

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка
Муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Е.В. Филиппова
приказ от 30.08.2023г № 74-о



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

(ФГОС НОО – 2021г.)

СРОК ОСВОЕНИЯ: 4 года.

г.Новотроицк, 2023 г.

Оглавление

1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка.....	6
1.1.1.	Цели реализации ООП НОО.....	6
1.1.2.	Задачи реализации ООП НОО	7
1.1.3.	Принципы формирования ООП НОО.....	7
1.1.4.	Механизмы реализации ООП НОО.....	8
1.1.5.	Общая характеристика ООП НОО.....	9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	11
1.2.1.	Личностные результаты освоения ООП НОО.....	11
1.2.2.	Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО...	13
1.2.3.	Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	16
1.2.3.1.	Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»	16
1.2.3.2.	Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение».....	17
1.2.3.3.	Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык (русский)».....	17
1.2.3.4.	Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)».....	19
1.2.3.5.	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».....	20
1.2.3.6.	Предметные результаты по учебному предмету «Математика».....	21
1.2.3.7.	Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир»	22
1.2.3.8.	Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».....	23
1.2.3.9.	Предметные результаты по учебному предмету «Музыка».....	27
1.2.3.10.	Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство».....	27
1.2.3.11.	Предметные результаты по учебному предмету «Технология».....	27
1.2.3.12.	Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура».....	27
1.2.3.13.	Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» (модуль «Подвижные игры»).....	28
1.2.3.14.	Предметные результаты по учебному модулю «Чтение с увлечением».....	28
1.2.3.15.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	29
1.2.3.16.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».....	31
1.2.3.17.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье».....	31
1.2.3.18.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Мы твои друзья».....	32
1.2.3.19.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «По страницам книг».....	32
1.2.3.20.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Спорт и здоровье».....	33

1.2.3.21.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Орлята России».....	33
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	34
1.3.1.	Цели оценочной деятельности.....	34
1.3.2.	Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.....	34
1.3.3.	Внутреннее и внешнее оценивание.....	35
1.3.4.	Формы контроля.....	41
1.3.5.	Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся.....	44
1.3.6.	Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся.....	45
1.3.7.	Особенности оценки предметных результатов достижений обучающихся.....	51
2.	Содержательный раздел	54
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	54
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий.....	57
2.2.1.	Цели и задачи реализации программы формирования УУД.....	57
2.2.2.	Связь УУД с содержанием учебных предметов.....	57
2.2.3.	Характеристика УУД.....	64
2.3.	Рабочая программа воспитания.....	67
2.3.1.	Целевой раздел.....	68
2.3.1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся.....	68
2.3.1.2.	Направления воспитания.....	69
2.3.1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания.....	69
2.3.2.	Содержательный раздел.....	71
2.3.2.1.	Уклад Школы.....	71
2.3.2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	73
2.3.3.	Организационный раздел.....	87
2.3.3.1.	Кадровое обеспечение.....	87
2.3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.....	87
2.3.3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	88
2.3.3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	88
2.3.3.5.	Анализ воспитательного процесса.....	89

3.	Организационный раздел	98
3.1.	Учебный план НОО.....	98
3.2.	План внеурочной деятельности.....	103
3.3.	Календарный учебный график.....	112
3.4.	Календарный план воспитательной работы.....	116
3.5.	Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии требованиями ФГОС НОО.....	124
3.5.1.	Описание кадровых условий реализации ООП НОО.....	124
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.....	133
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП НОО.....	141
3.5.4.	Информационно -методические условия реализации ООП НОО...	144
3.5.5.	Материально-технические условия реализации ООП НОО.....	147
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	151

I. Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа учебного предмета "Русский язык", 1-4классы

Приложение 1.2. Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение", 1-4 классы

Приложение 1.3. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)», 1 – 4 классы

Приложение 1.4. Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение на родном языке (русском)", 2-3 классы

Приложение 1.5. Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)", 2-4 классы

Приложение 1.6. Рабочая программа учебного предмета "Математика", 1-4классы

Приложение 1.7. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 1-4 классы

Приложение 1.8. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс

Приложение 1.9. Рабочая программа учебного предмета "Музыка", 1-4 классы

Приложение 1.10. Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство", 1-4 классы

Приложение 1.11. Рабочая программа учебного предмета "Технология", 1-4 классы

Приложение 1.12. Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура", 1-4 классы

Приложение 1.13. Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура (модуль Подвижные игры)", 1 класс

Приложение 1.14. Рабочая программа учебного курса «Чтение с увлечением»

Приложение 1.15. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Приложение 1.16. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Приложение 1.17. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

Приложение 1.18. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мы твои друзья»

Приложение 1.19. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «По страницам книг»

Приложение 1.20. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Спорт и здоровье»

Приложение 1.21. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области» (далее - МОАУ «ООШ № 2», школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (далее – ФГОС НОО) и с федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372, федеральной рабочей программой воспитания.

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

ООП НОО разработана педагогическим коллективом с привлечением Педагогического совета - коллегиального органа управления МОАУ «ООШ № 2», обеспечивающего государственно-общественный характер управления Учреждением с учетом особенностей начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МОАУ «ООШ № 2» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

При разработке ООП НОО МОАУ «ООШ № 2» предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

1.1.1. Целями ООП НОО является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса в МОАУ «ООШ № 2» с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и

(или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.3. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: обучение в МОАУ «ООШ № 2» ведется на государственном русском языке.

С учётом условий функционирования Школы ООП НОО характеризует право обучающихся на изучение родного (русского) языка.

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий при 5-дневной учебной неделе соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.4. Механизмы реализации ООП НОО

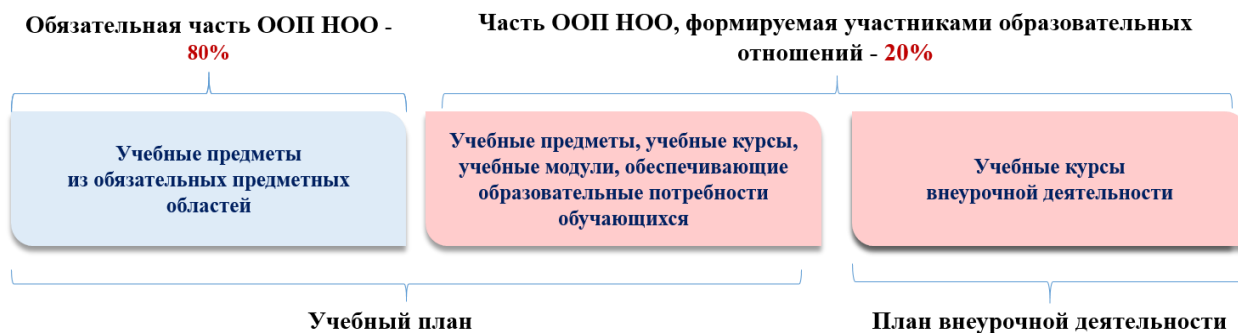
Наиболее целесообразными с учётом традиций коллектива Школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся являются следующие механизмы реализации ООП НОО - направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО организация урочной и внеурочной деятельности при 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации образовательного процесса.

ООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности, определяемых по выбору участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОАУ «ООШ № 2», и обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся (схема 1).

Схема 1. Части ООП НОО



К механизмам, которые обеспечивают реализацию ООП НОО, также относятся:

- организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой с разработкой рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности с использованием различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

- организация проектной деятельности обучающихся;

- возможность реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой ООП НОО и в порядке, установленном локальным

нормативным актом МОАУ «ООШ № 2» (Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения).

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет возможности разработки и реализации Школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в Школе и вне Школы (в форме семейного образования).

Возможные формы обучения и формы получения образования:

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения;
- заочная форма обучения;
- семейное образование (форма получения образования вне Учреждения).

Порядок организации образовательной деятельности при получении образования в очной, очно-заочной или заочной форме, порядок организации образовательной деятельности при сочетании различных форм обучения в МОАУ «ООШ № 2» и форм получения образования вне Учреждения установлены локальным нормативным актом «Положение об организации образовательной деятельности в МОАУ «ООШ № 2» при получении общего образования с учетом форм обучения и форм обучения образования вне образовательной организации».

При реализации ООП НОО в любых формах обучения применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, предусмотренные ООП НОО.

ООП НОО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах Школы и в рамках социального партнерства.

Внешние ресурсы, используемые МОАУ «ООШ № 2», представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

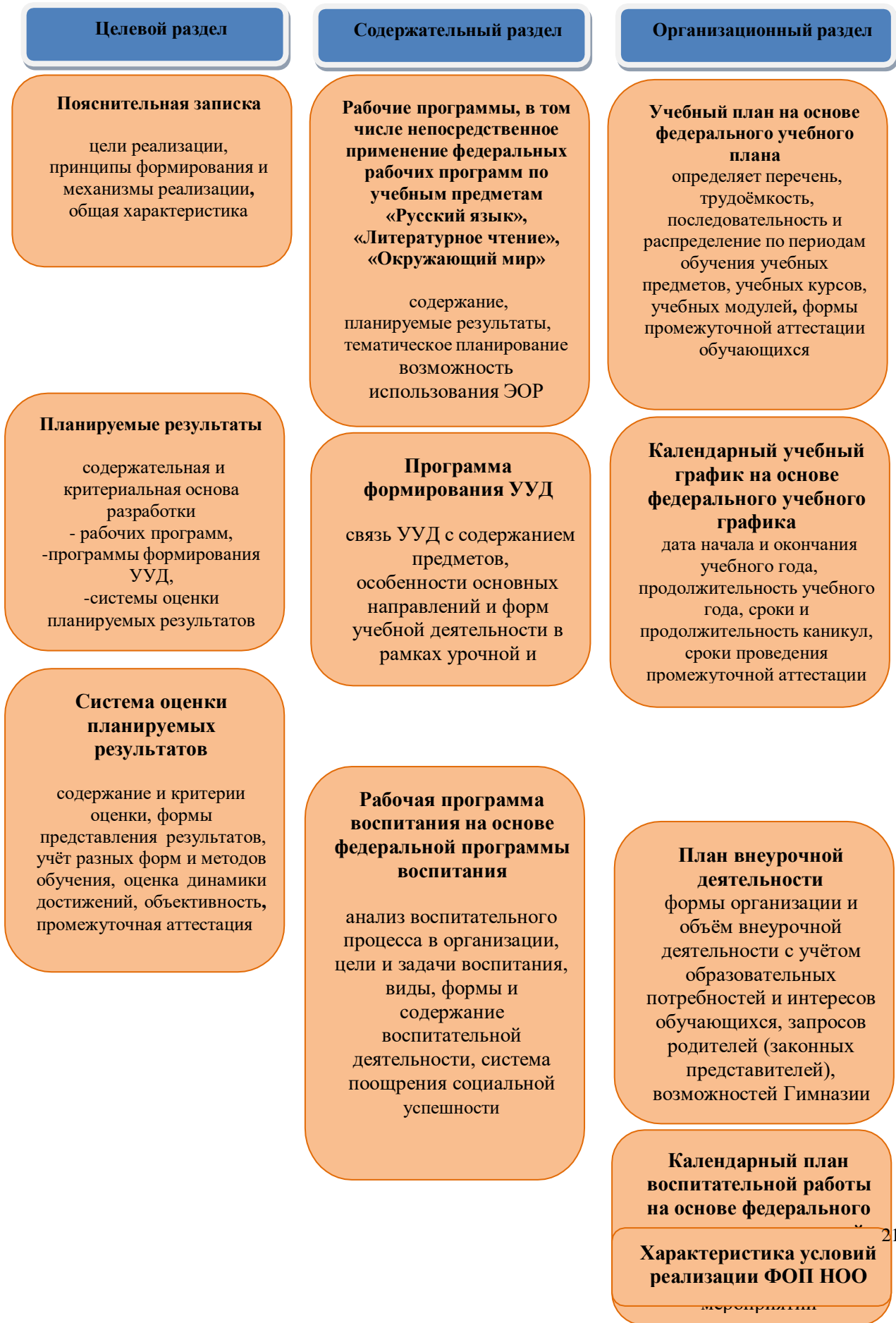
1.1.5. Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО – основной документ, на основе которого исполняется муниципальное задание МОАУ «ООШ № 2».

ООП НОО обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение планируемых результатов учащихся.

В ООП НОО заложена целостность воспитания и обучения. При реализации ООП НОО процесс воспитания встроен в процесс обучения таким образом, что учебный предмет становится средством воспитания, где формируются заложенные в ФГОС НОО и в ООП НОО личностные и метапредметные результаты. В ООП НОО заложена абсолютно полная связь между рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и рабочей программой воспитания. За каждым учебным предметом закреплены группы личностных результатов, подлежащих формированию в учебной деятельности.

Схема 2. Структура ООП НОО



Для достижения целей ООП ООО используются возможности, как учебного плана, так и плана внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП НОО может быть сокращен.

Общий объем аудиторной работы учащихся за четыре года составляет 3039 академических часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Объем обязательной части ООП ООО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 20% от общего объема (таблица 1):

Таблица 1. Соотношение обязательной части ООП и части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Клас с	Трудое мкость учебног о плана в академи ческих часах	Обязательная часть ООП (учебного плана)		Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений				
		кол-во часов (в неделю)	кол -во час ов (в год)	Об щее кол -во час ов (в год)	Из них,			
					кол-во часов учебног о плана (в неделю)	кол-во часов учебног о плана (в год)	кол-во часов ВД (в неделю)	кол-во часов ВД (в год)
1	693	20	660	165	1	33	4	132
2	782	22	748	204	1	34	5	170
3	782	22	748	204	1	34	5	170
4	782	23	782	170	0	0	5	170
Ито го	3039		2938	743		101		642
Трудоемкость ООП НОО				36 81				

Трудоемкость ООП НОО – 3681 академический час.

