

Российская Федерация
Оренбургская область
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка
муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области»
ул. Центральная, 48. п. Аккермановка, 462371
телефон: (3532) 62-62-60

**Публичный доклад директора
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 2
поселка Аккермановка
муниципального образования город Новотроицк
Оренбургской области»
за 2021-2022 учебный год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области» (МОАУ «ООШ № 2»)
Руководитель	Филиппова Елена Васильевна
Адрес организации	462371, Оренбургская обл., г.Новотроицк, п. Аккермановка, ул.Центральная, д.48
Телефон, факс	(3537) 62-62-60
Адрес электронной почты	Akkosh-2-1938@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Новотроицк
Дата создания	1938 год
Лицензия	От 21.10.2015 № 2007, серия 56 ЛО1 № 0003919
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.02.2013 № 1014, серия 56 АО1 № 0000575; срок действия: до 28 февраля 2025 года

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области» (далее Школа) расположена в сельском поселке Аккермановка муниципального образования г.Новотроицк в 6 км от города. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и домах типовой застройки в городе: 79% – в поселке, 21 % – в городе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году была необходимо реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ZOOM», Российская электронная школа, платформа Учи.ру, Электронная школа Оренбуржья, Discort, вайбер, ватсап, VK.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности

образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.
- Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2021 году Школа провела работу по пропаганде здорового питания, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Образовательная организация МОАУ «ООШ № 2» заняла 3 место в областном конкурсе как лучшая школа по организации питания.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 112 обучающихся и 100 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 52%, туристско-краеведческое – 44%, техническое – 62%, художественное – 24%, физкультурно-спортивное – 58%.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года частично велись дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • закупки
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

В 2021 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного общего образования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы на 9% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х

классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате соблюдения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебном году реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ZOOM», Российская электронная школа, платформа Учи.ру, Электронная школа Оренбуржья, Discort, вайбер, ватсап, VK.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют об адаптации обучающихся к такому формату обучения. Результативность образовательной деятельности не пострадала.

В 2021 году Школа провела работу по пропаганде здорового питания, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Школа стала призером регионального конкурса «Лучшая школа по организации питания».

В МОАУ «ООШ№2» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, плакаты, социальная реклама;
- разработка методических рекомендаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- проведение «Дней здоровья»;
- онлайн-лекция с врачом наркологом по профилактике употребления ПАВ среди молодежи;
- онлайн-семинар «Организация работы по профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми, профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- организация физкультурно- оздоровительных мероприятий;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Неделя толерантности;
- Всероссийский день правовой помощи детям;
- Месяц правовых знаний;
- Декада здорового образа жизни;
- Месячник медиации;
- Единый информационный день Детского телефона доверия;

Ведется систематическая работа с родителями по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактики употребления алкогольной продукции и ПАВ, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

Дополнительное образование в МОАУ «ООШ№2» ведется по физкультурно- спортивной направленности.

Выбор направления осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в начале 2021 года. По итогам опроса 80% обучающихся и 80 % родителей выбрали физкультурно- спортивное направление.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • закупки
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021-2022 уч.года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021-2022уч.году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех классов, с разделением потоков обучающихся, с целью минимизации контактирования классов между собой. С 4 четверти 2021-2022 уч.года были упразднены требования к логистике.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Восточному Оренбуржью о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Обеспечила помещения бесконтактными термометрами, рециркуляторами передвижными и настенными, лампами с ультрафиолетовым излучением для каждого кабинета, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многоцветного использования, масками медицинскими, перчатками. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на три месяца.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

В Школе работают 11 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. В 2021-2022 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021-2022уч.года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

9 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru. Приняли участие в вебинарах на платформе 1 сентября

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, анализ работы библиотеки

Работа в библиотеке проводилась в соответствии с планом.

Общие сведения по библиотеке:

- Количество учащихся 108 из них читателей 108;
- Количество учителей 12 из них читателей 12;
- Другие работники и родители 5
- Всего читателей 125
- Количество посещений 1291
- Объем библиотечного фонда 9226 (с учебниками)

В течение учебного года (с августа месяца) поступило 167 экземпляров учебников для начального и среднего звена обучающихся. Учебники были приобретены за счёт школы на сумму 77075,00 рублей.

В течение учебного года (с августа месяца) поступило 167 экземпляров учебников для начального и среднего звена обучающихся. Учебники были приобретены за счёт школы на сумму 77075,00 рублей.

С начала года совместно с зам директором по УВР Дейнега Е.И., а также с учителями – предметниками был составлен заказ учебников, необходимых в этом учебном году.

В течение 2021 – 2022 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Обновление фонда идёт очень слабо, новая художественная литература для детей и подростков в 2021 - 2022 учебном году не поступила.

Выручают дарёные книги. В этом учебном году библиотеке подарили 42 художественные книги. Среди них имеются книги для младших школьников и книги для старшеклассников по школьной программе: произведения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя. Учащиеся, педагоги, а также жители посёлка приносят из своих домашних библиотек прочитанные ими книги и дарят их школьной библиотеке. Это помогает удовлетворить запрос учащихся по художественной литературе. Учебная программа по чтению и по литературе изменилась, а фонд детской и художественной литературы в библиотеке остался прежний, нет поступления художественной детской и современной художественной литературы в библиотеку, которой интересуются немногочисленные читатели.

