматических пород.
4. ***Домашние задания:*** стр.15-19, работа с картой

Тема: Формирование платформенной части области

Цель урока:

- Познакомить учащихся с зависимостью геологического строения и рельефа от геологической истории;
- Проверить сформированность умений работать с тематическими картами;
- Обучать учащихся работать с текстом учебника;
- Учить выбирать главное делать выводы.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока:

Различия геологического строения и рельефа западной и восточной частей области, геологическая история, ее влияние на облик территории.

Ведущие понятия: геологическое летоисчисление

Ход урока:

1. **Оргмомент.**

2. **Проверка домашнего задания**

- Охарактеризуйте тектоническое строение платформенной части области.
- Охарактеризуйте тектоническое строение Уральской складчатой области.

3. **Изучение нового материала**

Рассказ учителя.

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника стр.19-21 по заполнению таблицы «Развитие платформенной части области.»

эры	события
Архейская	
Протерозойская	
Палеозойская	
Мезозойская	
Кайнозойская	

4. **Первичное закрепление новых знаний и умений:**

Проверить правильность заполнения таблицы.

5. **Домашние задания:** стр.19-21, данные таблицы

Урок № 10

Тема: Развитие Уральских гор.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с развитием Уральских гор на территории области;
- Проверить сформированность умений работать с тематическими картами;
- Обучать учащихся работать с текстом учебника;
- Учить выбирать главное делать выводы.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока:

Ведущие понятия:

Ход урока:

1. **Оргмомент.**
2. **Проверка домашнего задания**

Работа по карточкам:

Карточка №1

Что происходило с платформенной частью области в палеозое?

Карточка №2

Что происходило с платформенной частью области в мезозое?

Карточка № 3

Что происходило в архейскую и протерозойскую эру с платформенной частью области.

3. **Изучение нового материала**

Рассказ учителя.

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника по заполнению таблицы «Развитие Уральских гор».

эры	события
Протерозой	
Палеозой	
мезозой	
кайнозой	

4. **Первичное закрепление новых знаний и умений**

Заслушать правильность заполнения таблицы.

5. **Домашние задания:** стр.21-22, данные таблицы, Задание 2, 3 стр. 3—5 учебных материалов

Тема: Урок- практикум: «Полезные ископаемые».

Цель урока:

- Познакомить учащихся с видами полезных ископаемых области, их размещением, крупными месторождениями;
- Продолжить формировать умение работать на контурных картах;
- Обучать учащихся фиксировать основные положения в тетради.

Тип урока: урок- практикум

Научно – методическое содержание урока: Полезные ископаемые области, крупные месторождения.

Ведущие понятия: Горные породы, минералы, полезные ископаемые, месторождения.

Ход урока:

1. ***Оргмомент.***

2. ***Проверка домашнего задания***

- Какие эпохи выделяют в геологической истории?
- С помощью рис, 5 «Основные этапы развития рельефа Оренбургской области» уч. материалов (стр.5) ответьте на вопросы: в каких частях области происходили вулканические извержения; в какую эпоху море покрывало наибольшие пространства области; в какие эпохи тектонические движения были наиболее активными, а в какие — ослабевали.
- Используя карту тектонического строения (уч. материалы рис.4, стр. 5) и геологическую карту Оренбургской области сопоставьте возраст горных пород на платформе и в складчатой области и ответьте на вопросы; где выходят наиболее древние породы, где горные породы разнообразнее по возрасту и составу.
- Сопоставьте геологическую и физическую карты области и ответьте на вопросы:
 - а) где осадочные породы отличаются наибольшей мощностью и почему?
 - б) где в Оренбургской области сохранились следы древнего вулкана?
 - в) где распространены мощные толщи солей и гипсов?
 - г) когда на территории нашей области жили гигантские амфибии и рептилии и как они назывались?

3. ***Изучение нового материала:***

Рассказ учителя

Практическая работа: задание 4 стр.5-6 Учебных материалов.

4. Домашние задания: стр.23-29, практическая работа, знание карты.