Трудоемкость обязательной части ООП НОО – 2938 академических часов.

Доля обязательной части ООП НОО: $2938/3681 * 100\% \approx 79,82\% \approx 80\%$

Трудоемкость части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений – 743 академических часа.

Доля части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений: $743/3681 * 100\% \approx 20,18\% \approx 20\%$

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Реализация ООП НОО направлена на достижение планируемых результатов, которые соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии группами результатов, установленных ФГОС НОО и включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе (таблица 2):

Таблица 2

Основные направления воспитания	Личностные результаты
1. Гражданское воспитание	Л.1.1. формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
2. Патриотическое воспитание	Л.2.1. воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Л.2.2. историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
3. Духовно-нравственное воспитание	Л.3.1 воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России; Л.3.2. формирование традиционных российских семейных ценностей; Л.3.3. воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
4. Эстетическое воспитание	Л.4.1. воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей; Л.4.2. приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
5. Физическое воспитание	Л.5.1. воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; Л.5.2. развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, Л.5.3. развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

6. Трудовое воспитание	<p>Л.6.1. воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,</p> <p>Л.6.2. личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</p>
7. Экологическое воспитания	<p>Л.7.1. воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</p>
8. Ценности научного познания	<p>Л.8.1. ценности научного познания, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества;</p> <p>Л.8.2. к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей</p>

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты (таблица 3) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и сгруппированы по трем направлениям:

универсальные учебные познавательные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией; П.1. - П.3.)

универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация; К.1. - К.2.)

универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль; Р.1. - Р.2.)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
П.1. Базовые логические действия	<p>П.1.1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; П.1.2. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; П.1.3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>П.1.4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>П.1.5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>П.1.6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p>
П.2. Базовые исследовательские действия:	<p>П.2.1. Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>П.2.2. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>П.2.3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>П.2.4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>П.2.5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>П.2.6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>
П.3. Работа с информацией:	<p>П.3.1. выбирать источник получения информации;</p> <p>П.3.2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>П.3.3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>П.3.4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных</p>

	<p>представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>П.3.5. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>П.3.6. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
К.1. Общение	<p>К.1.1. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>К.1.2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>К.1.3. признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>К.1.4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>К.1.5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>К.1.6. устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>К.1.7. небольшие публичные выступления;</p> <p>К.1.8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>
К.2. Совместная деятельность:	<p>К.2.1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>К.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>К.2.3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>К.2.4. ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>К.2.5. оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>К.2.6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
Р.1. Самоорганизация:	<p>Р.1.1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>Р.1.2. выстраивать последовательность выбранных действий.</p>
Р.2. Самоконтроль	<p>Р.2.1. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>Р.2.2. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.2.3.1. Учебный предмет «Русский язык»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимать роль языка как основного средства общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимать роль русского языка как языка межнационального общения;

3) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

4) владеть основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) владеть первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использовать в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.3.2. Учебный предмет «Литературное чтение»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) у обучающегося сформирована положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) обучающимся достигнут необходимый для продолжения образования уровень общего речевого развития;

Обучающийся научится:

3) осознавать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) различать жанры художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.3.3. Учебный предмет «Родной язык (русский)»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Родной язык (русский)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

2) распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

3) осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

7) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

8) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- 9) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 10) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 11) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- 12) заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- 13) выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- 14) редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- 15) соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- 16) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- 17) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- 18) пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- 19) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 20) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 21) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- 22) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- 23) строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- 24) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- 25) владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- 26) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- 27) соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- 28) составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- 29) приводить объяснения заголовка текста;
- 30) владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- 31) владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- 32) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- 33) создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- 34) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 35) редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- 36) редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

1.2.3.4. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) понимать место и роль литературы на родном (русском) языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особого вида искусства (искусство слова);

- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

2) смысловому чтению, пониманию смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильное плавное чтение, позволяющее воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватное восприятие чтения слушателями);

- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

- определять основной смысл и назначение фольклорных произведений русского народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен русского народа (других народов);

- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

- определять изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) воспринимать и осмысливать информацию, представленную в текстах:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.2.3.5. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 – 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого

языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знать и понимать правила чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) владеть фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); уметь кратко представлять свою страну на английском языке в рамках изучаемой тематики;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) владеть умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) уметь на базовом уровне работать с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, использовать электронные ресурсы Школы и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

9) выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимать и принимать ее цели, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата, распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

10) опыту практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.3.6. Учебный предмет «Математика»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Математика» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) владеть системой знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) владеть вычислительными навыками, умениями выполнять устно и письменно

арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) уметь распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; наглядно представлять симметричные фигуры; владеть простейшими способами измерения длин, площадей;

4) уметь распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) владеть элементами математической речи: уметь формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

б) работать с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: уметь извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.3.7. Учебный предмет «Окружающий мир»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) уважительно относиться к своей семье и семейным традициям, Школы, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; гордиться национальными свершениями, открытиями, победами;

2) владеть первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; владеть основами рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) владеть первоначальными представлениями о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях Оренбургского края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

б) уметь решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) уметь (на базовом уровне) работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасно использовать электронные ресурсы Школы и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

8) проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следовать

инструкциям и правилам безопасного труда, фиксировать результаты наблюдений и опытов;

9) владеть навыками здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) относиться к природе эмоционально-ценностно; стремиться действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.3.8. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы православной культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития и роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать простыми словами нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы православной культуры;

4) рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

называть священные книги в православии, уметь кратко описывать их содержание;

5) называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

6) строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

7) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

8) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

9) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

10) объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

11) находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

12) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы иудейской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знать названия священных книг в иудаизме, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы буддийской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знать названия священных книг в буддизме, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния

буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы исламской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знать названия священных книг в исламе, уметь кратко описывать их содержание;

6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы религиозных культур народов России» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) уметь рассказывать об основных особенностях традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знать названия священных книг традиционных религий народов России, уметь кратко описывать их содержание;

6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния религиозных традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы светской этики» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) уметь строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знать общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) уметь соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) уметь строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знать и быть готовым ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) уметь приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) быть готовым проявлять открытость к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.3.9. Учебный предмет «Музыка»

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- 2) знать виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; уметь различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) уметь узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) уметь исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.3.10. Учебный предмет "Изобразительное искусство"

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» должны обеспечивать следующие достижения обучающихся:

- 1) выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) владеть умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) уметь применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) знать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.3.11. Учебный предмет «Технология»

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) иметь общие представления о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) владеть первоначальными представлениями о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) владеть технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) использовать практическую преобразовательную деятельность при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) владеть умениями безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.3.12. Учебный предмет «Физическая культура»

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) владеть общими представлениями о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) владеть жизненно важными навыками гимнастики;

5) уметь вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) уметь применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.2.3.13. Учебный модуль «Подвижные игры»

Предметные результаты изучения учебного модуля «Подвижные игры» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности, а именно:

1) формирование знаний о роли физической культуры для укрепления здоровья (физического, социального и психического), о положительном влиянии физической культуры на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесформирующую и здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости);

4) обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

5) планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств подвижных игр;

6) оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

7) участие со сверстниками в подвижных, спортивных играх, эстафетах и конкурсах спортивных игр, эстафет;

8) умение анализировать и оценивать результаты собственного труда, сверстников; поиск возможностей и способов их улучшения.

9) видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

10) выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений разными способами, в различных условиях.

1.2.3.14. Учебный модуль «Чтение с увлечением»

Предметные результаты по учебному курсу «Чтение с увлечением» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному;
- оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений

искусства;

- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

1.2.3.15. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих предметных образовательных результатов:

Русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык:

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
- важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;
- основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; - развитие

умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;

- стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;

- осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;

- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;

- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

1.2.3.16. Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) блок «Читательская грамотность»:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- уметь находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- уметь задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

2) блок «Математическая грамотность»:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- проводить математические рассуждения;

- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

3) блок «Финансовая грамотность»:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;

- иметь представление о семейных расходах и доходах;

- уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- иметь представление о различных видах семейных доходов;

- иметь представление о различных видах семейных расходов;

- иметь представление о способах экономии семейного бюджета.

4) блок «Естественно-научная грамотность»:

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

1.2.3.17. Учебный курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- узнавать символику Оренбургского края;

- описывать достопримечательности родного края;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

1.2.3.18. - устанавливать аналогии. Учебный курс внеурочной деятельности «Мы твои друзья»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Мы твои друзья» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;
- в сфере физической культуры — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

1.2.3.19. Учебный курс внеурочной деятельности «По страницам книг»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «По страницам книг» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- воспитание чувства гордости за литературные достижения своей страны, родного края;
- сформировать уважительно – ценностное отношения к книге;
- освоение элементарных правил ухода за книгой;
- освоение доступных способов изучения литературы и истории создания книги;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбор информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение структурировать знания;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

1.2.3.20. Учебный курс внеурочной деятельности «Спорт и здоровье»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Спорт и здоровье» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.
- сформированность навыков: безопасного поведения во время тренировок и соревнований и в повседневной жизни; личной гигиены при занятиях физической культурой;
- умение составлять и выполнять самостоятельно простейших комплексов общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий различными видами физических упражнений.

1.2.3.21. Учебный курс внеурочной деятельности «Орлята России»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Орлята России» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, Школы в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки

- наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

1.3.1. Цели оценочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОАУ «ООШ № 2».

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты освоения обучающимися Школы ООП НОО.

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Цель системы оценки - оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО, обеспечение качества образования.

Ее основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОАУ «ООШ № 2» реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. **Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности

обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.3. Внутреннее и внешнее оценивание

Система оценки включает процедуры **внутреннего и внешнего оценивания**.

Внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой (Школой) включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к Школе службами) включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 4).

Таблица 4. Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренняя оценка			
Стартовая диагностика			
Оценка готовности обучающихся к обучению на уровне НОО. Объектом является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.	Стартовая диагностика	В начале учебного года в 1 классе	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том числе с учётом дифференцированного подхода
Оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов (содержательных разделов программы).	Стартовая диагностика	В начале учебного года, в начале изучения раздела	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Текущая оценка			
Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета	Текущее оценивание/ текущий контроль	Систематическая проверка овладения содержанием учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля. Определяется учителем в соответствии с целями изучения содержательного раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану рабочей программы.	Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Тематическая оценка			

<p>Определение уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Понимание обучающимися динамики учебных результатов овнутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения</p> <p>Оценка способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие овладения познавательными, коммуникативными и другими действиями, реализуемыми в предметном преподавании.</p>	<p>Тематическая оценка/тематический контроль</p>	<p>Оценка по каждому тематическому разделу рабочей программы учебного предмета</p>	<p>Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса</p>
--	--	--	--

Промежуточная аттестация

<p>Оценка достижения учебными предметными планируемых результатов универсальных учебных действий по каждому изучаемому учебному предмету (или отдельной его части), учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебногo курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебногo модуля, если на него отводится менее одного учебного года.</p>	<p>Основание для перевода обучающегося в следующий класс. При наличии Академической задолженности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана ликвидации академической задолженности, - перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, - повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
---	---------------------------------	---	--

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Психолого-педагогическое наблюдение			
<p>Оценка уровня адаптации учащихся 1-х классов: Сформированность внутренней позиции школьника, психолого-педагогический анализ адаптации первоклассников к школе.</p>	<p>Тестирование по методике Нежной Т.А. Опросный лист для классного руководителя по методике Ковалевой Л.М. (наблюдение, анкетирование, опрос)</p>	<p>1 раз в (сентябрь)</p>	<p>Результаты учитываются при организации индивидуального дифференцированного подхода в процессе обучения. Психологическое сопровождение группы детей, имеющих трудности адаптации. (О.В. Хухлаева «Я - школьник») Отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся</p>
<p>Мониторинговые исследования успешности формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов: Диагностика сформированности внутренней позиции школьника, диагностика самооценки, уровня мотивации к обучению, саморегуляции, переключения и распределения внимания, уровня коммуникации, уровня развития логических операций сравнение, обобщение.</p>	<p>Тестирование, опрос, беседа. Методика Щур В.Г. «Лесенка», Методика Лускановой Н.Г., Методика Мюнстерберга, Методика Цукерман Г.А. «Рукавички»</p>	<p>1 раз (февраль)</p>	<p>Рекомендации педагогам по обеспечению образовательного процесса, подготовка к психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости, в индивидуальном порядке)</p>

<p>Мониторинговые исследования успешности формирования универсальных учебных действий и готовности к обучению на уровне основного общего образования обучающихся 4-х классов: Оценка уровня психических процессов и психофизиологического состояния, оценка продуктивности памяти, адаптационных ресурсов подростка к школе, оценка мотивации обучения при переходе на уровень основного общего образования</p>	<p>«Таблицы Шульте», Тест «Минута», Методика Лукьяновой М.И., Калининой Н.В., Цветосоциометрический тест Яныгина П.В.</p>	<p>1 раз (март-апрель)</p>	<p>Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности на уровне основного общего образования..</p>
<p>Итоговая оценка</p>			
<p>Оценка готовности и выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; - обобщенных способов действий с предметным содержанием; - универсальных учебных действий; - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Итоговое оценивание включает две составляющие: - результат накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в результате, и - результат итоговой работы по учебному предмету</p>	<p>По окончании 4 класса</p>	<p>Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом Школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООПНОО</p>