Не поступают в библиотеку и интересные периодические издания. Это очень сильно влияет на развитие интереса к чтению.

Наличие дома Интернета тоже ведёт к снижению посещаемости и читаемости в библиотеке.

Наиболее читающие учащиеся – это ученики младшего звена: очень активны учащиеся 1 класса, 2 класса, 3 и 4 классов. За книгами для внеклассного чтения часто обращались и учащиеся 5, 6 и 7 классов. Учащиеся 8 и 9 классов в основном интересовались классическими произведениями, изучаемыми по программе.

Традиционно в сентябре месяце проводится библиотечный урок для учащихся 1 класса «Путешествие в страну книг». Ребята знакомятся с библиотекой, как здесь себя вести, как относиться к книгам. Многие из первоклашек уже умеют читать и им очень интересно взять какую-нибудь книгу. Учащиеся 1, 2 и 3 классов почти каждый день приходят в библиотеку, рассматривают книжные выставки и любят читать некоторые книги на переменах: «Красную книгу Оренбуржья», «История российского оружия», «Сказки Пушкина» и некоторые другие. Как только в библиотеке появляется хотя бы одна новая книга, она сразу же привлекает их внимание.

В целях расширения кругозора читателей в библиотеке были проведены следующие книжные выставки:

«Читаем произведения Н.А.Некрасова» к 200-летию поэта, «Чудо расчудесное» к 140-летию К.Чуковского, «Родное Оренбуржье», «Вредные привычки», «Читаем книги о войне», «Мои любимые сказки Пушкина».

Библиотечные уроки: «Знакомство с библиотекой» 1 класс, «Выбор книги в библиотеке» 2 класс, «Читаем С.Т.Аксакова» 5 класс.

Ко Дню матери в 6 классе был проведён конкурс стихов о маме. И также в 6 классе был проведён урок внеклассного чтения по творчеству Н.Г.Гарина-Михайловского, посвящённый 170-летию писателя.

Ко Дню славянской письменности и культуры в 5 и 6 классах проведена «Лингвистическая викторина». А 6 июня по традиции в школьном лагере был проведён день памяти А.С.Пушкина, ребята показали свои знания сказок на литературной викторине «По сказкам Пушкина».

В школе проводилась постоянная работа по восстановлению художественных произведений, учебных книг. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

В предыдущие годы с поселковой библиотекой была налажена крепкая связь, проводились совместные мероприятия. Но в этом году, к сожалению, эта связь несколько ослабла, из-за режима самоизоляции не удалось провести многие планируемые мероприятия

Для повышения профессиональной квалификации библиотекарь посещала все городские методические объединения библиотекарей, использовала опыт коллег в своей работе, изучала специальную литературу

VI. Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Состояние здоровья детей в динамике за три года:

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество обучающихся по группам здоровья (в % к общему числу)		
I группа	27	28,3
II группа	60,6	60,7
III группа	12,4	11
IV группа	0	0
V группа	0	0
Количество обучающихся по физкультурным группам (в % к общему числу)		
Основная группа	76	85
Подготовительная группа	22	22
Специальная группа	2	2
Наличие специальной медицинской группы		
Статистические данные об оценке здоровья обучающихся по различным параметрам (в %):		
- инфекционные заболевания;	-	-
- нарушения зрения и слуха;	21,3	21,3
- нарушения опорно-двигательного аппарата;	39,2	39,2

- нарушения речи; - хронические заболевания.	10 13,5	10 13,5
---	------------	------------

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся учащихся: чем старше возраст школьников:

- тем чаще проявляются отдельные недомогания вегетативного и психо- невропатического характера;
- тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания;
- тем сильнее проявляются чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойства и психологического дискомфорта.

Среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- социально-экономические условия: вследствие которых, многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми и создать достаточно стабильную атмосферу для укрепления и поддержания здоровья детей школьного возраста;
- увеличение учебной нагрузки;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуальным психическим и физиологическим особенностям детей.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов. Поэтому разработана подпрограмма «Здоровье», включающая несколько направлений:

Первое направление оздоровительных мероприятий предусматривает профилактику и коррекцию нарушения зрения у учащихся. С этой целью в урок включены элементы офтальмотренажа (гимнастики для глаз).

Второе направление предусматривает профилактику психоневрологических нарушений у учащихся. Разрабатываются методы индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения на основе физиолого-гигиенических рекомендаций.

Третье направление – профилактика и коррекция нарушений опорно- двигательного аппарата у школьников основными методами оздоровления являются проведение физкультуры на свежем воздухе, подвижные игры на переменах, работа спецмедгруппы.

- **Четвертое направление** включает комплекс оздоровительных мероприятий. Проводится общая витаминизация школьников посредством организации рационального и полноценного питания.