Тема: Равнины и горы.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с основными отличиями равнинного и горного рельефа, характерными чертами рельефа Предуралья и, Южного Урала и Зауралья;
- Закреплять умение работать с тематическими картами
- Продолжить формирование общеучебных умений- выделять главное в изучаемом материале, сравнивать, логически мыслить, делать краткие записи в тетради.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока:

Характерные черты рельефа Предуралья, Южного Урала и Зауралья

Ведущие понятия: рельеф, равнины, горы, сырт, увалы, плато

Ход урока:

1. **Оргмомент.**

2. **Проверка домашнего задания**

1. Картографический диктант.
2. Фронтальный опрос.
 - Используя карты полезных ископаемых и тектонического строения (уч. материалы, рис. 4, стр. 5) Оренбургской области и данные таблицы 1 (уч. материалы, стр. 6), проанализируйте где размещаются месторождения нефти и газа; бурого угля, гипса и мела; медно-колчеданных руд, хризотил-асбеста, золота и каолина.
 - Приведите примеры открытой и закрытой (шахтной) добычи полезных ископаемых на территории Оренбургской области.
 - Подсчитайте, на какое время хватит запасов Илецкого месторождения при современном уровне добычи.
 - Определите главные закономерности размещения полезных ископаемых в Оренбургской области.
 - Предложите собственные направления ведения геологической разведки полезных ископаемых.

3. **Изучение нового материала**

Рассказ учителя

Беседа с классом.

4. **Первичное закрепление новых знаний и умений:**

Работа с картой:

- Пользуясь картой рельефа области (уч. Материалы рис. 3 стр. 4) и картой тектонического строения атласа, перечислите формы рельефа, находящиеся в пределах Восточно-Европейской Платформы и Прикаспийской впадины; Предуральского краевого прогиба; Уральской складчатой области.

5. **Домашние задания:** стр.30-33, задание 1 стр. 3-4. Учебных материалов, подготовить сообщения.

Тема: Процессы, формирующие рельеф земной поверхности. Влияние деятельности человека на рельеф

Цель урока:

- Познакомить учащихся с процессами, участвующими в формировании рельефа земной поверхности;
- Раскрыть взаимосвязи влияния человека на рельеф и влияние рельефа на различные виды хозяйственной деятельности человека;
- Способствовать экологическому воспитанию;
- Продолжить формирование учебных умений- выделять главное в изучаемом материале, делать краткие записи.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока: Влияние рельефа на различные виды хозяйственной деятельности, влияние хозяйственной деятельности на рельеф, влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Ведущие понятия: внутренние процессы, внешние процессы, карстовые формы рельефа, эрозионные формы рельефа, эоловые формы рельефа.

Ход урока:

1. **Оргмомент.**
2. **Проверка домашнего задания**
 - 1.Картографический диктант «Рельеф Оренбургской области.»
 - 2.Опрос у доски:
 - Охарактеризуйте основные черты рельефа Предуралья
 - Какие особенности имеет рельеф Южного Урала?
 - Охарактеризуйте основные черты рельефа Зауралья.
3. **Изучение нового материала**

Рассказ учителя.
Сообщения учащихся:

 - Внутренние процессы, формирующие рельеф области.
 - Внешние процессы, формирующие рельеф области.
 - Влияние хозяйственной деятельности населения на рельеф.
4. **Первичное закрепление новых знаний и умений**

Задание 5 стр. 6. Учебных материалов.
5. **Домашние задания:** стр. 33-34, записи.

Тема: Особенности климата области.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с особенностями климата области;
- Продолжить формирование умений работать с тематическими картами атласа;
- Учить представлять информацию в виде ЛОК.

Тип урока: Изучения нового материала

Научно – методическое содержание урока: Особенности климата области, факторы, влияющие на формирование климата,

Ведущие понятия: климат, климатообразующие факторы, климатические пояса.

Ход урока:

1. **Оргмомент.**
2. **Изучение нового материала**
Беседа с классом:
 - Что такое климат?
 - В каких климатических поясах находится территория России?
 - В пределах какого климатического пояса располагается Оренбургская область?
 - Что такое климатообразующие факторы?
 - Какие факторы влияют на климат области?
 - Какое значение для климата имеет географическое положение?
 - Что характерно для климата этого пояса?
3. **Практические задания:**
Задание 1-2 стр. 7. Учебных материалов.
4. **Домашние задания:** практическая работа, записи.