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся			
<p>Оценка динамики формирования отдельных личностных качеств обучающегося, овладения метапредметными действиями и предметным содержанием</p> <p>Объектом внутреннего мониторинга являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные достижения обучающихся; - метапредметные достижения обучающихся; - личностные достижения обучающихся. 	<p>Диагностические/контрольные/проечные/тестовые работы, комплексные работы направленные на определение уровня достижения планируемых результатов.</p> <p>Диагностика функциональной грамотности</p>	<p>В соответствии с планом внутреннего мониторинга образовательных достижений</p>	<p>Прогнозирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов мониторинга</p> <p>Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.</p>
Внешняя оценка			
Независимая оценка качества образования			
<p>Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля.</p>	<p>Всероссийские проверочные работы (далее –ВПР)</p>	<p>В соответствии с планом-графиком проведения ВПР</p>	<p>Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках ВСОКО.</p> <p>Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств Школы.</p> <p>Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися</p>

1.3.4. В применяемой в МОАУ «ООШ № 2» системе оценки образовательных результатов используются различные **формы контроля**:

- анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;

- анкета - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

- аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

- ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;

- вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

- выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

- грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

- графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме;

- демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;

- диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

- диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося;

- дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;

- доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

- домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

- зачёт - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;

- изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

- исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;
- комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;
- конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
- конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;
- математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;
- монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать информацию устно;
- музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;
- музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);
- олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач;
- опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов;
- осложнённое списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;
- пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);
- письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;
- портфолио - форма контроля, позволяющая провести аутентичное оценивание образовательных результатов обучающегося, по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.
- практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося;
- проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;
- работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося

распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

- решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

- словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

- смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста;

- соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

- сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

- списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

- творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося;

- тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

- тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

- техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

- устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

- устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

- учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

- учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

- учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

- читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;

- чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

- эссе – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО.

Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 4-х классах.

Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения представлено в таблице 5, отражается в Графике проведения оценочных процедур (Приложение 4), который утверждается приказом директора на текущий учебный год.

Таблица 5. Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения на уровень НОО

Учебный предмет/ класс	1	2	3	4	Итого на уровень НОО
Русский язык	0	12	12	11	35
Литературное чтение	0	9	8	8	25
Чтение с увлечением	-	1	1	1	3
Иностранный язык (английский)	-	4	4	4	12
Математика	6	12	12	12	42
Окружающий мир	0	3	4	4	11
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Музыка	0	1	1	1	3
Изобразительное искусство	0	1	1	1	3
Технология	0	1	1	1	3
Физическая культура	0	1	1	1	3
Физическая культура («Подвижные игры»)	0	-	-	-	0
Итого:	6	45	45	45	141

1.3.5. Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Школы и ее влиянии на коллектив обучающихся, установление качества воспитательного процесса.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две

группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется ограниченная оценка отдельных качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов диагностируется классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического наблюдения в ходе проводимого в Школе мониторинга личностного развития обучающихся на уровне начального общего образования, являющегося неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания.

Диагностика достижения личностных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;

- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);

- учет единиц портфолио;

- беседа.

Оценка личностных результатов может также осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, предметом которых является эффективность воспитательно-образовательной деятельности Школы.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.6. Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга регламентируется планом внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

При проведении контроля и оценки универсальных учебных действий в 1 – 2

классах учитывается, что на этом этапе универсальные учебные действия находятся на пропедевческом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления. Включение метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры представлено в таблице 6.

Таблица 6. Включенность метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Включение планируемого результата в оценочные процедуры			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные					
П.1. Базовые логические действия	П.1.1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	+	+	+	+
	П.1.2. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;			+	+
	П.1.3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;		+	+	+
	П.1.4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;			+	+
	П.1.5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				+
	П.1.6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.				+
П.2. Базовые исследовательские действия	П.2.1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;			+	+
	П.2.2. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;			+	+

	<p>П. 2.3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p>			+	+
	<p>П.2.4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p>			+	+
	<p>П.2.5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)</p>			+	+
	<p>П.2.6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.</p>				+
П.3. Работа с информацией	<p>П.3.1. выбирать источник получения информации;</p>			+	+
	<p>П.3.2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p>			+	+
	<p>П.3.3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p>				+
	<p>П.3.4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p>				+
	<p>П.3.5. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p>			+	+

	П.3.6. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.			+	+
К.1. Общение	К.1.1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в общении в знакомой среде;	+	+	+	+
	К.1.2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;			+	+
	К.1.3. признавать возможность существования разных точек зрения;				+
	К.1.4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение;				+
	К.1.5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	+	+	+	+
	К.1.6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);		+	+	+
	К.1.7. готовить небольшие публичные выступления;		+	+	+
	К.1.8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;				+
К.2. Совместная деятельность	К.2.1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;			+	+
	К.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;			+	+
	К.2.3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;			+	+
	К.2.4. ответственно выполнять свою часть работы;			+	+
	К.2.5. оценивать свой вклад в общий результат;				+

	К.2.6. выполнять совместные проектные предложенные образцы.				+
Р.1. Самоорганизация	Р.1.1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;			+	+
	Р.1.2. выстраивать последовательность действий;			+	+
Р.2. Самоконтроль	Р.2.1. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;			+	+
	Р.2.2. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.			+	+

Формами контроля достижения **метапредметных результатов** являются:

- решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, задания на выявление конкретных видов универсальных учебных действий, контрольные работы по учебным предметам, комплексные (диагностические) работы на метапредметной основе, в том числе диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 3, 4-х классах, совместные работы на общий результат.

В качестве критериальной основы метапредметных результатов в Школе используются уровневые шкалы успешности, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7. Уровни достижения метапредметных результатов

Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ниже базового уровня (пониженный)	Обучающийся не умеет планировать, контролировать и оценивать свою деятельность	Обучающийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	Обучающийся не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы
Базовый уровень:	Обучающийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Обучающийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачи	Обучающийся умеет сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем

Выше базового уровня (повышенный)	Обучающийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Обучающийся способен самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников	Обучающийся умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы
-----------------------------------	---	--	---

Проект является одной из значимых процедур оценки достижения метапредметных результатов. На уровне начального общего образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям (таблица 8):

Таблица 8. Критерии и показатели оценки проекта на уровне НОО

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- учета данных, получаемых в ходе промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности), учебным модулям;
- учета данных, получаемых в ходе всероссийских проверочных работ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимися,

осуществляется при помощи «Портфолио обучающегося» на электронной образовательной платформе – электронные услуги Оренбургской области, состоящего из нескольких разделов:

- «Успеваемость»,
- «Олимпиады»,
- «Конкурсы»,
- «Исследовательская работа»,
- «Дополнительное образование»,
- «Спортивные достижения».
- «Мероприятия в Школе и вне образовательного учреждения»
- «Творчество»

Во всех разделах в структурированном виде представлена информация о достижениях обучающегося, сохранённая в системе profile.edu.obr.ru.

1.3.7. Особенности оценки предметных результатов достижений обучающихся

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов (таблица 9):

Таблица 9. Соответствие критерии оценки предметных результатов их типам

Обобщённый критерий оценки результатов	Тип планируемого образовательного результата
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный)
Применение	Повышенный (продуктивный)
Функциональность	Высокий (рефлексивный)

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка **функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В целях достижения объективности оценки в Школѣ принята пятибалльная шкала оценивания достижений предметных результатов обучающихся 2-4 классов. Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов характеризуется качественной оценкой (краткой и развернутой).

Фиксация результатов осуществляется в электронном журнале (дневнике) в пятибалльной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»), отметка «1» - один балл («плохо»).

Отметка «5» ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ФОП ООО, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ФОП ООО, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

По курсам внеурочной деятельности ведется обучение ведется без балльного оценивания:

- отметка "зачтено": фиксация успешного результата прохождения промежуточной аттестации от 50% (включительно) до 100% качественного выполнения заданий;
- отметка "не зачтено": фиксация неудовлетворительного результата при выполнении от 49% (включительно) и менее качественного выполнения заданий.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету зафиксированы в Приложении № 3 к ООП НОО (контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания по учебным предметам учебного плана ООП НОО) и локальном нормативном акте Школы (Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

При реализации ООП НОО МОАУ «ООШ № 2» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Рабочие программы учебных предметов «Родной язык (русский)», Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» разработаны на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Таблица 10. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

№ п/п	Учебный предмет, учебный курс (в том числе внеурочной деятельности), учебный модуль	Наименование рабочей программ (ссылка на рабочую программу)	Приложение № 1, № п/п	ID
1.	Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 класс	1.1	ID 831877

2.	Литературное чтение	Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение", 1-4 классы	1.2	ID 1469549
3.	Родной язык (русский)	Рабочая программа учебного предмета "Родной язык (русский)", 1-4 классы	1.3	
4.	Литературное чтение народном языке (русском)	Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение народном языке (русском)", 1-4 классы	1.4	
5.	Иностранный язык (английский)	Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)", 2-4 классы	1.5	ID 623704
6.	Математика	Рабочая программа учебного предмета "Математика", 1-4 классы	1.6	ID 753369
7.	Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 1-4 классы	1.7	ID 957855
8.	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» учебный модуль «Основы иудейской культуры» учебный модуль «Основы буддийской культуры» учебный модуль «Основы исламской культуры» учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль «Основы светской этики»	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс	1.8	ID 3715284
9.	Музыка	Рабочая программа учебного предмета "Музыка", 1-4 классы	1.9	ID 1955168
10.	Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство", 1-4 классы	1.10	ID 800703
11.	Технология	Рабочая программа учебного предмета "Технология", 1-4 классы	1.11	ID19491 11

12.	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура", 1-4 классы	1.12	ID 720746
13.	Физическая культура(модуль «Подвижные игры»)	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (модуль «Подвижные игры») 1 класс	1.13	
14.	«Чтение с увлечением»	Рабочая программа учебного курса «Чтение с увлечением» 1-4 класс	1.14	
15.	«Разговоры о важном»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1.15	
16.	«Функциональная грамотность»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1.16	
17.	«Моё Оренбуржье»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»	1.17	
18.	«Мы твои друзья»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мы твои друзья»	1.18	
19.	«По страницам книг»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «По страницам книг»	1.19	
20.	«Спорт и здоровье»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Спорт и здоровье»	1.20	
21.	«Орлята России»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»	1.21	

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Цели и задачи реализации программы формирования универсальных учебных действий

Целью реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение метапредметных результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне начального общего образования направлена на решение следующих задач, обеспечивающих создание условий для:

- 1) развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, освоение элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- 4) овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- 5) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- 6) использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- 7) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления универсальных учебных действий (далее – УУД);
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

При этом **средствами достижения метапредметных результатов** в условиях предметной организации образовательной деятельности прежде всего являются:

- само предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В свою очередь, сформированные УУД оказывают положительное влияние на успешность обучения и развитие младшего школьника:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами. Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

2.2.2. Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов

Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности и обеспечивает формирование УУД.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить обучающихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование **регулятивных универсальных учебных действий**.

Работа с языковыми единицами (звук, слово, предложение, текст) открывает возможности для формирования **базовых логических действий** анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются **познавательные универсальные учебные действия**.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование **коммуникативных универсальных учебных действий**, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)» прежде всего, способствуют:

- формированию общеучебных навыков чтения и умения работать с текстом. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию **познавательных универсальных учебных действий**.

- пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитанию интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран;

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Учебный предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие **познавательных универсальных учебных действий**. Именно этому учит использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- уважение интересов партнера;
- умение слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство с целостной научной картиной природного и социокультурного мира (умение объяснять мир) на уроках учебного предмета **«Окружающий мир»** способствует:

1) развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края,

2) овладению начальными формами **исследовательской деятельности**, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления

свойств объектов и создания моделей).

Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных действий.

При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

В регулятивных универсальных учебных действиях учащимся важно ясно представлять цель предмета, а именно, что музыкальное произведение, представляющее настоящее искусство, – это мысль, выраженная в виде звуков, которая провозглашает духовно-нравственные ценности человечества.

Познавательные универсальные учебные действия в музыке это - приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному, профессиональному музыкальному творчеству – способствует формированию целостной художественной картины мира, воспитанию патриотических убеждений, толерантности жизни в поликультурном обществе, развитию творческого, символического, логического мышления, воображения, памяти и внимания, что в целом активизирует познавательное и социальное развитие учащегося.

Коммуникативные универсальные учебные действия по учебному предмету «Музыка» формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий: **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий и позволяет положительно влиять на личностный результат. Учебный предмет "Изобразительное искусство" вносит особый вклад в формирование УУД через организацию совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых, диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся.

Специфика учебного предмета «Технология» и его значимость для формирования **коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий** обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения заданий по курсу (так в ходе решение задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты, модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделить необходимую систему ориентиров).

- возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования **коммуникативных действий**, широким использованием форм группового сотрудничества на основе организации совместно-продуктивной деятельности и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет создает благоприятные условия для:

- формирования **регулятивных действий**, включая целеполагание; планирование

(умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- формирования мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, в том числе применением всем коллективом Школы эффективных образовательных технологий, направленных на формирование УУД.