Пятое направление – это работа с родителями. Ежегодно проводятся открытые родительские собрания с приглашением специалистов из МУЗ ГБ, на которых проходит ознакомление родителей с современными оздоровительными методиками, пропаганда здорового образа жизни, обучение родителей. Таким образом, реализация программы «Здоровье» позволяет нормализовать и предотвратить развитие начальных форм патологических изменений у учащихся, повысить сопротивляемость организма к различным заболеваниям, устранить ряд учебных факторов риска, поднять уровень работоспособности школьников и тем самым повысить продуктивность их обучения.

VII. Оценка установления и развития партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, по созданию системы повышения уровня их гражданской культуры.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. И таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Исходя из выше сказанного, определяются цели, задачи, организационно-педагогические основы системы работы педагогического коллектива школы с родителями.

Формы работы с родителями:

- **Изучение семей обучающихся** (пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся - состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся; диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;
- **Психолого-педагогическое просвещение родителей** (родительский лекторий, встречи с медицинскими работниками, встречи Родительского комитета с администрацией школы, учителями, “круглый стол” родителей, учащихся, администрации школы “Государственная итоговая аттестация: требования, механизм проведения, проблемы, подготовка учащихся”).
- **Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся**
- **Дни открытых уроков для родителей;**
- **Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом** (организация деятельности Родительского комитета; организация деятельности Клуба выходного дня; разработка системы договоров между родителями и школой).

Методы работы с родителями:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- тестирование;
- анкетирование;
- диагностика;
- анализ детских рисунков и рассказов о семье;
- метод взаимодействия;
- метод коллективно-творческой деятельности.

Основные направления взаимодействия школы с семьей:

Повышение педагогической культуры родителей:

- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- изучение закономерностей развития ребенка;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- пропаганда здорового образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- родительские практикумы по закаливанию;
- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;
- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;
- организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта;
- семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи;
- клуб любителей семейных путешествий;

Повышение правовой культуры родителей:

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- изучение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации ”;
- программа развития и воспитания детей в системе национального образования;
- программа развития и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса в школе и позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, т.е. родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Формы участия родителей в управлении ОУ:

- инвесторы-спонсоры;
- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребенка.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, все 11 оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класса;
- кабинет технологии мальчиков для девочек;
- спортивный зал
- актовый зал
- музей кино «Не хлебом единым»
- современная столовая

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания.

Пришкольная территория разбита на зоны: зона отдыха, зона памяти и приусадебный участок.

Зона отдыха оснащена коваными конструкциями: качели, беседка, стол со скамейками.

На территории школы установлен памятник учителям и ученикам, погибшим на фронтах в годы Великой Отечественной войны. Вокруг памятника высажены клумбы с цветами. Все это составляет зону Памяти.

На приусадебном участке ежегодно высаживаются овощные культуры.

За 2021-2022 учебный год приобретено:

- Интерактивная доска – 1 шт
- Учебники на сумму – 77075,00 руб
- ручной металлоискатель
- мелкое оборудование для функционирования образовательной организации

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 13.06.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021-2022уч.года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов. Высказаны пожелания о введении среднего общего образования профильного обучения с естественно-научными или технологическими классами.

Х. Оценка воспитательной работы

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты МОАУ «ООШ № 2» «Территория новых возможностей». Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Планируя воспитательную работу в 2021-2022году, педагогическим коллективом была сформулирована приоритетные задачи:

- сформировать у детей гражданско - патриотическое сознание, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививая навыки здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала **цель:** создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 г. основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам и направлениям деятельности.

Анализ за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа

Субъекты воспитательной системы школы:

Обучающиеся	Педагоги	Родители (число классных родительских комитетов)
На начало года -111 человека	11 человек	9
На конец года -108 человек	11	9

Концепция воспитательной системы.

Идея концепции - «Формирование образа жизни, достойной человека»

Образ жизни - это не только решающий социально - психологический, но и бытийный компонент становления личности. На самом деле «образ жизни, достойной человека» это бытие человека в мире, руководствующего отношением к миру своими качествами- стремлением к истине, добру и красоте.

Вывод: соответствие идей концепции современным подходам к воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность велась в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании»;
2. Конвенцией прав ребенка;
3. Конституцией РФ;
4. Семейным кодексом РФ;
5. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
6. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. Уставом МОАУ «ООШ № 2»;
8. Программой развития воспитательной компоненты МОАУ «ООШ № 2» «Территория новых возможностей»
9. Положением о детской общественной организации «Единство плюс»;
10. Положением о Совете ученического самоуправления;
11. Положением о классном руководителе;
12. Положением о родительском собрании;

Школа работает в сотрудничестве с учреждениями микросоциума:

1. ООО «АККЕРМАН-ЦЕМЕНТ»
2. Государственное автономное образовательное учреждение «Орский нефтяной техникум им. Героя Советского Союза В.А. Сорокина» (ГАПОУ ОНТ им. В.А. Сорокина)
3. ГАУЗ «ООКНД- Наркологический новотроицкий диспансер» ;
4. Отдел надзорной деятельности по городу Новотроицку управления надзорной деятельности Главного управления Министерства по чрезвычайным ситуациям России по Оренбургской области Новотроицкого отделения и «Всероссийского добровольного пожарного общества» по проведению пропаганды и профилактики пожарной безопасности.
5. «ГБУЗ «ООКИБ» «НЦПБ со СПИД»
6. ФАП поселка Аккермановка;
7. Инспекторами ГИБДД;
8. Инспектором ПДН
9. Учреждения культуры, спорта, дополнительного образования и др.: ДЮСШ-1, бассейн «Волна», ДЮСШ «Спартак», СЮТурЭ, ДХШ, ЦРТДЮ, ДК «Металлург», ЦРТДЮ(СЮН), СЮТ, ДШИ, клуб п.Аkkerмановка.