Тема: Распределение основных элементов климата.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с основными элементами климата области;
- Продолжить формирование умений работать с тематическими картами атласа;
- Учить представлять информацию в виде ЛОК.
- Закреплять умение работать с различными источниками географической информации.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока:

Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности, Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров.

Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Ведущие понятия: климатообразующие факторы, солнечная радиация, воздушные массы, атмосферное давление, ветер, циклон, антициклон.

Ход урока:

1. **Оргмомент.**
2. **Изучение нового материала**
Рассказ учителя.
3. **Практические задания**
Задание 3-4, стр.7-8. Учебных материалов.
4. **Домашние задания:** стр.35-40, зад. 3-4, стр.7-8. Учебных материалов, подготовить народные приметы о приходе времен года.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с климатической характеристикой сезонов года;
- Продолжить формирование учебных умений- выделять главное в изучаемом материале, делать краткие записи.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока: Времена года, фенологический календарь, приход весны, лета, осени, зимы в области, народные приметы.

Ведущие понятия: фенология

Ход урока:

1. **Оргмомент.**
2. **Проверка домашнего задания**

<p>1. Оренбургская область расположена в климатическом поясе:</p> <p>а) арктическом б) умеренном в) субтропическом г) субарктическом</p> <p>2. На климат области оказывают влияние:</p> <p>а) Индийский океан б) Северный Ледовитый в) Тихий г) Атлантический</p> <p>3. На климат Оренбургской области влияет следующее географическое положение:</p> <p>а) расположение на крайнем севере России б) удалена от океанов, морей в) расположена в субтропическом поясе г) находится в близком соседстве с полупустынями Казахстана</p> <p>4. Область подвержена влиянию воздушных масс:</p> <p>а) морских умеренных б) арктических в) муссонов г) тропических</p> <p>5. Тропические воздушные массы проникают на территорию области с:</p> <p>а) севера б) юга в) востока г) запада</p>	<p>6. Морские воздушные массы умеренных широт проникают с:</p> <p>а) юго-востока б) севера в) запада г) северо-запада</p> <p>7. г.Оренбург относится к территории:</p> <p>а) с избыточным увлажнением б) со скудным увлажнением в) с недостаточным увлажнением г) с достаточным увлажнением</p> <p>8. Для области характерно следующее распределение осадков:</p> <p>а) неравномерное б) равномерное в) уменьшается с северо-запада на юго-восток г) увеличивается на юго-восток</p> <p>9. Таяние снежного покрова начинается:</p> <p>а) в начале апреля б) в марте в) в мае г) не тает весь год</p> <p>10. Континентальность климата увеличивается:</p> <p>а) с востока на запад б) с запада на восток в) с севера на юг г) с юга на север</p>
---	---

3. **Изучение нового материала: Беседа** с классом:
 - Что такое фенология?
 - Какие природные явления изучает фенология?
 - Используя имеющиеся знания, охарактеризуйте времена года.
 - Какие вы знаете народные приметы, свидетельствующие о приходе того или иного времени года.

Работа с текстом учебника. Таблица: «Времена года»

Время года	продолжительность	Характерные признаки
весна		
лето		
осень		
зима		

4. **Первичное закрепление новых знаний и умений**
 - Объясните, почему весна и осень в области по времени короче лета и зимы?
 - Почему самые последние заморозки на севере области отмечаются позже, чем на юге?
 - Почему необходимо знать фенологические признаки сезонов года?
 - Какие метеорологические явления наблюдаются в вашей местности? Объясните причины.
5. **Домашние задания:** стр.40-44, записи

Урок № 17

Тема: Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с влиянием климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Продолжить формирование умения выявлять взаимосвязи между природой и населением;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетрадях.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока:

Разнообразие климатических условий, влияние географического положения на климат, продолжительность вегетации культур, влияние температур воздуха, осадков, устойчивого снежного покрова, преобладающих ветров на возделывание сельскохозяйственных культур.

Ведущие понятия: агроклиматические ресурсы

Ход урока:

1. **Оргмомент.**
2. **Проверка домашнего задания**

Работа по карточкам.

Задание: Дайте климатическую характеристику сезонов года.