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов. В ООП НОО определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения содержания всех учебных предметов, курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности (таблица 11).

Таблица 11. Формирование УУД средствами учебных предметов

УУД	Русский язык	Литературное чтение	Литературное чтение на полном языке (русском)	Иностранный язык (английский)	Математика	Окружающий мир	ОРКСЭ	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура	Контроль	Педагогические приемы и технологии
П.1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ТиТОПА ВПР ВМ	Технология критического мышления Технология интегрированного обучения Традиционные технологии классно-урочной системы Технология модерации Технология проблемного обучения
П.1.2.	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+		
П.1.3.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-		
П.1.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-		
П.1.5.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-		
П.1.6.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-		
П.2.1.	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	ТиТО ВПР Элементы ПД и У-ИД	Технология проблемного обучения Технология дифференцированного обучения Технология проектно-исследовательской деятельности Технология решения изобретательских задач Технология критического мышления
П.2.2.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-		
П.2.3.	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-		
П.2.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-		
П.2.5.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-		
П.2.6.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-		
П.3.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	ТиТО ВПРПА ВМ	Информационно-коммуникационная технология Кейс-технология Технология развития критического мышления
П.3.2.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-		
П.3.3.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-		
П.3.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-		
П.3.5.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-		
П.3.6.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-		
К.1.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	ТиТО ВПРПА ВМ Элементы ПД и	Технология творческих мастерских Коммуникативная технология Игровая технология Технология модерации Технология решения изобретательских задач
К.1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-		
К.1.3.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-		
К.1.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-		
К.1.5.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-		
К.1.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-		
К.1.7.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-		

К.1.8.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	У-ИД	
К.2.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	Элементы ПД и У-ИД	Игровая технология Коллективная технология обучения Технология модерации Технология формирующего оценивания
К.2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-		
К.2.3.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-		
К.2.4.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-		
К.2.5.	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-		
К.2.6.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-		
Р.1.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	ТиТО ВПР Элементы ПД и У-ИД ИД ВПР ВМ	Технология модерации Технология проектно-исследовательской деятельности
Р.1.2.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-		
Р.2.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	ТиТО	Технология формирующего оценивания
Р.2.2.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-		

ТиТО – Текущая и тематическая оценка

ВПР – Всероссийские проверочные работы

ВМ – Внутренний мониторинг образовательных достижений

ПА – Промежуточная аттестация

ПД и У-ИД – Проектная и учебно-исследовательская деятельность

2.2.3. Характеристика УУД

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- базовые логические - логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- базовые исследовательские - методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, Школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел метапредметных результатов.

Таблица 12. Характеристики сформированности УУД

Базовый уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 3-й класс Повышенный уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс
Регулятивные УУД		
Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)		
Определение и формулирование цели, составление плана действий по решению проблемы (задачи) с помощью учителя.	Определение и формулирование цели с помощью учителя; самостоятельное составление плана действий по решению проблемы (задачи).	Самостоятельно формулирует познавательные цели, определяет способы решения проблемы (задачи) и составляет план действий по решению проблемы (задачи).
Осуществлять действия по реализации плана		
Четкое выполнение не предложенного плана действий.	Четкое выполнение требований задач, поиск иных способов ее решения. Самостоятельно ориентируется в учебнике.	Осуществляет решение задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, выдвигает содержательные гипотезы.
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его		
С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. Делает простые выводы.	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, находит несоответствие споставленной целью.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс выполнения задачи, вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Познавательные УУД		
Владеть базовыми логическими действиями		
Самостоятельно или с помощью учителя сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку; определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты.	Самостоятельно или с помощью учителя находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма.	Самостоятельно выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.
Владеть базовыми исследовательскими действиями		

	<p>Самостоятельно или с помощью учителя определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</p> <p>С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации.</p>	<p>Самостоятельно сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозирует возможное развитие процессов, событий и</p>
Базовый уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 3-й класс Повышенный уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию		
Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках	Самостоятельно применяет методы информационного поиска.	Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства.
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта		
С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели.	Самостоятельно создает и преобразует элементарные модели.	Самостоятельно создает и преобразует модели разной сложности.
Коммуникативные УУД		
Донести свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи		
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать собственную позицию и владеть диалогической формой речи.	Соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Понимать другие позиции (взгляды, интересы)		

Допускать существование иной точки зрения.	Быть терпимыми к другим мнениям осознавать необходимо аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.	Принимать иную точку зрения, отличную от собственной. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
Участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.	При выполнении заданий в группе: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных.	Умение учитывать другие точки зрения в коллективной работе. Распределять обязанности при работе в группе; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций в соответствии с ФГОС НОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОАУ «ООШ № 2»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, Совета обучающихся, Общешкольного родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел

2.3.1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в МОАУ «ООШ № 2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (таблица 13).

Таблица 13. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания/код
------------------------	--

<p>1.Гражданско-патриотическоевоспитание</p>	<p>1.1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>1.2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>1.3. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>1.4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>1.5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>1.6. Принимающий участие в жизни класса, Школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
<p>2.Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>2.1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>2.2. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>2.3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>2.4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>2.5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России.</p> <p>2.6. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>3. Эстетическое воспитание</p>	<p>3.1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>3.2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>3.3 Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>4.1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде</p> <p>4.2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>4.4. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

5. Трудовое воспитание	5.1. Сознательный ценностный труд в жизни человека, семьи, общества. 5.2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. 5.3. Проявляющий интерес к разным профессиям. 5.4. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание	6.1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; 6.2. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. 6.3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научно-познавательные	7.1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, выражающий уважение, интерес к научным знаниям, науке. 7.2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; 7.3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад Школы

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад Школы, выражающий ее самобытный облик.

В марте 1938 года началось строительство типового здания школы. В феврале 1939 года школа была сдана, ей присвоили № 47 и относилась она к Орскому району. В сентябре 1947 года школа получила № 2 и вошла в ведомство Новотроицкого ГорОНО. В первые годы Великой Отечественной войны в школе учили детей не только школьного возраста. Во всех классах большая часть были переростки. Одновременно обучали грамоте и жителей посёлка. Школа стала маяком. Судьба многих учителей была схожа с судьбой самой страны. В школе было много фронтовиков. Это были удивительные люди, знавшие цену жизни и безумно влюблённые в неё. Поэтому в школе создавался коллектив профессионалов, способный решать многие задачи. Историю школы, ее судьбоносные вехи можно проследить на страничках Виртуального музея, который начал свою работу в сентябре 2014 года.

На современном этапе МОАУ «ООШ № 2» является основной общеобразовательной школой, где реализуются основные общеобразовательные программы точных и естественных наук.

МОАУ «ООШ № 2» – одна из ведущих образовательных учреждений города Новотроицка по основным показателям образовательной деятельности.

Школа является неоднократным победителем и участником различных проектов, смотров, конкурсов:

- в 2013 году школьный сайт занял 4 место во Всероссийском фестивале образовательных сайтов;
- в городском конкурсе «Лучший школьный двор – 2013» - 1 место;
- в 2014 году учащиеся коллектива «Затейник» стали дипломантами Международного фестиваля «Детство без границ»;

- в 2015 году школа стала призером Зонального этапа областного Конкурса «Школа Оренбуржья – 2015», 2 место в номинации «Сельская школа»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», 3 место;
- в 2017 и 2018 году победитель II грантового конкурса Металлоинвеста «Сделаем вместе!»;
- в 2018 году школа стала лауреатом-победителем Всероссийского смотря-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования», входит в 700 лучших школ России.
- призер областного конкурса «Лучшая школа по организации питания обучающихся по итогам 2020 года».

Педагогический коллектив Школы видит свою миссию в предоставлении максимально широкого поля возможностей обучающимся, ориентированным на высокий уровень образования и воспитания.

В основе воспитательного процесса – максимальное использование воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности общеинтеллектуального (предметные творческие объединения, олимпиады, интеллектуальные игры) и творческого (концерты, литературно-музыкальные композиции, театрализованные постановки) направлений.

Традиционно воспитательная деятельность в Школе осуществляется в тесном взаимодействии с семьей (семейные клубы), включает большое количество творческих мероприятий, посвященных памятным датам в истории Родины.

Важную роль в организации воспитательного процесса играет проектная деятельность. Обучающиеся начальных классов вовлечены в интересные проекты с наставниками-старшеклассниками: отрядом юных инспекторов движения «ПДД», ВВПОД «Юнармия» отрядом «Патриот», волонтерским отрядом «Поиск»;

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются традиционные ежегодные общешкольные события (проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого события и большинства, используемых для воспитания других, совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важным проявлением общности всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) является понятие «ученическое братство», конкретными проявлениями которого являются:

- символика Школы (герб Школы);
- традиции и ритуалы, пронизывающие жизнь Школы и интегрирующие усилия всех участников образовательного процесса в воспитательную деятельность.

Обучающиеся начальных классов поддерживают целостность воспитательного пространства Школы, ежегодно участвуя в таких общешкольных мероприятиях как: торжественная школьная линейка, праздники «Окончание начальной школы», «Последний звонок», торжественный митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, «День России», традиционные праздничные концерты, направленные на формирование у обучающихся патриотизма, духовно-нравственных ценностей, ответственности.

Неотъемлемой частью жизни обучающихся стало участие в ритуале - исполнение Гимна Российской Федерации, подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации.

Соблюдаются традиции и поступки первичного коллектива: уроки – пятиминутки для первоклассников, праздничное познавательно – развлекательное мероприятие в День знаний, первая экскурсия по Школе, день самоуправления. В Школе принято поздравлять друг друга с днем рождения, поздравлять с такими праздниками, как День матери, День отца, Новый год, 23 февраля, 8 марта.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры Школы, помогающие в проведении профориентационных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся.

В начальных классах реализуются мероприятия таких значимых общешкольных проектов как:

- федеральные проекты: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальной классов в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (РДДМ); всероссийский проект «Школьный музей»; акция «Бессмертный полк».

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

- 1) Модуль «Урочная деятельность»
- 2) Модуль «Внеурочная деятельность»
- 3) Модуль «Классное руководство»
- 4) Модуль «Основные школьные дела»
- 5) Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 6) Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- 7) Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 8) Модуль «Самоуправление»
- 9) Модуль «Профилактика и безопасность»
- 10) Модуль «Социальное партнерство»
- 11) Модуль «Профориентация»
- 12) Модуль «Школьные медиа»

1) Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Школы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Таблица 14. Использование воспитательных возможностей в содержании учебных предметов

Учебный предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика	Уроки математики должны воспитывать у обучающихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор обучающихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Окружающий мир	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики(далее - ОРКСЭ)	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление обучающихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.

Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Уроки физической культуры укрепляют здоровье младших школьников и содействуют правильному физическому развитию; формируют двигательные умения и навыки; вооружают учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; развивают двигательные (физические) качества; формируют интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; воспитывают позитивные морально-волевые качества; готовят учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

1) Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Соответствие курсов внеурочной деятельности, реализуемых в Школе, планируемых личностных результатов, установленных ФГОС НОО и целевых ориентиров результатов воспитания представлено в таблице.

Таблица 15. Соответствие курсов внеурочной деятельности, планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания

К о д В Д	Содержание	Планируемые личностные результаты (код)	Целевые ориентиры(код)	Наименование курсаВД
1	Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия социально	Л.1.1 Л.2.2 Л.5.3 Л.6.1, 6.2 Л.8.2	1.6 4.2 5.3, 5.4 7.1	«Функциональная грамотность» «По страницам книг»

	значимых делах.			
2	Формирование в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.	Л.3.3 Л.8.1,8.2	2.2, 2.3, 2.4 7.1, 7.2, 7.3 1.1.1.6 2.1.2.6	«Мы твои друзья» Программа развития социальной активности «Орлята России»
3	Познавательная деятельность. Курсы ВД, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Л.1.1 Л.2.1, 2.2 Л.3.1,3.2 Л.6.1 Л.7.1	1.1.1.6 2.12.6	«Разговоры о важном»
4	Туристско-краеведческая деятельность. Курсы ВД, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Л.2.1, 2.2Л.3.1 Л.4.1 Л.5.1 Л.6.1 Л.7.1 Л.8.1	1.11.4, 1.6 5.1, 5.2 6.16.3 7.1, 7.2	«Моё Оренбуржье»
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы ВД, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Л.5.1, 5.2	2.3, 4.14.4	«Спорт и здоровье»

Формами организации внеурочной деятельности являются: художественные, музыкальные и спортивные кружки и секции, творческие мастерские, классный час, радиопередачи на школьном радио, занятия в группе продленного дня, школьный лагерь в дни летних каникул, клубы, соревновательные мероприятия, динамические паузы, экскурсии, культпоходы, мини-исследования, ролевые, деловые социально-моделирующие игры, познавательные, этические беседы; концерты, выставки, фестивали, социальные пробы, общественно полезные практики, детские исследовательские проекты, акции, квесты, олимпиады, конкурсы, круглые столы, турниры.

Формирование учебных групп для проведения занятий внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, возрастных особенностей гимназистов.

2) Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование

родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3) Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, своего района, города Новотроицка;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей поселка «Ярмарка» и совместно с семьями обучающихся;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Содержание работы и соответствие реализации воспитательного потенциала целевым ориентирам ожидаемых результатов воспитания представлены в таблице.