В школе разработаны планы взаимодействия с социальными институтами.

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно:

с беседами и лекциями для родителей и учащихся бывают в школе участковый инспектор, фельдшер ФАП поселка, специалисты из центра СПИД и молодежного центра (психолог);

учителя и учащиеся являются активными участниками художественной самодеятельности поселка;

на базе школы работают кружки

с лекциями для учащихся бывают сотрудники ГИБДД, представители правоохранительных органов и т.д.

Формы сотрудничества:

- ✓ Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- ✓ Родительские всеобучи;

Вечера – встречи с интересными людьми;
Консультации, вечера, круглые столы и т. д.
Спонсорская помощь школе и т. д.

Приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия повышает познавательную активность обучающихся, их интерес к проводимым делам.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- всего классных руководителей 1-9 классов – 7 человек (2 педагога являлись классными руководителями 2-х классов).

Стаж в должности:

1 год	2-3 года	До 5 лет	До 10 лет	Свыше 10 лет
0	2	0	2	7

Квалификационная категория:

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Нет категории
3	6	2

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции. Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Продолжает свою работу новый проект «Виртуальный музей». На его страницах можно проследить историю школы, познакомиться с историческими документами довоенных и военных лет, воочию увидеть письма солдат с фронтов Великой Отечественной войны. А самое главное – есть возможность увидеть фотографии памятников и мемориалов с мест захоронения погибших учеников и учителей школы. <http://shkola2-museum.okis.ru/>

Работа по профилактике правонарушений

Работа проводилась согласно программе работы с детьми асоциального поведения «Грани», утвержденному плану работы на 2016-2021г.

Важным направлением в работе воспитательного коллектива остается профилактика безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди учащихся. В школе реализуется Программа деятельности по профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся, регулярно ведется работа по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, бродяжничества. Как мы видим из таблицы, в этом году в школе появилось 2 ученика состоящих на различных видах учета.

Периоды	Количество учащихся,	Внутришкольный учет	Количество учащихся,
---------	----------------------	---------------------	----------------------

	состоящих на учете в КДН и ЗП		состоящих на учете в наркодиспансере
2018-2019г.	2	2	0
2019-2020г.	0	0	0
2020- 2021г.	0	0	0
2021-2022г	1	2	0

Администрацией школы в системе проводится диагностика учащихся, педагогов и родителей, результаты которой используются для повышения эффективности работы по профилактике правонарушений. Кроме того, дают положительный результат:

-совместная деятельность администрации, классных руководителей и родителей с детьми;

- индивидуальный подход к подросткам со стороны всех участников воспитательного процесса;
- вовлечение учащихся в различные виды деятельности, в том числе через временные поручения, создание ситуации успеха;
- работа Совета профилактики;
- воспитательная работа общешкольного и классных родительских комитетов с детьми и их родителями через заседания, индивидуальные беседы.

В течение года зам директором по ВР и классными руководителями проводились рейды по неблагополучным семьям. Проводились заседания совета по профилактике с присутствием инспектора ОДН, психолога, администрации школы. В течение года педагогами велась работа по привлечению детей в практическую деятельность, спортивные секции, кружки.

XI Оценка учебной работы.

МОАУ «ООШ №2» является образовательным учреждением, осуществляющим в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального и основного общего образования. В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену, насчитывала 9 классов – комплектов (по 1 в каждой параллели). На конец учебного года в школе обучалось 108 человек, из них 4 человека обучающиеся с ОВЗ, 1 ребенок с инвалидностью и 1 ребенок инвалид с обучением на дому.

Педагогический коллектив составляет:

- 1 администратор (директор),
- 10 учителей - предметников,
- библиотекарь, психолог и заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР по внутреннему совмещению.

Обучение учащихся было организовано следующим образом:

- 1 - 4 классы по учебному комплексу «Школа России» в соответствии с ФГОС НОО;
- 5 – 9 классы в соответствии с ФГОС ООО.

Учебная деятельность школы в 2021-2022 учебном году была организована по учебному плану, составленному на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть учебного плана формируемого участниками образовательных отношений была распределена на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов. На основании учебного плана было составлено расписание уроков, которое соответствовало учебному плану и

требованиям СанПиН, утверждено директором школы. Анализируя отчеты учителей-предметников, можно сделать вывод, что **учебный план за прошедший 2021-2022 учебный год выполнен на 100 %, теоретическая и практическая части программы по всем предметам учебного плана пройдены.**

В МОАУ «ООШ №2», в 2021-2022 учебном году по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) обучался один ученик в 5 классе - Жаксимбаев Айдар.

На основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей Жаксимбаева Айдара был сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план обеспечивал реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учебный план, реализующий вариант 2 АООП (надомное обучение), включал:

- пять образовательных областей, представленных шестью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-психологом, учителем-логопедом или учителем-дефектологом.

В обучении были задействованы 2 педагога. Учебный план был выполнен на 100%.

Статистические показатели успеваемости.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов является успеваемость учащихся. В таблице представлены статистические показатели успеваемости за последние 3 года.

годы	1-ступень		2-ступень		В целом по ОУ	
	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая
2019-2020	55,3	100	42,9	100	48,3	100
2020-2021	61,8	100	35,5	100	44,8	100
2021-2022	76,3	100	38,2	100	53,8	100

Наибольшее качество знаний (76,3%) показывают учащиеся начальной школы, в этом учебном году у них наблюдается значительное повышение качества знаний в сравнении с 2020-2021 учебным годом. Но при переходе на 2 ступень обучения наблюдается резкое снижение процента качества обучения. На основной ступени обучения качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года составило 38,2 %, что на 2,7% выше, чем в прошлом году. Данный результат следует считать положительным. Причиной повышения процента качества по ступеням является отказ от перехода на дистанционную форму обучения, которая было в 2020-2021 учебном году. Снижение процента качества при переходе из 1 ступени обучения во вторую можно считать ежегодное снижение мотивации к обучению у обучающихся. У учащихся фиксируется неумение организовать свою деятельность, ослабляется контроль за выполнением домашнего задания со стороны родителей. Данные выводы можно сделать по результатам посещенных уроков на протяжении учебного года, а также по результатам промежуточной аттестации. На следующий учебный год необходимо руководству школы и всем педагогам пересмотреть методы работы, так как качество знаний напрямую связано дальнейшей жизнью обучающегося. Количество обучающихся, успевающих на «5» в 2021-2022 учебном году значительно повысилось (21 чел) в сравнении с 2020-2021 учебным годом (13 чел). Обучающихся, имеющих академическую задолженность нет.

Показатели результативности учебной работы

Всего учащихся	2020-2021			В целом по ОУ	1-ступень	2-ступень
	В целом по ОУ	1-ступень	2-ступень			

	109	47	62	108	53	55
Обучаются на «5»	13 (11,9%)	7	6	21 (19,4%)	12	9
Обучаются на «4» и «5»	30 (27,5%)	14	16	29 (26,8%)	17	12
Имеют одну оценку «3»	1 (0,9%)	0	1	1 (0,9%)	0	1
Не успевают	0	0	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с планом работы школы был разработан и утвержден план-график мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников на 2021-2022 учебный год и план мероприятий, направленных на повышение уровня знаний выпускников.

Своевременно были сформированы папки с имеющейся нормативной базой, назначены ответственные за подготовку к ГИА.

1. Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации.

- Внутришкольный контроль за подготовкой к ГИА.
- Проведение тематических собраний с учащимися.
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Дополнительные занятия по предметам.
- Организация платных образовательных услуг по подготовке к ГИА.
- Подготовка и обновление тематических стендов «Государственная итоговая аттестация».
- Рассмотрение вопросов по подготовке к ГИА на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора в течение учебного года.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Все педагогические работники, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующее обучение по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2020-2021 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе,
- получение допуска к итоговой государственной аттестации,
- анализ результатов пробных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору.

Обучающиеся и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на родительских собраниях, ученических классных часах индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении ГИА:

- 1) «Нормативно-правовая база проведения ГИА в 9 классе. Ознакомление с порядком проведения ГИА. Официальные источники информации. Интернет-ресурсы по вопросам ГИА» - 24.09.2021 г.
- 2) «О выборе предмета ГИА-9. Выбор дальнейшего обучения. Условия поступления в учреждения СПО для продолжения образования.» - 26.11. 2021 г.
- 3) «Проблемы подготовки к экзаменам. Порядок проведения устного собеседования по русскому языку» - 21.01.2022 г.
- 4) «Готовность обучающихся 9 класса к сдаче ОГЭ» - 22.04.2022 г.

Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя организуют работу по повторению программного материала в урочное и внеурочное время. На уроках организуют повторение учебного материала в ходе каждого этапа урока: при актуализации знаний, на этапе подготовки и изучения нового материала, при формировании новых понятий, при организации самостоятельных работ различных видов, при проверке знаний учащихся. Учителя проводят обучающее и проверочное тестирование с обязательной последующей коррекцией знаний учащихся.

Анализируя результаты проверки качества проведения дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, можно сделать вывод, что занятия по подготовке проводились в соответствии с расписанием. Обучающимися велись тетради по подготовке к экзамену, рассматривались практические задания на повышение уровня подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации. Результаты проверки показывали высокую посещаемость дополнительных занятий обучающимися 9 класса. Все учащиеся выполняли домашние задания и вели подготовку к ОГЭ на сайтах Учи.ру, «Решу ОГЭ».