1.лето 2. осень 3. весна 4. зима

3. **Изучение нового материала**

Беседа с классом:

- Какие ресурсы называются агроклиматическими?
- Чем объясняется различие агроклиматических условий области?
- Какой тип климата характерен для территории области?
- Как меняются температуры воздуха на территории области?
- Какова продолжительность безморозного периода на территории области?
- Почему на территории области осадки выпадают не равномерно, какой характер они имеют.
- Когда образуется устойчивый снежный покров на территории области?
- Какие ветры преобладают?
- Как вы думаете, что является положительной стороной климата области.
- Какие выводы можно сделать из всего сказанного о благоприятности или нет агроклиматических ресурсов.
- Как вы думаете? Какое влияние оказывает климат области на жизнь и хозяйственную деятельность людей?
- Назовите неблагоприятные метеорологические явления на территории области.
- Назовите источники загрязнения атмосферы и предложите меры по охране атмосферного воздуха.

Источники загрязнения	Меры по охране атмосферного воздуха

4. **Домашние задания:** записи в тетради.

Тема: Внутренние воды области.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с внутренними водами области;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся;
- Формировать активную жизненную позицию в деле охраны и преобразования природы.

Тип урока: изучения нового материала

Научно – методическое содержание урока: Общая характеристика внутренних вод области

Ведущие понятия: внутренние воды, реки, озера, водохранилища, пруды, подземные воды

Ход урока:

1. **Оргмомент.**

2. **Изучение нового материала**

Беседа с классом:

- Что такое внутренние воды?
- Назовите виды внутренних вод?
- Используя физическую карту области назовите какие виды внутренних вод встречаются на территории области.
- Впишите в схему их названия.

«Поверхностные воды области».

Реки
?

Озёра
?

Водоохранилища
?

Пруды

- Что оказывает влияние на формирование поверхностных и подземных вод?
- Как вы думаете достаточно ли область обеспечена водными ресурсами если нет, то почему?

3. **Домашние задания:** записи, подготовить сообщения о реках области.

Тема: Реки.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с главными речными системами области;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетрадях.
- Закреплять умение работать с различными источниками географической информации.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока: главные речные системы, распределение речного стока области по бассейнам, показатели речного стока и факторы их определяющие.

Ведущие понятия: река, водораздел, бассейн реки, режим рек, годовой сток.

Ход урока:

1. **Оргмомент.**

2. **Проверка домашнего задания**

парах. Устное проговаривание ответа на вопрос:

о внутренних водах области. Работа с понятиями.

3. **Изучение нового материала:**

Вопрос классу:

Что такое реки?

Реки – продукт климата. (А. И. Войеков.)

Климат

Рельеф

Геологическое строение.

Питание вод – атмосферные осадки.

Дождь, снег, -60-95%,

5% - Подземные воды

Основные гидрологические районы:

1. Северо-западный равнинный и северный горный лесостепной районы;

2. Юго-западный, южный и центральный степной увалистый район;

Восточный южно-степной район. Заслушать сообщения, учащихся о главных речных системах области.

4. **Первичное закрепление новых знаний и умений**

Задание: Используя текст учебника, сообщения учащихся, карты атласа заполните таблицу:

«Главные речные системы области.»

название! Размеры! Исток, устье! Режим рек! Крупные притоки! Хозяйственное значение

5. **Практические задания:** Задание 1-3, стр. 9-10, Учебных материалов.

6. **Домашние задания:** стр. 44-48, карта, практическая работа.

Урок № 21

Тема: Водные ресурсы охрана вод.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с типами озер и закономерностями их размещения;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетрадях.
- Закреплять умение работать с различными источниками географической информации.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока: водные ресурсы области, их оценка, влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды.

Ведущие понятия: водные ресурсы

Ход урока:

1. Оргмомент.

2. Проверка домашнего задания

Проверка знаний карты у доски.

Фронтальный опрос:

- Почему крупные озера области сосредоточены в районах с наиболее засушливым климатом?
- К каким формам рельефа приурочено наибольшее количество озер Оренбургской области? Какие озера по происхождению расположены в вашем районе?