Таблица 16. Соответствие реализации воспитательного потенциала общегимназических дел целевым ориентирам ожидаемых результатов воспитания

Содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания/код
Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1.11.4
1 сентября - День Знаний	3.2, 7.1, 7.3
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	2.1, 2.3
Международный день распространения грамотности	1.2, 2.4, 2.6, 3.2
Международный день памяти жертв фашизма	1.3, 2.2
Международный день пожилых людей	2.12.3
Международный день музыки	2.5, 3.13.3
День защиты животных	6.16.3
День учителя	3.3, 5.15.4
День Школы	1.1, 1.5, 1.6, 3.3
Международный день школьных библиотек	2.6, 5.2, 5.3, 5.4, 7.1
День народного единства	1.11.4, 2.1, 2.5, 3.1, 3.2
День матери	1.3, 1.5, 2.12.4, 3.13.3, 5.1, 5.2
День отца	1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.4, 5.1, 5.3
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2
День Государственного герба Российской Федерации	1.4
День неизвестного солдата	1.2, 2.1, 2.2
День добровольца (волонтера) в России	1.2, 1.6, 2.3, 2.4, 5.4
День Героев Отечества	1.2, 1.3, 2.1, 2.2
День Конституции Российской Федерации	1.4, 1.5
Новогодний калейдоскоп	2.1, 2.6, 3.13.3, 5.3
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	1.2, 1.3
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1.11.3
День российской науки	1.2, 7.1, 7.2
Международный женский день	1.3, 1.6, 2.12.3, 3.13.3
Международный день родного языка;	2.6
День защитника Отечества	1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.3, 4.4
Масленица	1.2, 1.3, 2.6, 3.13.3
День воссоединения Крыма с Россией	1.11.5
День космонавтики	1.3, 5.2, 5.3, 7.1, 7.2
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	2.1, 2.2

Праздник Весны и Труда	1.2, 5.1, 5.2, 5.4
День Победы	1.1,1.3,1.6, 2.1, 2.2, 2.3
День детских общественных организаций России	1.6
День славянской письменности и культуры	1.3, 2.5, 2.6
Последний звонок	3.3, 5.1
«Папа, мама, я – спортивная семья»	2.1, 4.3
«Веселые старты»	2.6, 4.3
День защиты детей	1.2, 1.5, 3.3
День русского языка	2.1, 2.6
День России	1.11.6
День памяти и скорби	1.2, 1.3
День семьи, любви и верности	2.1, 2.2
День физкультурника	4.14.4
День Государственного флага Российской Федерации	1.2, 1.4
День российского кино	1.2, 2.1, 3.2
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	1.6, 2.2
Проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных ключевых дел	2.4
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других)	5.2, 3.3
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	2.3, 5.4
При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	1.6, 2.3

4) Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы: конкурсы творческих работ, конкурсы чтецов (МОАУДО «Центр развития творчества детей и юношества г.Новотроицка»);
- конкурсы начального технического моделирования и конструирования (МОАУДО «Станция юных техников г.Новотроицка»);
- «Поэтический марафон», викторины и квесты (Центральная детская библиотека г. Новотроицка);
- акции с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма «Засветись», «Береги пешехода», «За безопасное лето» (ДПС ГИБДД управления МВД России по г.Орску),
- Всероссийские патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами Школы, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям: игра по ПДД «Дорожные приключения», «Экологическое путешествие», проект «Удивительное рядом», мастер – классы в «Музее кино»;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: в музей города Новотроицка, на предприятие «АккерманЦемент» и др.

- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

5) Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников Школы по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Оренбургской области, города Новотроицка;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Оренбургского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Оренбургской области, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (стенды в школе)

- разработку и популяризацию символики Школы (гимн Школы, эмблема Школы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставка работ «Творческая мастерская»);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в кабинетах стеллажей, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий Школы, территории при Школе;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Таблица 17. Базовые традиционные российские (национальные, гражданские) ценности и организация предметно-пространственной среды в начальной школе Школы

Человек	
Жизнь, здоровье	стенды «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», оформление пространства стены «Здоровое питание», «Спорт и здоровье»
Достоинство	фотовыставка «Защитники Отечества», логотип Школы
Гражданственность, права и свободы человека	конкурс буклетов «Права и обязанности детей»
Труд	выставка плакатов «Все профессии важны», «День российской науки»
Гуманизм, милосердие, справедливость	экспозиция «Твори добро»
Коллективизм	выставка школьных газет и творческих работ
Российское государство	
Патриотизм	стенд с государственной символикой Российской Федерации, фотовыставка «Уголки родной природы»
Народ России	
Историческая память	экспозиция «Отечества достойные сыны», выставка рисунков «Поклон тебе, Великая Победа!»
Единство народов России	стенд с сочинениями «Вместе – целая страна!»
Семья	
Семья	временная выставка рисунков «Мама», «Мой папа», видеоряд ко Дню матери, ко дню отца.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6) Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный родительский комитет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Школы;

- тематические родительские собрания в классах (тематика собраний планируется классным руководителем совместно с родительским комитетом класса на каждый новый учебный год и утверждается председателем родительского комитета класса), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (план общешкольных собраний разрабатывается ежегодно администрацией Школы и утверждается приказом директора Школы);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте Школы информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7) Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- деятельность выборного Совета командиров классов (1-4 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в мероприятиях Школы, делах класса, города, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- деятельность классов-команд в программе «Орлята России» при поддержке первичного отделения РДДМ «Движение первых»;

-деятельность выборных органов самоуправления в классах, отвечающих за различные направления работы класса;

- вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных дел; реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

8) Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, организация деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей группы риска, в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого- педагогической помощи;

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в Школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, против курения, вовлечения в деструктивные детские группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

9) Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: тренинги для обучающихся и семинары для родителей;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: участие в интеллектуальных, творческих конкурсах и социальных акциях, проектах;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10) Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в начальных классах Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- часы общения профориентационной направленности, Уроки Цифры всероссийского образовательного проекта для школьников в сфере информационных технологий;

- встречи - беседы о профессиях с родителями обучающихся;

- выставки рисунков;

- проектную деятельность профессиональной направленности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационная работа с обучающимися направлена, прежде всего, на достижение целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по таким направлениям как трудовое воспитание, духовно-нравственное, познавательное.

11) Модуль «Школьные медиа»

Цель работы медиа в Школе (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством слова.

Воспитательный потенциал медиасредств реализуется в следующих формах деятельности:

- освещение в рубрике «Это интересно» на официальном сайте Школы (<https://sh2-akkermanovka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>) и социальной сети ВК (<https://vk.com/public213941399>) наиболее интересных моментов жизни Школы, общешкольных ключевых дел, творческих объединений, секций, мероприятий.

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

МОАУ «ООШ № 2» полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом в соответствии с действующими нормативными требованиями Российской Федерации.

В Школе приняты решения в соответствии с ФГОС НОО:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением реализации воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учащихся; родителями (законными представителями) учащихся.

- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных, медицинских) в соответствии с направлением воспитания планируемого мероприятия.

Таблица 18. Распределение функционала

Ответственный	Этап воспитательной деятельности				
	Планирование	Организация	Обеспечение	Реализация	Анализ
Заместитель директора	+	+	+	+	+
Классные руководители	+	+		+	+
Педагог-психологи	+	+		+	
Педагоги дополнительного образования	+	+		+	

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В целях реализации программы воспитания вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОАУ «ООШ № 2» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»
3. Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности при

сетевой форме реализации образовательных программ.

4. Положение о Школьной Службе Медиации (примирения).

5. Положение о профилактическом Совете.

6. Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» МОАУ «ООШ № 2»

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Школе строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении через систему радиовещания, сайт Школы, информационные стенды; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о поощрении обучающихся, за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности МОАУ «ООШ № 2»);

- неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –

недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых и другое);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении класными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Таблица 19. Анализ воспитательного процесса в Школе

Направлен ия анализа	Критерии, на основе которых проводится анализ	Конкретизац ия критерия	Способы получен ия информации	Ответственные за проведение анализа	Выявленн ые по результат а анализа проблемы
Результаты воспитания, социализации и	Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе	Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год	Педагогическое наблюдение за обучающимися (за поведением ребёнка во его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор: конфликт, новичок, соотнесение, столкновение мнений, игра)	Классные руководите ли заместитель директора по воспитательной работе (педагог- психолог)	
		Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему			
		Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическо му коллективу			
Состояние совместной деятельнос ти обучающих связанных (анкета)	Наличие интересной событийно насыщенной лично и развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности	Анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями и совета обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе (советник директора по воспитанию)(при наличии)	

		Качество организуемой внеурочной деятельности обучающихся			
		Качество деятельности классных руководителей и их классов			
		Качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий			
		Качество создания и Поддержки предметно-пространственной среды			
		Качество взаимодействия сродительским сообществом			
		Качество деятельности ученического самоуправления			
		Качество деятельности по профилактике и безопасности			
		Качество реализации потенциала социального партнерства			
		Качество деятельности по профориентации обучающихся			
		Качество деятельности школьного медиа			

Анкета для самоанализа организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых

(Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин))

Оцените качество организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество организуемых в школе внеурочных курсов		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, Родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		

Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество основных общешкольных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками, педагогами и родителями
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Качество проводимых внешкольных мероприятий		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны.
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		

Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы с родителями (законными представителями)		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество существующего в школе самоуправления		
Ребята не вовлечены в организацию школьной и классной жизни, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество работы по профилактике и безнадзорности		
Работа по профилактике и безнадзорности носит формальный характер. Дети занимают пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа по профилактике и безнадзорности направлена на формирование у школьников социально ответственного, безопасного поведения.
Работа по профилактике и безнадзорности осуществляется только педагогом-психологом и социальным педагогом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа направлена на формирование личности, способной противостоять вызовам современности, осуществляется всем педагогическим коллективом с привлечением родительской общественности
Качество работы с социальными партнерами		
Работа носит формальный характер (социальное партнерство существует лишь на бумаге, реального взаимодействия не осуществляется)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Существуют систематические мероприятия с социальными партнерами
Качество профориентационной работы школы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, познавательного интереса к миру профессий
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (дополнительны модуль)		
Медиапродукты неинтересны, скучны.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Воспитательный потенциал реализуется в полной мере. Интерес к медиапродуктам высок.

Итог самоанализа - перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП НОО

Учебный план ООП ООУ МОАУ «ООШ № 2» разработан в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372](#). Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план (далее учебный план) ООП НОО МОАУ «ООШ № 2» определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОАУ «ООШ № 2». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. Во 2–4 классах – 40 минут. В классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
2–4-х классов – не более пяти уроков. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#).

В учебном плане начального общего образования МОАУ «ООШ № 2» выделено:

в 1-х классах – 21 час в неделю;

2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, определяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отведенное на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

В соответствии с п.32.1 ФГОС НОО «Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей)».

В МОАУ «ООШ № 2» языком образования является русский язык, и в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

В соответствии с п.32.1 ФГОС НОО «Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся». В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по выбору одного учебного модуля из предложенного перечня (учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры», учебный модуль «Основы буддистской культуры», учебный модуль «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики») для обучающихся 4 класса (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколом родительского собрания в срок до 01 сентября нового учебного года.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОАУ «ООШ № 2», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании (п. 32.1 ФГОС НОО).

Часы части учебного плана МОАУ «ООШ № 2», формируемой участниками образовательных отношений, использованы:

1. на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части:

- курс «Подвижные игры», 1-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;
- курс «Чтение с увлечением», 2-й и 3-й классы (1 час в неделю), – целью курса является вырабатывать привычки к вдумчивому чтению, развивать воображение, литературно-творческие способности и речь обучающихся;

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОАУ «ООШ № 2», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Мое Оренбуржье», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Секреты функциональной грамотности», 2–4-й классы (1 час в неделю)
- «Орлята России», 1 класс (1 час в неделю);
- «Мы твои друзья», 1-3 классы (1 час в неделю);
- «Спорт и здоровье», 2-4 классы (1 час в неделю);
- «По страницам книг», 4 класс (1 час в неделю).

В целях выполнения [Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской](#)

[Федерации до 2030 года](#) и в соответствии с [письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03](#) МОАУ «ООШ № 2» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности («Спорт и здоровья» 2-4 классы) и спортивных секций, спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОАУ «ООШ №2».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОАУ «ООШ № 2».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
МОАУ "Основная общеобразовательная школа №2 поселка Аккермановка
муниципального образования г.Новотроицк Оренбургской области "
с обучением на русском языке (5-дневная неделя)
2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1		3
Подвижные игры		1				1

Чтение с увлечением		1	1		1
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039
Курсы внеурочной деятельности					
«Мое Оренбуржье»	1	1	1	1	4
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
«Орлята России»	1				1
«Секреты функциональной грамотности»		1	1	1	3
«Мы твои друзья»	1	1	1		3
«Спорт и здоровье»		1	1	1	3
«По страницам книг»				1	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	4	5	5	5	19

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372](#), и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОАУ «ООШ № 2». Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МОАУ «ООШ № 2» определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, итоговая проверочная работа, контрольная, тестовая контрольная работа, контрольное списывание, комплексная контрольная работа и др. В качестве одной из форм проведения промежуточной аттестации обучающихся могут быть Всероссийские проверочные работы по предмету. В рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачет.

Учебный план актуализируется ежегодно приказом директора МОАУ «ООШ № 2».