При подготовке к ГИА большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости (80 процентов детей обладает высоким и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям);
2. цикл тренинговых занятий по следующим направлениям: познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром, переживание критических (трудных) ситуаций, арт-терапию «Тревожный чемоданчик»

В 2021-2022 учебном году ГИА проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», приказа министерства образования Оренбургской области от 26.04.2022 № 01-21/565 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2022 году», в соответствии с приказом управления образования г.Новотроицка от 17.05.2022 № 130 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2022 году» по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

К Государственной итоговой аттестации были допущены: (9 кл) – 10 человек (100%).

Результаты ГИА:

№	Предметы	кол-во уч-ся выпо	Количество обучающихся, получивших соответствующую	Показатель "2" (%)	Показатель "4" и "5" (%)	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв.кат.
---	----------	-------------------	--	--------------------	--------------------------	---

		лняв ших работ у	отметку						
			"2"	"3"	"4"	"5"			
1	рус.яз.	10	0	2	3	5	0,0	80	Эмих О.Г., филология, ВП, 1 кв.кат
2	матем	10	0	5	2	3	0,0	50,0	Задкова О.С., физика, ВП, 1 кв.кат
3	общество	5	0	1	3	1	0,0	80,0	Киселев А.Л., история, ВП, 1 кв.кат
4	биология	7	0	4	3	0	0,0	60	Салынская М.В., биология, ВП, В кв.кат.
5	физика	3	0	0	3	0	0,0	100	Задкова О.С., физика, ВП, 1 кв.кат
6	география	1	0	0	1	0	0,0	100	Салынская М.В., биология, ВП, В кв.кат.
7	информатика	2	0	0	2	0	0,0	100	Филиппова Е.В., информатика, ВП, В кв.кат
8	химия	2	0	0	1	1	0,0	100	Салынская М.В., биология, ВП, В кв.кат.

Таким образом, все обучающиеся 9-го класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Четыре обучающихся получили аттестаты с отличием.

Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива школы

В 2021-2022 учебном году инновационная деятельность педагогического коллектива школы была представлена следующими продуктами:

Название и уровень инновации	ФИО учителя - новатора	Классы	Сведения о распространении инновационного опыта
1. «Подготовка к ОГЭ по математике на примере практико-ориентированных задач»	Задкова О.С.	9 кл	Методический материал представлен на заседании ММЦ
2. «Опыт работы классного руководителя с родителями»	Кубагушева Р.А.	1-4 кл	Материал представлен на всероссийский конкурс методических разработок

Работа по инновации педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на достаточный уровень. Реализация школьной программы диссеминации инновационного опыта в системе образования позволило создать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов, демократизации и гуманизации школы, обновления системы управления образованием.

6. Анализ работы со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. С начала учебного года был составлен план работы с одаренными детьми, включающий в себя мероприятия методического и управленческого обеспечения, с использованием разработанных положений: «О работе с одаренными детьми», «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», «О научном обществе учащихся».

В школе сформирован и ежегодно пополняется банк данных «Одарённые дети» по направлениям: «Образование», «Искусство», «Спорт». Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.

В школе одаренным детям создаются условия, включающие расширение содержания образования в определенной области науки (предметные кружки, секции), стимулирование познавательных способностей учащихся, дифференцированный подход в образовательной деятельности.

Одной из форм работы с одарёнными детьми является олимпиадное движение в школе. В ноябре, декабре 2021 года был проведён первый этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие обучающиеся 5- 9 классов и второй этап - муниципальный. Школьная олимпиада по всем предметам прошла организованно.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в «Областной олимпиаде школьников». Результатом участия обучающихся школы на муниципальном этапе стали: Каюмов Даниил (5 кл) – победитель муниципального этапа областной олимпиады школьников по математике, Черепкова Полина (8 кл) – победитель по ОБЖ и Гагаринский Сергей (6 кл) – призер (3 м) по математике.

Разнообразны формы и методы работы с одаренными детьми, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, предметные кружки, предметные недели, написание творческих рефератов, олимпиады, создание благоприятных условий для развития и обучения ребенка. Результатом данной работы является увеличение количества призеров и победителей в разнообразных конкурсах, викторинах и т.п.

Достижения школьников за 2020-2021 учебный год.

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество победителей
Муниципальный уровень	
Открытое первенство СДЮТурЭ дистанция-пешеходная	Галеев Олег (6 кл) - 3 место
Школьный этап ВОШ	
Городской онлайн-конкурс чтецов среди учащихся 1-7 классов школ муниципального образования город Новотроицк, посвящённый Десятилетию Детства «Школьные годы чудесные»	
СДЮТурЭ Фотоконкурс "Остановись, мгновение"	Шагирбаева Амина, участие
Городская викторина «По тропинкам родного города»	
Конкурс «Мы против коррупции»	Гулак Ульяна- грамота
Экскурсия на ЮУГПК в «бетонную мастерскую»	6 кл
Экскурсия в конный клуб	6 кл
Проведение Новогоднего утренника для детей п.Аккермановка (клуб поселка)	6,7,9 кл
Городской конкурс плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни»	Две грамоты за 2 место Две грамоты за 3 место
Творческий конкурс «Зимние фантазии - 2021» (Центральная детская библиотека МАУК «ЦБС МО город Новотроицк»)	4 участника
Муниципальный тур ВОШ по биологии	Грамота – 1 место
Городская учебно-практическая конференция «Юные	Грамота - 1 место