3. Изучение нового материала

Беседа с классом:

- Что такое водные ресурсы?
- Как вы думаете, обеспечена ли область водными ресурсами?
- Перечислите положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ на реках области.
- Докажите, что проблема водных ресурсов является одной из острейших в области (в вашем районе).

4. Первичное закрепление новых знаний и умений:

Задание: таблица 6 в «Рабочей тетради.»

5. Домашние задания: стр.44-51 повторить, записи, карта

Тема: Почвы. Условия образования почв.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с особенностями степного почвообразования;
- Закреплять умение работать с различными источниками географической информации.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока: почвообразующие факторы, особенности формирования почв степной зоны.

Ведущие понятия: почва

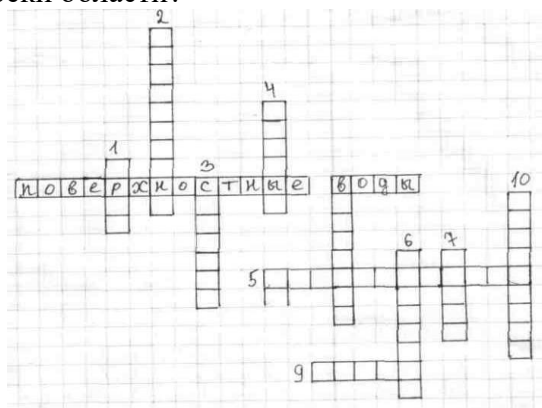
Ход урока:

1. **Оргмомент.**

Проверка домашнего задания

Кроссворд по теме: «Поверхностные воды области».

1. Крупным притоком какой реки является р. Сакмара?
2. К какому бассейну относятся почти все реки Оренбуржья?
3. Какая река имеет протяжённость 380 км?
4. Назовите крупный приток Сакмары.
5. Крупнейший естественный водоём области площадью более 9600 га и длиной до 96 км.
6. Водоём, вытянутый с севера на юг на 13 км?
7. Какой приток Урала впадает в него за пределами области?
8. К какому бассейну относятся реки Самара, Дёма?
9. Верховье какой реки находится на восточной окраине области?
10. Какое питание имеют реки области?



2. **Изучение нового материала**

Рассказ учителя

Вопросы классу:

- Что такое почва?
- Назовите условия образования почв.
- Назовите основные типы почв России.
- Кто является основателем науки почвоведения?

Для почв Оренбургской области характерна широтная зональность. Смена почв связана с действием трех ведущих процессов степного почвообразования:

Гумусонакопление

карбонатизация

осолонцевания

3. **Первичное закрепление новых знаний и умений**

Работа с картой:

Используя карту атласа стр. 17, определите типы почв области

Нанесите на контурную карту их границы.

4. **Домашние задания:** карта, записи, стр.51-52

Урок № 23

Тема: Чернозем – «царь почв». Охрана почв.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с основными типами и подтипами почв и их краткой характеристикой;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся;
- Формировать активную жизненную позицию в деле охраны и преобразования природы.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока: основные типы почв, географические закономерности распространения почв, использование почв, их деградация и загрязнение, проблемы рационального использования, охрана и восстановления почвенных ресурсов области.

Ход урока:

1. **Оргмомент.**
2. **Изучение нового материала**
Рассказ учителя.
Работа с картой:
Задание 1-2 стр. 10-11. Учебных материалов
3. **Первичное закрепление новых знаний и умений**
 - Используя текст учебника стр.52-55 заполните таблицу

тип почв	Географическое положение	Тип растительности	Основные характеристики	Меры охраны

4. **Домашние задания:** стр. 52-55, задание 1-2 стр.10-11 Учебных материалов

Урок № 24

Тема: Растения, населяющие территорию области.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с растениями, населяющими нашу область;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся;
- Формировать активную жизненную позицию в деле охраны и преобразования природы.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока: природные зоны области и их границы, зональные особенности растительного покрова, характеристика основных зональных типов растительности.

Ведущие понятия: природная зона, широтная зональность

Ход урока:

1. **Оргмомент.**

2. **Проверка домашнего задания**

• Фронтальный опрос

1. Назовите наиболее важные факторы образования почв.

2. Почему черноземы наиболее плодородные почвы?

