

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация муниципального образования город Новотроицк**

**МОАУ "ООШ № 2"**

**РАССМОТРЕНО**

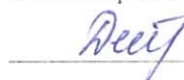
на заседании  
методического  
объединения учителей  
начальных классов



Р.А. Кубагушева  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР



Е.И. Дейнега

Приказ №74-О от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ

«ООШ №2»



Е.В. Филиппова

Приказ №74-0 от «30»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Чтение с увлечением»**

**1-4 класс**

**г. Новотроицк 2023 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Чтение с увлечением» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Буряк М.В., Карышевой Е.Н. и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Программа курса «Чтение с увлечением» рассчитана на четыре года обучения для обучающихся 1-4 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю ( 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.) 1 класс - «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» (литературное чтение + русский язык) 2 класс - «Удивительный мир природы» (литературное чтение + окружающий мир). 3 класс - «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» 4 класс —«Чтение с увлечением. Живые страницы истории».

### Планируемые результаты освоения программы курса «Чтение с увлечением»

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **1 класс**

##### **Регулятивные УУД:**

*Учащийся научится:*

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

*Учащийся сможет научиться:*

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные УУД:**

*Учащийся научится:*

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- использовать речевые средства для решения познавательных задач;

*Учащийся сможет научиться:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

## **Коммуникативные УУД:**

*Учащийся научится:*

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознавать построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;

*Учащийся сможет научиться:*

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Личностными результатами изучения курса в 1 классе являются:**

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **2 класс**

### **Регулятивные УУД:**

*Учащийся научится:*

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### **Познавательные УУД:**

*Учащийся научится:*

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*Учащийся сможет научиться:*

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Коммуникативные УУД:**

*Учащийся научится:*

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознавать построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

*Учащийся сможет научиться:*

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Личностными результатами изучения курса во 2 классе являются:**

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**3 класс**

**Регулятивные УУД:**

*Учащийся научится*

- принимать установленные правила работы с текстом;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку;

*Учащийся сможет научиться:*

- работать с дополнительной литературой во внеурочное время;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия;

**Познавательные УУД:**

*Учащийся научится:*

- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Учащийся сможет научиться:*

- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.

**Коммуникативные УУД:**

*Учащийся научится:*

- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления.

*Учащийся сможет научиться:*

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников.

**Личностными результатами изучения курса в 3 классе являются:**

- проявление интереса к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;
- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умения выразить свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.

**4 класс**

**Регулятивные УУД:**

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному;
- оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.

*Учащийся сможет научиться:*

- самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения;
- строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.

#### **Познавательные УУД:**

*Учащийся научится:*

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

*Учащийся сможет научиться:*

- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач,

#### **Коммуникативные УУД:**

*Учащийся научится:*

- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений; учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

*Учащийся сможет научиться:*

- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;
- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах;

#### **Личностными результатами изучения курса в 4 классе являются:**

- устойчивое положительное отношение к литературному чтению;
- осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;
- этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;
- формирование устойчивого интереса к литературе, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- осознание значимости литературы в жизни современного человека.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

**Учащийся научится:**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений.
- читать тексты и понимать их фактическое содержание;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.

## 2 КЛАСС

**Учащийся научится:**

- менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;
- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их;
- отличать художественные книги от научно-популярных;
- определять автора книги и ее название;
- определять содержание книги по иллюстрациям;
- участвовать в организации выставки книг в классе;
- подбирать иллюстрации к литературному произведению;
- создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».
- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- воспринимать мнение собеседников;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;
- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить внешнюю оценку и самооценку;
- выбирать книги для внеклассного чтения.
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- видеть особенности народного и авторского текста, в том числе с учетом представления о подробности в художественном изображении;
- осознавать роль названия произведения;

- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;
- сочинять небольшие тексты на заданную тему.
- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;
- понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;
- понимать контекстную речь взрослых;
- эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника.

### **3 КЛАСС**

#### **Учащийся научится:**

- принимать установленные правила работы с текстом;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку.
- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».
- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- работать с дополнительной литературой во внеурочное время;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия.
- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.
- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников.

### **4 КЛАСС**

#### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выразить свое отношение к прочитанному;
- оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;



- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения;
- строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.
- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач,
- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;
- выразить свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах.

В качестве **воспитательного результата** деятельности выступает непосредственно духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о заботливом и бережном отношении к природе, о добром и чутком отношении друг к другу, при понимании того, что природу нужно любить и беречь. Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности производит стойкий воспитательный эффект.

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три **формы** работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

На занятиях используются следующие **формы контроля**:

*Текущий* – позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности».

*Итоговый* – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса.