исследователи»	
Городской конкурс «Зеленая планета – 2022», ЦРТДЮ	Осипова А.(5 кл)- 1м Гулак У.(6 кл) – 3 м
Городской этап Областной олимпиады школьников	Каюмов Д. – 1 м математика Гагаринский С.– 3 м математика Черепкова П. – 1 м. ОБЖ
Городской конкурс «Новотроицкая весна»	участие
Конкурс-выставка творческих работ «Подарок для мамы»	
Городской конкурс видео работ « Я умею, я могу»	Сыпченко А.
Городские соревнования по Стрельбе, посвященные Дню Защитника Отечества.	4 чел. участие
Военно-спортивная игра «Российский солдат умом и силою богат»	4 кл. участие
Городской онлайн-конкурс чтецов «Чудо расчудесное», посвященный 140-летию Корнея Чуковского	Осипова Алёна – 3-е место
Центральная детская библиотека, городской конкурс «Зимние фантазии»	Осипова А., Каюмов Д, Каюмова Д - сертификаты
СЮТ городской фотоконкурс «Отличный папа»	участие
ЦРТДЮ Конкурс декоративных работ «Пасхальный перезвон»	Ибатулина Арина – диплом 2 степени
Конкурс детских рисунков и плакатов «Загадки Вселенной», МАУДО «СЮТ»	Гулак Ульяна – 2 место Ковешникова А 2 место, Аверкиева В 2 место
Онлайн-турнир "Моя малая Родина" (Станция детского и юношеского туризма и экскурсий)	2 призера
XXV городской конкурс чтецов поэзии «Души прекрасные порывы» (ЦРТДЮ)	Осипова Алена - участие
Городская юнармейская военно-спортивная игра «Российский солдат умом и силою богат»	Грамота за участие
Юнармейский военно-патриотический конкурс «Зарничка».	участие
Городской конкурс по технике туризма для уч-ся 5-6 кл «Экология, геология» (СДЮТурЭ)	2 место команда 5,6 кл
Региональный уровень	
1. Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Черепкова П – 1 м
Областной конкурс рассказов "История военной службы моих родственников";	
Областной конкурс "Папа, мама, я - ППДешная семья"	Ковешникова А, сертификат участника
Региональный этап Областной олимпиады школьников	Каюмов Д., Гагаринский С. математика
Областная профильная смена «Эколидер»	Дейнега Е., Черепкова П.
Областная межпредметная дистанционная олимпиада	Колядина В – диплом 3 степени

«Юные Знатоки» по математике, английскому языку 2 и 3 класс	английский, Рамский Д – диплом 3 степени математика. Чертищев С, Бережнов С, Сыпченко А 2 кл Антонова Е, Маркушин Д, Шигаранова В, Иванов Е - сертификаты
Зональные соревнования по спортивному ориентированию «Забег победы – 2022»	Галеев Олег – диплом 1 степени
Региональный этап Областной олимпиады школьников	Каюмов Даниил, Гагаринский Сергей - участие
Итоговое тестирование «Цели устойчивого развития» (весенняя областная профильная смена «Эколидер»)	Дейнега Е. - 3 место
Федеральный уровень	
Всероссийский конкур школьных музеев. номинация «Лучший экскурсовод»	Дейнега Евгений (ждем результат)
Всероссийская олимпиада по краеведению	Смирнова Татьяна 2 место Волков Андрей 3 м
Всероссийская предметная олимпиада "Юнга" среди младших школьников.	1 кл диплом 1 м – 2 чел математика 4 кл диплом 1 м – 1 ч математика
Урок Цифры "Искусственный интеллект в образовании"	Дипломы
Акция «Голубь мира»	
Олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир»	2 класс: Сертификаты- 6 человек. Дипломы - 4 ч 3 класс: Сертификаты -9 ч Диплом -1ч
Олимпиада для всех «А я знаю русский язык»	2 класс: Сертификаты -6 ч, Дипломы - 3 ч 3 класс Сертификаты -3 ч Диплом-1ч
«Клевер» онлайн олимпиада для начальной школы.	3 ч - 1 место по математике; 5 ч -1 место по кружающему миру, 2 ч - 1 место по русскому языку
Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	Майзингер А- 2 место
Всероссийская образовательная олимпиада "Круглый отличник»	Ждём результаты
Олимпиада наУчи.Ру «Безопасные дороги»	6 кл, 6 чел - сертификаты
Всероссийская онлайн - олимпиада по ОБЖ 7 класс	1 победитель
Всероссийская онлайн – олимпиада по истории 5 класс	1 победитель
Всероссийские дистанционные олимпиады «Отличник». Олимпиада по истории 7,5 класс (Зима 2022)	2 победителя
Всероссийская акция: Викторина «Россия:	6 чел

заветная экспедиция»	
Всероссийский Урок безопасности школьников в сети Интернет	90 чел
Урок Цифры «Разработка игр»	87 чел сертификаты
Урок Цифры «Исследование кибератак»	89 чел сертификаты
Урок Цифры «Квантовый мир»	
Всероссийский конкурс "Лисенок"	5чел. Дипломы 1 и 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «На защите мира» с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»	участие
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-8 кл
Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	участие
Олимпиада на Учи.Ру «Математика»	5-9 кл (41 чел) Грамоты 1, 2, 3 места, сертификаты
Международный уровень	
IX Международный дистанционный конкурс «Старт»	Дейнега Е.- 1 м Морозов Т.- 1м
Международный конкурс для школьников «Я – юный гений»	Морозов Т – 1 место

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одарённых детей. Именно в этом направлении и работает школа.