3. Где на территории области преобладает водная, а где ветровая эрозия. Почему?

Картографический диктант.

3. **Изучение нового материала:**

4. Беседа с классом:

• Что такое природная зона?

• Что такое широтная зональность?

• Назовите природные зоны в пределах Российской Федерации.

• Используя карты атласа, назовите в пределах каких природных зон находится территория области.

• Сопоставьте карту растительности и почвенную карту Оренбургской области. Объясните причины сходства между границами зональных типов почв и растительности.

• Какой тип зональной лесостепной или степной растительности господствует в вашей местности? Какими видами растений это подтверждается?

Рассказ учителя.

5. **Первичное закрепление новых знаний и умений:**

Задание: задание 3 стр. 11-12. Учебных материалов.

6. **Домашние задания:** стр.55-60, практическая работа подготовить сообщения.

Тема: Полезные растения Оренбургской области.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с полезными растениями края;
- Продолжить формировать умения составлять рефераты по материалам периодической печати, научно- популярной и краеведческой литературе;
- Углубить знания учащихся о правилах поведения в природе.

Тип урока: конференция

Научно – методическое содержание урока: растения области, являющиеся полезными: лекарственные, сырье для получения эфирных масел, красок, пряжи и т.д

Ход урока:

1. **Огмомент.**
2. **Проверка домашнего задания**

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: "РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ".

1. *Какие природные зоны ярко выражены на территории области?*

а. степная б. лесная в. тайга г. лесостепная д. песчаные степи

2. *Какая зона превращена в пахотные угодья?*

а. степная б. лугово-степная

3. *Злаки, относящиеся к разнотравью*

а. кукуруза б. типчак в. пшеница г. ковыли

4. *Какова продуктивность луговых степей*

а.30-40 ц. сена б.25-40 в.50-75

5. *Из каких пород деревьев состоят острова леса в лесостепной зоне*

а. сосна б. дуб в. липа г. ель д. кедр

6. *Общая площадь лесов области*

а.10% б.5,5% в.4,3%

7. *Общий список цветковых растений*

а.150 видов б.1500 видов в.1770 видов

8. *Численность редких растений области*

а.56 видов б.43 вида в.30 видов

3. **Изучение нового материала:**

- Заслушать сообщения учащихся по вопросам:
- Лекарственные растения Оренбуржья.
- Грибы.
- Ядовитые растения.
- Влияние хозяйственной деятельности человека на растительность края.

4. **Практические задания:**

Задание 3 стр. 12. Учебных материалов.

5. **Домашние задания:** стр.60-61, задания подготовить сообщения.

Тема: Особенности животного мира.

Цель урока:

- Познакомить учащихся с особенностями распространения представителей животного мира;
- Продолжить формировать умения составлять рефераты по материалам периодической печати, научно- популярной и краеведческой литературе;
- Углубить знания учащихся о правилах поведения в природе.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока: особенности животного мира области, виды животных, населяющих область, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и т.д

Ход урока:

1. **Оргмомент**

2. **Проверка домашнего задания:**

Фронтальный опрос:

- Какие растения являются полезными для человека?
- Какую роль играют растения в жизни человека?
- Какие растения называются лекарственными. Приведите примеры.
- Используете ли вы в своей жизни лекарственные растения если да то как?
- Назовите известные вам ядовитые растения.
- Назовите плодовые растения известные вам.
- Какие растения относятся к витаминным.
- Перечислите известные вам медоносные растения.
- Является ли на ваш взгляд деятельность человека пагубной для растительности области? Если да обоснуйте свой ответ.

3. **Изучение нового материала:**

Сообщения учащихся: Пагубное влияние человека на животный мир области.

Работа с текстом учебника стр.62-68. Таблица «Животный мир области»

виды	количество	Представители, место обитания	Занесенные в «Красную книгу»
Млекопитающие			
Птицы			
Рыбы			
насекомые			
земноводные			

4. **Первичное закрепление новых знаний и умений**

- Какие особенности имеет животный мир области?
- Какие виды животных Оренбургской области являются объектами охоты и рыбной ловли. Проверить правильность заполнения таблицы.

5. **Практические задания:** Задание 4 стр. 12. Учебных материалов.