*Самооценка* – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

**Формы** организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг. Предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования. Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Обучающиеся знакомятся с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац. Изучают заповеди читателя, включающие как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

### **Содержание учебного курса**

Программа представляет собой интеграцию предметов Литературное чтение, окружающий мир и Русский язык (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Особенностями построения программы является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды деятельности**:

- Познавательная деятельность,
- Игровая деятельность,
- Художественно-эстетическая деятельность.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника.

**1 класс (33ч)**

«Чтение с увлечением. По дорогам сказок» (литературное чтение + русский язык) Сказки о животных: русские народные сказки «Колобок», «Лиса и журавель», «Теремок», «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин», «Журавль и цапля», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурушка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», Русская народная сказка «Петушок золотой гребешок», «Лиса и волк», «Жихарка», «Медведь и лиса», «Бычок-смоляной бочок», «Мужик и медведь». Виды деятельности: знакомство с курсом «Чтение с увлечением»; определение особенностей сказок о животных; деление текста на смысловые части; сравнение героев сказок, их внешность, поступки; анализ содержания и оценка поступков героев, их качества; рассказ отрывка по рисунку; ответы на вопросы по содержанию сказки; сравнение содержания сказок и иллюстрации; придумывание своих сказочных историй; нахождение пословиц, подходящих к сказке; выполнение творческих заданий. Бытовые сказки: русские народные сказки «У страха глаза велики», «Морозко», «Пастушья дудочка». Виды деятельности: анализ содержания и оценка поступков героев, их качества; рассказ отрывка по рисунку; ответы на вопросы по содержанию сказки. Волшебные сказки: Русские народные сказки «Репка», «Петушок и жерновцы», «Скатерть, баранка и сума», «Несмеяна-царевна», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Мальчик с пальчик», «Самое дорогое», «Белая уточка», «Крошечка-Хаврошечка». Виды деятельности: определение особенностей волшебных сказок; деление текста на смысловые части; сравнение героев сказок, их внешность, поступки; сравнение содержания сказок и иллюстрации; придумывание своих сказочных историй; выполнение творческих заданий.

## 2 класс (34ч)

«Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» (литературное чтение, окружающий мир) Рассказы и сказки В. Бианки Хитрый Лис и умная Уточка. Лесной Колобок - Колючий Бок. Подкидыш. Теремок. Заяц, косач, медведь и лиса. Плавунчик. Виды деятельности: знакомство с курсом «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы»; знакомство с краткой биографией Виталия Бианки; определение жанра произведения; рассуждение о том, что у человека должна быть добрая душа; вспоминание героев русских сказок и содержаний сказок; определение жанра произведений и вписывать данные о сказках-несказках в карточку; ответы на вопросы по содержанию сказок; вспоминание песенок и дописывание пропущенных слов. Рассказы и сказки Н. Сладкого Непослушные малыши. Трясогузкины письма. Топик и Катя. Осень на пороге. Кто в моём доме живёт. Кто такой? Лиса-плясунья. Виды деятельности: знакомство с краткой биографией Николая Сладкова; вспоминание содержание рассказов и сказок; определение жанра произведения; вспоминать содержание рассказов и сказок и соединять линиями слова из текста и соответствующие им рисунки; определение, что несказочного было в сказке-несказке; рассуждение, что в природе всё идёт последовательно в зависимости от времени года. Рассказы и сказки Е. Чарушина Друзья. Что за зверь? Волчишко. Кошка Маруся. Болтливая сорока. Виды деятельности: знакомство с творчеством Евгения Чарушина; беседа о книгах Чарушина, определение их тематики; знакомство с образом жизни животных; называть слова-ассоциации к слову «дружба»; подбирать рифмы; рассуждать о дружбе и бережном отношении к природе; определять главную мысль

рассказов. Рассказы М. Пришвина Ёж. Этажи леса. Охота за бабочкой. Хромка. Виды деятельности: знакомство с творчеством Михаила Пришвина; беседа о книгах Пришвина, определение их тематики; выяснение, в какой сборник можно поместить рассказов; определение значений непонятных слов в рассказах; ответы на вопросы по содержанию текстов; знакомство с образом жизни животных, определение главной мысли рассказов; рассуждение о наблюдательности, бережном отношении к природе, заботе о животных. Рассказы и сказки Э. Шима Неслышные голоса. Молочком-то лучше! Медведь-рыболов. Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень. Заячье семейство. Виды деятельности: знакомство с краткой биографией Эдуарда Шима; вспоминание содержания рассказа «Неслышные голоса»; определение жанра произведения и вписывание данных о произведении в карточку; на основе предложенных слов для справок составление толкования слов; дорисовка и раскрашивание картинок; рассуждение о бережном отношении к природе, умении видеть интересное вокруг. Рассказы и сказки Г. Скребницкого Белая шубка. Длинноносые рыболовы. Сказка о Весне. Длиннохвостые разбойники. Пушок. Дружба. Виды деятельности: знакомство с творчеством Георгия Скребницкого; беседа о книгах писателя, определение их тематики; определение жанра произведения; вспоминание содержания рассказов и ответы на вопросы; определение жанра произведений и вписывание данных о произведении в карточку; нахождение соответствия между вопросами и ответами; определение значений непонятных слов в рассказах; характеристика героев и оценивание их поступков; восстановление плана рассказа; определение качества человека; разгадывание анаграммы; рассуждение о наблюдательности, бережном отношении к природе. Итоговое занятие Виды деятельности: обобщение изученных произведений, разгадывание кроссвордов; размышление о том, какими качествами должен обладать человек, любящий природу; заполнение листа самооценивания.