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

МОАУ «ООШ № 2» имеет начальную базу:

- квалифицированных педагогов

-узких специалистов –педагог - психолог (1)

-разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.

Вся работа с детьми ОВЗ в МОАУ «ООШ № 2» осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с ПМПК города;
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году, в МОАУ «ООШ № 2» обучалось 4 обучающихся с задержкой психического здоровья, 1 ребенок инвалид (с интеллектуальными нарушениями, вариант 2) и 1

ребенок инвалид (с нарушениями речи). Обучение детей ОВЗ (ЗПР и нарушениями речи) происходит по АООП в условиях инклюзии. Ребенок инвалид обучался по АООП на дому.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ). Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- обеспечено психолого-педагогического сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

- проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей);

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе.

- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционноразвивающей работы (имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. В течение 2021-2022 учебного года заместителем директора по учебно- воспитательной работе Дейнега Е.И. осуществлялся контроль за успеваемостью детей с ОВЗ за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

В МОАУ «ООШ № 2» процесс организации домашнего обучения строится следующим образом:

На основании заключения ПМПК, определяется нагрузка учащемуся согласно СанПин и положения, распределяются часы среди учителей-предметников, составляется расписание на учащегося, закрепляя за каждым предметником день и время прихода в семью, сроков домашнего обучения, количества предметов и часов. По школе издается приказ об организации домашнего обучения. Для учащегося составляется учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся. На учащегося, на индивидуальном обучении заводится журнал индивидуального обучения, где отражается прохождение программного материала по всем предметам учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость с выставлением отметок. Проверяется данный журнал по итогам четверти, года. Учителя-предметники на учащегося оформляют тематическое планирование по установленной форме, которое утверждается директором. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в соответствии со специальным стандартом образования

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты. Педагогом-психологом, составляются и апробируются коррекционные программы, на основании рекомендаций ПМПК, в основном они включают в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом. Так же проводится консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Подготовка преподавательского состава позволяет всем детям приобрести полный объём знаний. Учителя регулярно повышают свой уровень профессионализма на курсах повышения квалификации.

На конец учебного года 91% педагогов имеют подготовку по организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ. Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам.

Анализ работы школьного музея.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, он способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской деятельности, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии, альбомы, старинные вещи, различные предметы. Экспонаты школьного музея можно не только посмотреть, как во многих музеях, но и взять в руки и даже проверить как они работают.

Для эффективной работы школьного музея были определены следующие цели и задачи.

Цель: формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств

Задачи:

- ÿ- воспитание у обучающихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, школы, семьи;
- ÿ - сохранение исторической памяти;
- ÿ- приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- ÿ- развитие навыков проектной деятельности и творческих способностей.

Направления деятельности музея:

- Образовательно-воспитательная и культурно-просветительская работа
- Краеведческая работа
- Работа с фондами музея

Результаты деятельности музея:

1. Работа с активом музея:
 - ÿ Основы экскурсионной деятельности
 - ÿ Работа над проектом «С. Говорухин – человек, гражданин, режиссер»
 - ÿ Участие в акциях ко Дню Победы («Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Открытие ветерану» и др.)
 - ÿ Участие в мероприятиях РДШ
 - ÿ Участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, викторинах и акциях
2. Оформление экспозиции «Лента событий ВОВ 1941-1945гг.»
3. Оформление экспозиции День памяти С. Говорухина
4. Подготовка и проведение экскурсий:
 - ÿ «Наша школа» (для первоклассников);
 - ÿ «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»;
 - ÿ Обзорная экскурсия по музею.
5. Выход к памятнику на территории школы

ÿ Май: уборка территории, митинг ко Дню Победы;

ÿ Декабрь: уборка снега, митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.

6. Пополнение «Книги Памяти» новыми материалами об участниках ВОВ

7. Пополнение экспозиций:

ÿ «Русский быт начала XX века»

ÿ «Бесмертный подвиг нашего народа»

Проанализировав работу школьного музея, можно сделать выводы:

- ÿ Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям
- ÿ За отчетный период музей посетило около 120 человек
- ÿ В следующем году необходимо активизировать работу по обучению новых экскурсоводов и активистов музейного дела
- ÿ Обновлять и пополнять экспозиции музея

Проблемы, требующие дальнейшего развития:

В соответствии с Программой развития образовательного учреждения на период 2020-2025 годы **основная цель** деятельности школы – «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья обучающихся».