Домашнее задания: стр.62-68, записи, рабочая тетрадь, подготовить сообщения

Урок № 27

Тема: Конференция: Растения и животные на страницах «Красной книги».

Цель урока:

- Продолжить формировать умения составлять рефераты по материалам периодической печати, научно- популярной и краеведческой литературе;
- Углубить знания учащихся о правилах поведения в природе.
 - Способствовать экологическому воспитанию учащихся.

Тип урока: конференция

Научно – методическое содержание урока: растения и животные области на страницах «Красной книги», Редкие и исчезающие виды животных, проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

Ход урока:

1. **Оргмомент**
2. **Изучение нового материала:**

Заслушать сообщения учащихся:

Редкие и исчезающие растения на страницах «Красной книги».

Редкие и исчезающие животные на страницах «Красной книги».

3. **Домашние задания:** записи.

Тема: Особенности ландшафтов края.

Цель урока:

- Познакомить учащихся особенностями ландшафтов края;
- формирование общеучебных умений - выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся;

Тип урока: изучение нового материала

Научно – методическое содержание урока: разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования.

Ведущие понятия: ландшафт

Ход урока:

1. **Оргмомент.**
2. **Изучение нового материала**
Рассказ учителя.
Ландшафт -?

Оренбургская область

Граница между
Русской равниной лесостепью и степью
И Уральскими горами

Все это приводит к большому разнообразию ландшафтов.

Ландшафты области:

- Покрытые дубравами сырты;
- Ковыльно – типчаковые, полностью распаханые, равнины Зауралья;
- Поймы рек с заливными лугами;
- Непроходимые леса;
- Бугристые пески пойменных террас;
- Светлые березовые леса;
- Мокрые солончаки; и т.д.

3. **Практические задания:**

Работа с картой. Задание 1 стр. 13. Учебных материалов.

4. **Домашние задания:** стр.68-69, записи, рабочая тетрадь.

Тема: Сырцовые ландшафты Русской равнины.

Цель урока:

- Продолжить формировать знания о ландшафтах области;
- формирование общеучебных умений - выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся;

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока: ландшафты Русской равнины, лесостепные ландшафты

Ход урока:

1. ***Оргмомент***

2. ***Проверка домашнего задания:***

Вопросы классу:

- Что такое ландшафт?

- На границе каких двух крупных физико-географических стран находится территория области?

- Перечислите известные вам ландшафты на территории области.

3. ***Изучение нового материала:***

Рассказ учителя.

Работа с текстом учебника стр.70-72.

Таблица «Ландшафты области»

План изучения	Заволжско- Предуральская лесостепь	Общесыртовско- Предуральская степь
Географическое положение		
Рельеф		
Климат		
Реки		
Почвы		
Растительность		

4. ***Первичное закрепление новых знаний и умений:***

Проверить правильность заполнения таблицы.

5. ***Домашние задания:*** стр.70-72, записи таблицы

Урок № 30

Тема: Горы и равнины складчатого Урала.

Цель урока:

- Продолжить формировать знания о ландшафтах области;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока: горы и равнины складчатого Урала, три физико- географические провинции в пределах Уральских гор.

Ход урока:

1. **Оргмомент.**

2. **Проверка домашнего задания**

Вопросы классу:

- Охарактеризуйте Заволжско- Предуральскую лесостепную провинцию.
- Опишите самую большую по площади ландшафтную провинцию области Общесыртовскую- Предуральскую степь.
- Объясните, почему территорию Бузулукского бора включают в степную зону?

3. **Изучение нового материала:**

Рассказ учителя.

Работа в группах.

Задание: Используя типовой план, текст учебника и карты атласа опишите физико – географическую провинцию Уральских гор, данные запишите в таблице.

На подготовку ответа 10 минут.

План ответа	Залаирско-Сакмарская низкогорная степь	Уральско-Мугоджарская низкогорная степь	Зауральские (Урало-Тобольские) степи
Географическое положение			
Рельеф			
Климат			
Реки			
Почвы			
Растительность			

4. **Первичное закрепление новых знаний и умений:**

Выборочно проверить заполнение таблицы

5. Домашние задания: стр.72-75, записи.

Урок № 31

Тема: Ландшафты Тургайской равнины.