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие положения

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности МОАУ «ООШ № 2» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации, Программой по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, рабочей программой воспитания МОАУ «ООШ № 2».

Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности МОАУ «ООШ № 2» **формируется в соответствии с:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Уставом МОАУ «ООШ № 2»;
- Основной образовательной программой ФГОС начального общего образования, утверждённой приказом ОУ от 30.08.23 №74-о

– Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом протокол от 30.08.2022 № 10, утвержденным приказом директора от 30.08.2022 № 84-о.

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям видам деятельности обучающихся (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

Количество человек в группах – не менее 8 человек.

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут, для обучающихся 2-4 классов – 40 минут.

Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа.

Реализуется программа за счет линейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

Внеурочная деятельность отделена от групп продленного дня.

Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС.

Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы НОО, в том числе и внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА МОАУ «ООШ № 2»

Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МОАУ «ООШ № 2» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования

понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности МОАУ «ООШ № 2» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов).

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Контроль за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя по ВР МОАУ «ООШ № 2» в соответствии с должностной инструкцией.

Характеристика рабочих программ внеурочной деятельности

Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, спортивные, интеллектуальные, исследовательские.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется образовательной организацией и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Программа включает в себя курс «Мое Оренбуржье». Цель курса: ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков, формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей малой Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Основные формы занятий – игры-путешествия, викторины, виртуальные экскурсии, опыты.

Количество часов: 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах. Программа рассчитана на

4 года обучения, углубляя и добавляя ранее изученный материал. В 4 классе в процессе обобщения и углубления выполняются проектно-исследовательские задания. Всего за 4 года обучения: 135 часов.

Спортивно-оздоровительная и игровая деятельность.

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся 2-4 классов в рамках реализации ООП НОО МОАУ «ООШ № 2», в качестве 3 часа физической культуры (двигательной активности) за пределами учебного плана ООП НОО введен учебный курс внеурочной деятельности «Спорт и здоровье». Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Спорт и здоровье» позволит удовлетворить интересы обучающихся 2- 4 классов в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Основные формы занятий – подвижные игры, соревнования. Количество часов: 34 часа во 2- 4 классах. Программа рассчитана на 4 года.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Данное направление представлено курсом «Разговоры о важном».

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

Основными задачами являются:

- формирование общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование исследовательских навыков;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты социальных мини-проектов.

По окончании обучения по данному курсу школьники научатся навыкам проектной деятельности и публичным выступлениям.

Количество часов: 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах. Программа рассчитана на 4 года обучения, углубляя и добавляя материал. Обучающиеся знакомятся с различными видами проектов, учатся теории – как их создавать. С 1 класса выполняются проектно-исследовательские задания, сначала групповые, а затем индивидуальные. Всего за 4 года обучения: 135 часов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Это направление представлено курсами: «Секреты функциональной грамотности», «Мы твои друзья», «По страницам книг», «Орлята России».

Основными задачами курсов «Секреты функциональной грамотности», «Мы твои друзья» являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

В данных направлениях проводятся конкурсы, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры, защита проектов.

По окончании обучения школьники научатся находить способы решения логических заданий, соблюдать правила в различных играх, получают опыт коммуникативных навыков.

Количество часов: 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-3 классах. Программы «Секреты функциональной грамотности», «Мы твои друзья» рассчитаны на 4 года обучения, углубляя и добавляя материал. Всего за 4 года обучения: 135 часов.

Программа курса «По страницам книг» рассчитана на 1 год обучения, в 4 классе – 34 часа в год.

Цель курса «Орлята России» - это знакомство с героическими страницами истории России; жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; с обязанностями гражданина; знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; содержанием и значением государственных праздников. Программа курса рассчитана на 1 год обучения, 33 часа в 1 классе.

Планируемые метапредметные и личностные результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; – приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных результатов.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 классы)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 классы)
Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах Здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью внутреннему миру.	Приобретение школьником Опыта самостоятельного Социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Таким образом, в ходе реализации программ внеурочной деятельности ожидается достижение всех трех уровней результатов, что будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности:

- Увеличение числа детей и подростков, охваченных организованным досугом.
- Воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, городу.
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
- Развитие общей культуры обучающихся через систему ученического самоуправления.
- Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор направления внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в МОАУ «ООШ № 2» все направления развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности. Выбор программ для реализации осуществляется образовательным учреждением. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересные для ребёнка направления, которые отвечают его внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Внеурочная деятельность МОАУ «ООШ № 2» организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в письменной форме – заявления.

МОАУ «ООШ № 2» осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации и планом внеурочной деятельности.

МОАУ «ООШ № 2» самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности МОАУ «ООШ № 2» учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Предусмотрено дистанционное сопровождение программ на случай неблагоприятной эпидемиологической обстановки в следующем учебном году.

Расписание внеурочной деятельности

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МОАУ «ООШ № 2» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Формы и виды организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формы организации внеурочной деятельности

- познавательные игры, викторины, конкурсы; – беседы;
- праздники с элементами творческого проектирования;
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- экскурсии;
- интеллектуальные соревнования;
- поисковые и научные занятия с элементами проектной деятельности;
- общественно- полезные практики;
- другие формы.

Для реализации Плана внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности** в соответствии с государственным стандартом:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Программы внеурочной деятельности реализуются в отдельно взятых классах.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

- Оснащение актового зала звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекторной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагогов.

Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности МОАУ «ООШ № 2» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание происходит по итогам периода обучения (четверть, учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

План внеурочной деятельности МОАУ "Основная общеобразовательная школа №2 поселка Аккермановка муниципального образования г.Новотроицк Оренбургской области " на 2022 - 2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Наименование	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Туристско-краеведческая деятельность	" <i>Моя Оренбуржье</i> "	1	1	1	1	4
Спортивно оздоровительная и игровая деятельность.	" <i>Спорт и здоровье</i> "		1	1	1	3
Познавательная деятельность.	" <i>По страницам книг</i> "				1	1
	" <i>Мы твои друзья</i> "	1	1	1		3
	" <i>Секреты функциональной грамотности</i> "		1	1	1	3
	" <i>Орлята России</i> "	1				1
Проблемно-ценностное общение.	" <i>Разговор о важном</i> "	1	1	1	1	4
Итого часов в параллели		4	5	5	5	19
Учебные недели		33	34	34	34	
Всего часов		132	170	170	170	642

План внеурочной деятельности актуализируется ежегодно приказом директора МОАУ «ООШ № 2».

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Начальное общее образование:

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2023 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-й класс – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

2. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут) ¹	35-40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

3. Периоды образовательной деятельности

3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8 недель	40
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель	40
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	10 недель	50
IV четверть	03.04.2024	26.05.2024	7 недель	35
Итого в учебном году			33 недели	165

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8 недель	40
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель	40

¹ Учен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

III четверть	09.01.2024	24.03.2024	11 недель	55
IV четверть	03.04.2024	26.05.2024	7 недель	35
Итого в учебном году			34 недели	170

3.2. Продолжительность каникул.

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9 дней
Дополнительные каникулы	12.02.2024	18.02.2024	7 дней
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9 дней
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Итого			131

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9 дней
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9 дней
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Итого			124

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	5	5	5	6

5. Расписание звонков и перемен

1 класс

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:30–09:05	08:30–09:05	08:30–09:10

1-я перемена	09:05–09:25 (завтрак)	09:05–09:25 (завтрак)	09:10–09:30 (завтрак)
2-й урок	09:25–10:00	09:25–10:00	09:30–10:10
Динамическая пауза	10:00–10:40	10:00–10:40	10:10–10:50
3-й урок	10:40–11:15	10:40–11:15	10:50–11:30
3-я перемена	–	11:15–11:25	11:30–11:40
4-й урок	–	11:25–12:00	11:40–12:20
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 12:40	с 13:00

2-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	20 минут (завтрак)
2-й	09:30–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:10	15 минут
4-й	11:25–12:05	10 минут
5-й	12:15–12:55	35 минут
Внеурочная деятельность	с 13:30	–

3-4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	20 минут
2-й	09:30–10:10	20 минут (завтрак)
3-й	10:30–11:10	15 минут
4-й	11:25–12:05	10 минут
5-й	12:15–12:55	35 минут
Внеурочная деятельность	с 13:30	–

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах с 15 апреля 2024 года по 17 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «ООШ № 2». В МОАУ «ООШ № 2» определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, итоговая проверочная работа, контрольная, тестовая контрольная работа, зачет, защита проекта и др. В качестве одной из форм проведения промежуточной аттестации обучающихся могут быть Всероссийские проверочные работы по предмету.

Учебный предмет	Форма
2 класс	
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
Чтение с увлечением	Контрольная работа
Английский язык	Тестирование
Математика	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
Технология	Защита творческой работы
Изобразительное искусство	Защита творческой работы
Физическая культура	Сдача нормативов
Музыка	Тестирование
Курсы внеурочной деятельности	Творческая работа, тестирование, проект и др.
3 класс	
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
Чтение с увлечением	Контрольная работа
Английский язык	Тестирование
Математика	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
Технология	Защита творческой работы
Изобразительное искусство	Защита творческой работы
Физическая культура	Сдача нормативов
Музыка	Тестирование
Курсы внеурочной деятельности	Творческая работа, тестирование, проект и др.
4 класс	
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
Английский язык	Тестирование
Математика	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
Технология	Защита творческой работы
Изобразительное искусство	Защита творческой работы
Физическая культура	Региональный зачет
ОРКСЭ	Зачет
Музыка	Тестирование
Курсы внеурочной деятельности	Творческая работа, тестирование, проект и др.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и программой воспитания с учетом утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации примерного календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание программы воспитания на 2023-2024 учебный год. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей программы воспитания, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
№ п/п	Дела	Дата проведения, класс	Ответственные
1	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1 сентября, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР
2	Классный час «Урок Мира».	1 сентября, 1-4 кл.	Классные руководители
3	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР кл.руководители
4	«Разговоры о важном»	Каждый понедельник, 1-4 кл.	Классные руководители
5	Общешкольный «День здоровья»	сентябрь, 1-4 кл.	Кл.руководители, учитель физической культуры
6	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября, 1-4 кл	Классные руководители
7	Международный день распространения грамотности;	8 сентября, 1-4 кл	Классные руководители
8	Международный день памяти жертв фашизма.	10 сентября, 1-4 кл	Классные руководители
9	Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	сентябрь, 1 класс	Кл. руководитель
10	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября, 1-4 кл	Классные руководители
11	День защиты животных	3 октября, 1-4 кл	Классные руководители
12	День учителя	3 октября, 1-4 кл	Классные руководители
13	Международный день школьных библиотек.	25 октября, 1-4 кл	Школьный библиотекарь, кл.руководители
14	День отца	третье воскресенье октября, 1-4 кл	Классные руководители
15	«С Юбилеем, родная школа!»	октябрь, 1-4 кл	Зам. директора по ВР, кл.руководители
16	День народного единства	4 ноября, 1-4 кл	Классные руководители
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ноябрь, 1-4 кл.	Классные руководители
18	День Матери	Последнее воскресенье ноября:	Зам. директора по ВР, кл.руководители

19	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября, 1-4 кл.	Классные руководители
20	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря, 1-4 кл.	Классные руководители
21	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря, 1-4 кл.	Классные руководители
22	День Героев Отечества	8 декабря, 1-4 кл.	Классные руководители, учитель истории
23	День Конституции Российской Федерации	12 декабря, 1-4 кл.	Классные руководители, учитель истории
24	Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	декабрь, 1-4 кл.	Классные руководители
25	Новогодняя Ёлка	27-29 декабря, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители
26	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января, 1-4 кл.	Классные руководители, учитель истории
27	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля, 1-4 кл.	Классные руководители, учитель истории
28	День российской науки	8 февраля, 1-4 кл.	Классные руководители
29	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля, 1-4 кл.	Классные руководители
30	Международный день родного языка	21 февраля, 1-4 кл.	Классные руководители
31	День защитника Отечества	23 февраля, 1-4 кл.	Классные руководители
32	Международный женский день	8 марта, 1-4 кл.	Классные руководители
34	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта, 1-4 кл.	Классные руководители, учитель истории
35	Всемирный день театра.	27 марта, 1-4 кл.	Классные руководители
36	День шутки и смеха.	1 апреля, 1-4 кл.	Классные руководители
37	День космонавтики	12 апреля, 1-4 кл.	Классные руководители
38	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	18 апреля, 1-4 кл.	Классные руководители
39	Праздник Весны и Труда	1 мая, 1-4 кл.	Классные руководители
40	День Победы	9 мая, 1-4 кл.	Классные руководители
41	Участие в акции «Окна Победы»	1-9 мая, 1-4 кл.	Классные руководители
42	День детских общественных организаций	19 мая, 2-4 кл.	Классные

	России		руководители
43	День славянской письменности и культуры	22 мая, 1-4 кл.	Классные руководители
44	Праздник «Прощай, начальная школа!»	Май, 4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители
45	Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	6-8 мая, 1-4 кл.	Классные руководители
46	Линейка «Последний звонок -2024»	май, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, , кл.руководители
47	Итоговые классные часы	май, 1-4 кл.	Классные руководители
48	День защиты детей	1 июня, 1-4 кл.	Классные руководители
49	День русского языка	4 июня, 1-4 кл.	Классные руководители
50	День России	12 июня, 1-4 кл.	Классные руководители
51	День памяти и скорби	23 июня, 1-4 кл.	Классные руководители
52	День молодежи	27 июня, 1-4 кл.	Классные руководители
53	День семьи, любви и верности	8 июля, 1-4 кл.	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения, класс	Ответственные
1	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	Сентябрь, 1-4 кл.	Классные руководители
2	Месячник безопасности	Сентябрь, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
3	Оформление классных уголков	Сентябрь, 1-4 кл.	Классные руководители
4	Месячник школьных традиций	Октябрь, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
5	Месячник любви и гражданственности	Ноябрь, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
6	Месячник досуга	Декабрь, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
7	Месячник оборонно-спортивной работы	Январь, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники

8	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
9	Месячник национальных культур	Март, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
10	Месячник здоровья	Апрель, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
11	Месячник благодарной памяти	Май, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
12	Организация летней занятости учащихся	Май-июнь, 1-4 кл.	Кл.руководители
13	Классные часы: - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формирование эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - игровые , способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; - проблемные , направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе.	в течение учебного года, 1-4 кл.	Кл.руководители

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	Название курса	Класс	Ответственные
1	«Орлята России»	1 класс	Классный руководитель
2	«Моё Оренбуржье»	1-4 кл.	Классные руководители
3	«Секреты функциональной грамотности»	1,4 кл	Классные руководители
4	«Мы твои друзья»	1-4 кл	Классные руководители
5	«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий) темы и содержание занятий - ссылка www.edsoo.ru	1-4 кл	Классные руководители
6	«По страницам книг»	1-4 кл	Классные руководители
7	«Коррекционно-развивающие занятия» ОВЗ	2-3 кл	Классные руководители

8	«Спорт и здоровье»	2,3,4 кл	Учитель физической культуры
9	«ПДД»	1-4 кл	Кубагушева Р.А.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Участие в конкурсах различного уровня	1-4 кл	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	в течение учебного года 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Оформление стенда «Уголок нашего класса»	сентябрь, 1-4 кл	Классные руководители
3	Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	в течение учебного года 1-4 кл.	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
1	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	Октябрь 1-4 кл.	Классные руководители
2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	Декабрь 1-4 кл.	Классные руководители
3	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	Март 1-4 кл.	Классные руководители
4	Родительские собрания (по итогам года)	Май 1-4 кл.	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с родителями	в течение учебного года 1-4 кл.	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
6	Организация встреч родителей со специалистами: Социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД, МЧС, специалистами техникумов и училищ.	в течение учебного года 1-4 кл.	Администрация школы, классные руководители,
7	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp, Телеграм)	в течение учебного года 1-4 кл.	Администрация школы, классные руководители,
Модуль «Самоуправление»			
1	День самоуправления на День Учителя.	1-4 кл	Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ	1-4 кл	Зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Профилактика и безнадзорность»			
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата проведения, класс	Ответственные
1	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	4-9 сентября, 1-4 кл	Классные руководители
2	Учебная эвакуация «Угроза теракта»	Начало сентября, 1-4 кл	Директор, классные руководители
3	«15 минут о безопасности»	1 раз в месяц, 1-4 кл	Классные руководители
4	Совет профилактики правонарушений	Каждый четверг, 1-4 кл	Администрация школы, кл.руководители
5	Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	Конец 1 четверти, 1-4 кл	Классные руководители
6	Неделя правовых знаний	13-20 ноября, 1-4 кл	Классные руководители
7	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	Конец 2 четверти, 1-4 кл	Классные руководители
8	Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	Декабрь, 1-4 кл	Классные руководители
9	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	Конец 3 четверти, 1-4 кл	Классные руководители
10	Месячник по профилактике ДТП	май, 1-4 кл	Классные руководители
11	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	Конец 4 четверти, 1-4 кл	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
1	Экскурсии в школьный Музей	в течение года, 1-4кл	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
2	Экскурсия «Наша школа»	в течение года, 1-4кл	Зам.директора по ВР, классные руководители,
3	Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	в течение года, 1-4кл	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
4	Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	в течение года, 1-4кл	Зам.директора по ВР, классные руководители

Модуль «Профориентация»

1	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	в течение учебного года, 1-4 кл.	Классные руководители
2	Всероссийская акция " Урок цифры"	в течение учебного года 1-4 кл.	Классные руководители
3	Организация тематических классных часов	в течение учебного года 1-4 кл.	Классные руководители
4	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	в течение учебного года 1-4 кл.	Классные руководители
5	Оформление информационных стендов о профессиях родителей.	в течение учебного года 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

МОАУ «ООШ №2» полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и проект Профессионального стандарта педагога, Профессиональный стандарт педагога-психолога.

МОАУ «ООШ № 2» укомплектовано медицинским работником (по договору с ГАУЗ «Детская городская больница г. Новотроицка»), работниками пищеблока (по договору с КШП г.Новотроицка), вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+

<p>заместитель руководителя</p>	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>1/1 (внутр. совмещение)</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>+</p>
<p><i>учитель</i></p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>12/12</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>+</p>

<p>педагог-психолог</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p>	<p>1/1 (внутр. совмещение)</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>+</p>
<p>библиотекарь</p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p>	<p>1/1 (внутр. совмещение)</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»</p>	<p>+</p>

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	Какое учебное заведение закончил, когда	Специальность по диплому	аттестация	Разряд/категория	Педагогический стаж	Преподаваемый предмет	Название программы, наименование учебного заведения, количество часов, год прохождения
1	Жармухамбетов Арслан Тюлебаевич	12.05.1987	Уральский государственный университет им. А.М.Горького, г. Екатеринбург, 2010 г., № 2588	политолог	-	-	3/6	Английский язык	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 2022 г. Обучение организаторов ППЭ-2023, 36 ч., 2023 г. «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса», «Учи.ру», 36 ч., 2023 г.
			АНО Академия дополнительного профессионального образования г.Курган, 2020 г.	обществознание					
			ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов, 2021г. ПП 0129403	Английский язык					
2	Дейнега Елена Ивановна	22.02.1973	Орский педагогический институт, 1997г, МО №038330	ПиМНО	2022	14/В	24/31	Заместитель директора	«Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации», «Единый урок.рф», 1254 ч., 2021 г. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Единый урок.рф», 36 ч., 2021 г. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Единый урок.рф», 36 ч., 2021 г. «Преподавание в предметной области «Искусство» в образовательных организациях», «Единый урок.рф», 898 ч., 2021 г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Единый урок.рф», 16 ч., 2021 г. «Функциональная грамотность: развиваем в средней школе», «Яндекс Учебник», 16 ч. 2021 г. «Реализация требований обновленных ФГОС
			Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург, 2018 г., №781900036065	«Менеджмент в образовании»					
			ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 2020, №180000399472	«Учитель, преподаватель технологий»					
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Великий Новгород, 2021 г. № 0127206	«Психолог, социальный педагог»					

									<p>НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Цифровая экосистема ДПО», 36 ч., 2022 г.</p> <p>«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», «Цифровая экосистема ДПО», 36 ч., 2022 г.</p> <p>Обучение член ГЭК-2023 г, 36 ч. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 36 ч., 2023 г.</p> <p>«Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивного поведения в образовательных организациях» «Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 36 ч, 2023 г. «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса», «Учи.ру», 36 ч., 2023 г.</p>
3	Жакслькова Гульмира Давлеткалеевна	31.07.1974	Орский педагогический колледж, 2009г, 56 ПА 0001852	Преподавание в начальных классах	2020	13/1	29/29	Начальные классы	<p>«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», «Единый урок.рф», 73 ч., 2021 г.</p> <p>«Цифровая грамотность педагогического работника» Цифровой куратор, «Единый урок.рф», 285 ч., 2021 г.</p> <p>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Единый урок.рф», 36 ч., 2021 г.</p> <p>«Методология и технологии цифровых и образовательных технологий в образовательной организации», «Единый урок.рф», 49 ч., 2021 г.</p> <p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ», «Единый урок.рф», 72 ч., 2021 г.</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Единый урок.рф», 16 ч., 2021 г.</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», «Яндекс Учебник», 16 ч.</p>

									<p>2021 г. «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепция развития психологической службы в системе в Российской на период до 2025 года», «Единый урок.рф», 36 ч., 2022 г. «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», «Единый урок.рф», 16 ч., 2022 г. ИОМ «Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», «Университет непрерывного образования и инноваций», 36 ч., 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Цифровая экосистема ДПО», 36 ч., 2022 г. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию», «Единый урок.рф», 36 ч., 2022 г. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 16 ч, 2023 г. «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса», «Учи.ру», 36 ч., 2023 г.</p>
4	Кубагушева Резида Анварьевна	14.10.1971	Оренбургский государственный университет, 2006 ВСА 0397402	ПиМНО	2023	14/В	25/30	Начальные классы	<p>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Единый урок.рф», 36 ч., 2021 г. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Единый урок.рф», 36 ч., 2021 г. «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», «Яндекс Учебник», 16 ч. 2021 г. ИОМ «Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», «Университет непрерывного образования и инноваций», 36 ч., 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС</p>

									НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Цифровая экосистема ДПО», 36 ч., 2022 г. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 16 ч., 2023 г. «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса», «Учи.ру», 36 ч., 2023 г.
6	Суркова Ольга Александровна	26.11.1983	Оренбургский государственный университет, 2006 г ВСВ 1758280	Биология	-	-	2/2	Физическая культура	«Менеджмент в образовании», «Единый урок.рф», 360 ч., 2021 г. «Преподавание в предметной области «Искусство» в образовательных организациях», «Единый урок.рф», 898 ч., 2021 г. «Функциональная грамотность: развиваем в средней школе», «Яндекс Учебник», 16 ч. 2021 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Цифровая экосистема ДПО», 36 ч., 2022 г. Обучение организаторов ППЭ-2023, 36 ч. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 36 ч., 2023 г. «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», АНОДО «ЛингваНова» г.Екатеринбург, 72 ч., 2023 г. «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" , ГАПОУ "Педколледж" г.Орск, 144 ч., 2023г. «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивного поведения в образовательных организациях» «Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 36 ч, 2023 г. «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса», «Учи.ру», 36 ч., 2023 г.
			«Единый урок.рф», 2023 г.	«Физическая культура»					

7	Горшкова Дарья Андреевна	01.04.2002	ГАПОУ»Педагогический колледж» г.Орск, 2023г., № 8098	Учитель начальных классов	-	-	1/1	Начальные классы	«Реализация требований ФГОС НОО в работе учителя" , ГАПОУ "Педколледж" г.Орск,144 ч., 2023г.
8	Тупицына Анастасия Анатольевна	29.05.2002	ГАПОУ»Педагогический колледж» г.Орск, 2023г., № 8106	Учитель начальных классов	-	-	1/1	Начальные классы	«Реализация требований ФГОС НОО в работе учителя" , ГАПОУ "Педколледж" г.Орск,144 ч., 2023г.
9	Филиппова Елена Васильевна - директор школы	01.07.1970	Оренбургский педагогический институт, 1994г, ЭВ №255627	Физика и математика	2021	14/В	27/32	Директор	«Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности», «Единый урок.рф», 36 ч., 2021 г. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»,«Единый урок.рф», 73 ч., 2021 г. «Цифровая грамотность педагогического работника» Цифровой куратор, «Единый урок.рф», 285 ч., 2021 г. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Единый урок.рф», 36 ч., 2021 г. «Цифровая трансформация и цифровая экономика: технологии и компетенции», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 60 ч., 2021 г. «Методология и технологии цифровых и образовательных технологий в образовательной организации»,«Единый урок.рф», 49 ч., 2021 г. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ», «Единый урок.рф», 72 ч., 2021 г. «Функциональная грамотность: развиваем в средней школе», «Яндекс Учебник», 16 ч. 2021 г.
			ФГБОУ ВПО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», г.Омск	Менеджер				Информатика, Вероятность и статистика	
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., ПП № 0117878	Учитель информатики					

										<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Цифровая экосистема ДПО», 36 ч., 2022 г.</p> <p>«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», «Цифровая экосистема ДПО», 36 ч., 2022 г. «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса», «Учи.ру», 36 ч., 2023 г.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОАУ «ООШ № 2, обеспечивают выполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОАУ «ООШ №2» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

- педагогом-психологом (1 ставка);
- учителем-логопедом (по договору);
- учителем-дефектологом (по договору).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОАУ «ООШ №2» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Реализация всех форм сопровождения представлена в плане мероприятий психолого-педагогического сопровождения МОАУ «ООШ № 2».

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

психолого-педагогического сопровождения учеников в МОАУ «ООШ № 2» на 2023-2024 учебный год

Формы сопровождения	Планируемый результат	Ответственный
Профилактика девиантного поведения, агрессии и повышенной тревожности у учеников.		
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - провели диагностику учеников с проблемами в поведении, в том числе состоящих на различных видах учета; - провели диагностику эмоционального интеллекта учеников группы риска 	Дейнега Е.И.
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - проконсультировали тревожных учеников, учеников с низкой самооценкой и групп риска 	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - провели занятия с учениками с проблемами в поведении по коррекции конфликтного и агрессивного поведения; - провели для учеников групп риска по теме «Прокачаем эмоциональный интеллект». 	Дейнега Е.И.
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - провели семинар-практикум для классных руководителей по теме: «Трудности «трудного» ребенка»; - провели беседу с родителями учеников с отклоняющимся поведением по теме «Справимся вместе»; - провели беседу-практикум для учеников по теме «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе» 	Дейнега Е.И.
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - провели практические занятия по профилактике девиантного поведения; - подготовили и раздали памятки родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка»; - провели профилактическое занятие для учеников «В ладу с самим собой» 	Дейнега Е.И.

Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учеников		
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - провели диагностику психологической безопасности образовательной среды; - провели диагностику психологической готовности учеников к сдаче ВПР. - провели диагностику эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учеников 	Дейнега Е.И. Суркова О.А.
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - проконсультировали администрацию и педагогов по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды; - проконсультировали педагогов и родителей по вопросам психологической поддержки учеников при подготовке и проведении к ВПР; - проконсультировали учеников с выявленным психологическим неблагополучием 	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - провели практические занятия с учениками с низким уровнем психологической готовности к сдаче ВПР «Путь к успеху»; - провели практическое занятие с детьми с суицидальным поведением «Мы выбираем жизнь!»; - провели практическое занятие с учениками с выявленным психологическим неблагополучием 	Дейнега Е.И.
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - провели беседу-практикум с учениками по теме «Как психологически подготовиться к ГИА и ВПР»; «Как помочь другу, если все плохо»; - провели семинар для педагогов «Психологическая готовность учеников к ВПР»; - провели родительские собрания по теме «Как поддержать ребенка во время подготовки ВПР?», «Предупреждение суицида у детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка»; - выступили на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений 	Дейнега Е.И.
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - оформили стенд «Психологическая подготовка учащихся к ВПР»; - разработали и распространили рекомендации педагогам по теме «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ВПР», родителям - «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ВПР»; - подготовили буклет для учеников «Как управлять своими эмоциями во время проведения ВПР. Скорая помощь в стрессовой ситуации»; - провели практикумы для учеников «Как справиться с волнением на ВПР»; - провели практикумы личностного развития для учеников с эмоциональным неблагополучием 	Дейнега Е.И.

	«Пойми себя»	
Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений		
Диагностика	- провели диагностику особенностей детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания	Дейнега Е.И.
Консультирование	- проконсультировали родителей по проблемам обучения и воспитания ребенка	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	- провели тренинг детско-родительских отношений	Дейнега Е.И.
Просвещение	- провели беседы с родителями учащихся: «Стили семейного воспитания»; - провели онлайн-марафон для родителей учеников «Лайфхаки воспитания: без крика и раздражения»; - выступили на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей в период летних каникул»	Дейнега Е.И.
Профилактика	- разослали родителям школьников по электронной почте подборку сайтов для развития познавательных способностей детей»; - провели онлайн-викторину для родителей учеников «11 способов вызвать у ребенка интерес к чтению», к международному дню юношеской книги; - провели квест для учеников и их родителей «Моя семья» к Международному дню семьи	Дейнега Е.И.
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни		
Консультирование	- проконсультировали классных руководителей и родителей учеников по результатам социально-психологического тестирования	
Коррекционно-развивающая работа	- провели практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек у учеников по согласованию с их родителями	Дейнега Е.И.
Профилактика	- разработали и распространили памятку для педагогов по теме «Первые признаки употребления ПАВ»; - разработали рекомендации родителям по теме «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности»; -разработали буклет для учеников по теме «А тебе это действительно надо?»; -провели практикум для учеников по теме «Как сказать "нет!» другим.	Дейнега Е.И.
Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учеников.		
Диагностика	- провели диагностику учеников с трудностями в обучении; - провели диагностику индивидуального стиля	Дейнега Е.И.

	учебной деятельности учеников при подготовке к ВПР	
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - проконсультировали педагогов и родителей учеников с трудностями в обучении; - проконсультировали педагогов и учеников по разработке индивидуальной стратегии учебной деятельности при подготовке к ВПР 	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - провели занятия с учениками с трудностями в обучении; - провели занятия с учениками по повышению учебной мотивации, выработки навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности 	Дейнега Е.И.
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - провели семинары для педагогов по теме «Прогноз и профилактика проблем обучения», «Психологические причины низкой успеваемости учащихся»; - провели беседу с родителями неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?» 	Дейнега Е.И.
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - провели практическое занятие для учеников «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ВПР» 	Дейнега Е.И.
Мониторинг возможностей и способностей учеников, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
Диагностика	<p>Скрининг-диагностика общей одаренности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учеников 	Дейнега Е.И.
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - проконсультировали учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учеников, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения; - проконсультировали учеников по способам и приемам развития общих и специальных способностей, психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях 	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - провели практические занятия по развитию специальных интеллектуальных, творческих, лидерских и других способностей одаренных учеников; - провели тренинги по психологической готовности одаренных детей, участников олимпиадного движения в период подготовки к конкурсам и соревнованиям 	Дейнега Е.И.
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - провели семинары для педагогов «Психолого-педагогические особенности одаренных детей», «Одаренный ребенок: как помочь раскрыть потенциал», «Формы и методы работы с одаренными учениками», 	Дейнега Е.И.

	<ul style="list-style-type: none"> - провели беседы с учениками «Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде»; - провели семинары для родителей «Кто такой одаренный ребенок», «Проблемы воспитания одаренных детей», «Страна одаренных детей», «Как развивать творческие способности ребенка» 	
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - провели тренинг саморегуляции, уверенности в себе, антистресс-тренинг «День накануне конкурсного испытания»; - разработали памятки и буклеты «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек? », «Совы и жаворонки» и тп. 	Дейнега Е.И.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение учеников с ОВЗ		
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - провели диагностику учеников с проблемами в освоении ООП ООО для представления на ПМПК; провели диагностику учеников с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ», разработали индивидуальный план развития на будущий учебный год; - оценили динамику развития учеников с ОВЗ за учебный год 	Дейнега Е.И.
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - проконсультировали педагогов и родителей по вопросам обучения детей с ОВЗ по АООП 	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - провели коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП 	Дейнега Е.И.
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - провели семинар для педагогов «Ребенок с особыми образовательными потребностями»; -провели беседу-тренинг для родителей детей с ОВЗ «Все в наших руках» 	Дейнега Е.И.
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - провели практикум для учеников с ОВЗ «Что во мне особенного -провели профилактические занятия в классах с детьми с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи» 	Дейнега Е.И.
Профориентация и сопровождение проектирования образовательной и профессиональной траектории		
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> -провели скрининг-диагностику психологической готовности учеников к выбору профессии; - провели углубленную диагностику профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников 	Дейнега Е.И.
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - проконсультировали учеников по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения 	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - провели практикумы для учеников «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального саморазвития»; -провели практические развивающие занятия 	Дейнега Е.И.

	«Время выбирать профессию»; - провели практикум для учеников по работе с дневником профессионального самоопределения «Кем быть?»	
Просвещение	- провели видеокурсы для учеников «Дороги, которые мы выбираем», «Профессии будущего - кем мне стать?»; - выступили на педагогическом совете «Психологическая подготовка учеников к выбору профессии»; - провели родительские собрания «Помощь родителей в выборе профессии»	Дейнега Е.И.
Профилактика	- разработали и распространили памятки для учеников «Секреты выбора профессии», «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?»; - провели профориентационные игры	Дейнега Е.И.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.		
Диагностика	- провели анкетирование классных руководителей, выявили проблемы межличностного взаимодействия в классах; - провели скрининг-диагностику психологического климата класса, психологических проблем межличностной коммуникации; - провели углубленную диагностику учеников с проблемами межличностного взаимодействия в классе	Дейнега Е.И.
Консультирование	- проконсультировали классных руководителей по вопросам формирования коммуникативных навыков учеников; - проконсультировали учеников по вопросам межличностного взаимодействия в разновозрастной среде и среде сверстников.	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	- провели коррекционно-развивающие занятия для учеников с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Дейнега Е.И.
Просвещение	провели беседы с учениками по темам «Один за всех и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг и я скажу тебе, кто ты, «Мой класс и я в нем»; - провели встречу с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»; - семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив»	Дейнега Е.И.
Профилактика	— разработали и распространили памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклет для учащихся «Правила, которые помогут тебе в общении»;	Дейнега Е.И.
Формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ		

Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> — провели диагностику учеников на выявление кибербуллинга; — провели диагностику психологической культуры поведения учеников в информационной среде 	Дейнега Е.И.
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> — проконсультировали участников образовательных отношений по вопросам формирования и развития психологической культуры поведения учеников в информационное среде 	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> — провели практические занятия «Как противостоять кибербуллингу»; — провели практические занятия «Культура киберобщения» 	Дейнега Е.И.
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> — провели беседы с учениками по темам «Что нужно знать о кибербуллинге?», «Как сделать интернет-общение безопасным и комфортным», «Написанное останется, или Интернет помнит все», «Сетевой этикет: 20 правил поведения в интернете»; — провели семинары для педагогов по темам «Современный ребенок в информационной среде: шаги к пониманию», «Подростковый кибербуллинг», «Обеспечение безопасной информационной среды для детей и подростков»; — провели родительские собрания по темам «Подростки и социальные сети», «Ребенок стал жертвой кибербуллинга», «Как обеспечить безопасность детей в интернете» 	Дейнега Е.И.
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> — провели практикум для учеников «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности»; — провели практические занятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в интернете «Безопасное общение в соцсетях». — провели психологическую акцию для учеников «Лето без интернета»; — разработали буклеты «Чем заняться летом?», «Досуговые заведения нашего города»; — оформили стенд с творческими работами учащихся «Мое лето». 	Дейнега Е.И.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОАУ «ООШ №2».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МОАУ «ООШ №2» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта

Российской Федерации – местный бюджет); внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация); общеобразовательная организация. Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МОАУ «ООШ №2» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МОАУ «ООШ №2» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей, диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20-30 %;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОАУ «ООШ №2». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОАУ «ООШ №2» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования МОАУ «ООШ №2»:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах, годовой календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты муниципального образования, связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования. Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО; формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность; проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающихся.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при

осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО и включает:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа НОО обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

МОАУ «ООШ №2» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в т.ч.:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру МОАУ «ООШ № 2» включены:

- участок (территория) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;

- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет для начальных классов – 4 шт;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- кабинет-«музей кино»;

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- мультимедийная доска;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Таблица. Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/и меются в наличии
1	Учебный кабинет для начальных классов	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (ноутбук с периферией, МФУ, интерактивная доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии, худ.литература)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно- звуковые средства: аудиокниги, фоно- хрестоматии, видеофильмы; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	имеются в наличии
3	Кабинет иностранного языка	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (ноутбук с периферией, МФУ, интерактивная доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портретов лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно- звуковые средства: аудиокниги, фоно- хрестоматии, видеофильмы; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p>	имеются в наличии

		1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	
	Кабинет информатики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, специализированные место ученика,)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (ноутбуки с периферией, МФУ, интерактивная доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный рабочие тетради; экранно- звуковые средства: видеофильмы; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	ИМЕЮТСЯ В НАЛИЧИИ
	Кабинет технологии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, специализированные место ученика)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (ноутбук с периферией, проектор)</p> <p>1.4. Слесарный верстак, инструмент для проведения слесарных и столярных работ.</p> <p>1.5. Учебная зона для изучение раздела кулинария (кухонный гарнитур, эл.плита, холодильник, инвентарь)</p> <p>1.6. Учебная зона для изучения раздела «Шитье» (эл. И ручные швейные машины, оверлог, утюг, гладильная доска, инвентарь)</p> <p>1.7. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>1.8. Учебно-методические материалы</p> <p>1.9. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный рабочие тетради; экранно- звуковые средства: видеофильмы; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.10. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	ИМЕЮТСЯ В НАЛИЧИИ

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек, лыжная комната оборудована инвентарем.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целью настоящего раздела программы является внедрение модели функционирования школы, обеспечивающей своевременную разработку и внедрение системы управления в соответствии с новыми требованиями, кроме того, обеспечивающими достижение целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО МОАУ «ООШ № 2».

Для выполнения поставленной задачи в школе сформирован управленческий механизм, обеспечивающий организационную поддержку реализации инноваций всех типов. Таким механизмом является механизм реализации управленческих инноваций.

В качестве базовой концепции, положенной в основу формирования механизма поддержки системы управления, используется концепция «преобразующего» стратегического менеджмента, где особо подчеркивается необходимость наличия постоянного инновационного процесса в школе.

Среди основных факторов, способствующих трансформации в «преобразующем менеджменте» выделяются структурные факторы, система отслеживания изменений в окружающей среде, креативность организации, соответствующая система мотивации, система управления знаниями.

С нашей точки зрения, формирование механизма реализации системы управления школы в условиях реализации ФГОС должно обеспечиваться с помощью: структурного механизма, механизма принятия решений и информационного механизма (обеспечивающего деятельность первых двух).

Целью структурного механизма является поддержание организационных форм, в наибольшей степени соответствующих структуре и динамике ОУ и внешней среды. Одним из основных механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО является оптимально выстроенное взаимодействие участников образовательного учреждения.

Основной целью механизма принятия решений является поиск, отбор и внедрение необходимых инноваций, в частности, путем отбора, необходимого для развития потенциально ценных ресурсов и способностей школы. (Создание организационного, кадрового, материально- технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО).

Информационный механизм опосредует функционирование вышеперечисленных механизмов за счет организации адекватного по объему, структуре и времени информационного обеспечения их деятельности. (Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО, контроль за состоянием системы условий).

Вышеперечисленные механизмы нашли отражение в Сетевом графике по формированию необходимой системы условий

Одним из основных механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО является оптимально выстроенное взаимодействие участников образовательных отношений. Такое взаимодействие включает:

- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами (в том числе при реализации модели внеурочной деятельности);
 - сотрудничество с родительской общественностью;
 - привлечение внебюджетных средств.
-