Цель урока:

- Продолжить формировать знания о ландшафтах области;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока:

Ведущие понятия:

Ход урока:

1. Оргмомент.

2. Проверка домашнего задания

Вопросы классу:

- Объясните, почему абсолютная высота Губерлинских гор меньше, чем высота Саринской равнины?
- Объясните, почему северо- восточную часть Кваркенского района называют «ложной степью»?

Работа в парах, проговаривание устного ответа.

3. Изучение нового материала:

Рассказ учителя.

(По ходу рассказа учителя учащиеся заполняют логическую опорную схему).

Тургайская столовая страна

Географическое положение

Рельеф

Воды

Климат

Почвы, растительность

4. Домашние задания: стр.76, записи, повторить стр.70-76

Урок № 32

Тема: Типы местности области.

Цель урока:

- Продолжить формировать знания, учащихся о типах своей местности;
- формирование общеучебных умений- выделять главное в изученном материале, сравнивать, мыслить логически, делать краткие записи в тетради.
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся.

Тип урока: комбинированный

Научно – методическое содержание урока: типы местности, встречающиеся в Оренбургском крае: пойменный, плакорный, долинно- балочный, сыртово- холмистый, низкогорно- грядовый

Ведущие понятия: тип местности

Ход урока:

1. **Оргмомент.**
2. **Проверка домашнего задания**
Устный опрос у доски.
 - Охарактеризуйте ландшафты тургайской столовой страны.
 - Чем отличается тургайская столовая провинция от всех ландшафтных провинций.
3. **Изучение нового материала**
Рассказ учителя.
Типы местности:
 - Пойменный;
 - Плакорный;
 - Долинно- балочный;
 - Сыртово- холмистый;
 - Низкогорно- грядовый.
4. **Практические задания:** задания 1,2 на стр. 13 Учебных материалов.
5. **Домашние задания:** стр. 76-78, записи, рабочая тетрадь.

Тема: Важнейшие экологические проблемы области и их взаимосвязь.

Цель урока:

- Выявить сущность экологических проблем, определить пути их решения;
- Продолжить формировать умения составлять сообщения по материалам периодической печати, научно- популярной и краеведческой литературе;
- Способствовать экологическому воспитанию.

Тип урока: семинар

Научно – методическое содержание урока: исторические этапы освоения природных ресурсов, виды антропогенного воздействия на природу области, важнейшие экологические проблемы области и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения.

Ведущие понятия: экология

Ход урока:

1. **Оргмомент.**

2. **Изучение нового материала**

Вопросы семинара:

- Исторические этапы освоения природных ресурсов территории.
- Виды антропогенного воздействия на природу области
- Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь.
- Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения.

3. **Домашние задания:** проект рекультивации земель.стр.171-177, вопросы.

Тема: Охрана природы. Особо охраняемые территории.

Цель урока:

- Выявить сущность охраны природы и рационального использования природных ресурсов, определить пути их решения;
- Углубить знания об охраняемых природных территориях, правилах поведения учащихся в природе;
- Продолжить формирование умения составлять рефераты по материалам периодической печати, научно- популярной и краеведческой литературе;
- Обучать учащихся фиксировать основные положения в тетрадях;
- Способствовать природоохранительному воспитанию учащихся. Формировать активную жизненную позицию учащихся в деле охраны и преобразования природы.

Тип урока: конференция.

Научно – методическое содержание урока:

Ведущие понятия: рациональное природопользование, охрана природы, охраняемые природные территории, заповедники, заказники.

Ход урока:

1. ***Оргмомент***
2. ***Проверка домашнего задания***
Заслушать проекты по рекультивации земель.
3. ***Изучение нового материала***
 - Выступления учащихся по опережающим заданиям:
 - Как охранялась и охраняется территория Оренбургской области?
 - Оренбургский степной заповедник.
 - Памятники природы края.Просмотр видеофильма «Каргалинские рудники»
4. ***Практические задания:*** Используя Рис. 15 стр.13 Учебных материалов на контурную карту нанесите охраняемые природные территории.
5. ***Домашние задания:*** стр. 177-180, анализ карты «Охрана природы» и выявление мер по охране природы, контурная карта.