### 3 класс( 34ч)

«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» Рассказы и сказки В. Осеевой «Отомстила», «Почему?», «Волшебная иголочка» (сказка). Виды деятельности: знакомство с творчеством В. Осеевой; определение темы произведения; записывание лексических значений слов; вспоминание содержания рассказов и составление картинного плана; ответы на вопросы текста; анализ, какие чувства испытывают главные герои. Рассказы Н. Артюховой «Подружки», «Три копухи», «Камень», «Строгая бабушка», «Большая берёза», «Мяу», «Фарфоровые шаги», «Совість заговорила», «Кролик и репутация», «Новые соседи». Виды деятельности: знакомство с творчеством Н. Артюховой; определение темы произведений; характеристика героев рассказов; нахождение в отрывке из рассказа предложений, отражающих главную мысль; выяснение смысла пословиц; деление текста на смысловые части; рассуждение о том, что нужно быть доброжелательным к окружающим людям, относиться к ним с пониманием, дорожить дружбой. Рассказы Л. Воронковой «Что сказала бы мама?», «Ласковое слово». Виды деятельности: знакомство с творчеством Л. Воронковой; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь. Рассказы Е. Пермяка «Чужая калитка», «Надёжный человек», «Обманное озеро»,

«Славка». Виды деятельности: знакомство с творчеством Евгения Пермяка; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь. Рассказы и сказки В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок!», «Надо иметь чувство юмора». Виды деятельности: знакомство с творчеством Виктора Драгунского; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь. Рассказы и сказки Н. Носова «Леденец», «Про репку», «Карасик», «Клякса», «Прятки», «Замазка», «Про тигра». Виды деятельности: знакомство с творчеством Н. Носова; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь. Рассказ А. Гайдара «Совесть». Виды деятельности: знакомство с творчеством А. Гайдара; определение темы произведения; характеристика героев рассказа; нахождение в отрывке из рассказа предложений, отражающих главную мысль; выяснение смысла пословиц; деление текста на смысловые части; рассуждение о том, что нужно быть доброжелательным к окружающим людям, относиться к ним с пониманием, дорожить дружбой, поступать по совести. Рассказы М. Зощенко «Трусишка Вася», «Показательный ребёнок», «Лёля и Минька: Бабушкин подарок», «Лёля и Минька: Не надо врать». Виды деятельности: знакомство с творчеством М. Зощенко; определение темы произведений; выяснение лексического значения слов; нахождение соответствия между рисунком и текстом; выяснение значения пословиц, встречающихся в тексте; анализ чувств главных героев на протяжении всего рассказов; формулирование письменных кратких ответов; рассуждение о том, что нужно быть смелым, послушным; оценивание своей работы на уроке. Итоговое занятие Виды деятельности: обобщение изученных произведений, разгадывание кроссвордов; размышление о том, чему учат читателей рассказы о детях и взаимоотношениях между ними; вспоминание и записывание пословицы о честности, добре, труде, совести, дружбе; выяснение, какими нравственными качествами должен обладать человек; разгадывание кроссвордов; оценивание себя, определение, какими видами учебной деятельности овладел и на каком уровне. Заполнение листа самооценивания.

#### **4 класс(34ч)**

В программу «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» Государственные символы России Виды деятельности: знакомство с курсом «Чтение с увлечением. Живые страницы истории»; знакомство с государственными символами России: гербом, гимном, флагом и историей их возникновения; рассуждение о том, что такое патриотизм, уважение к своей Родине; Рассказы об исторических событиях XIII-XIX веков О. Тихомиров «Александр Невский». Г. Штурм «На поле Куликовом». К. Кочегаров «Минин и Пожарский». С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе». С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени». А. Митяев «Сражение при Гангуте». А. Митяев «Адмирал Ушаков». С. Алексеев «Рассказы о

Суворове и русских солдатах». С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года». А. Митяев «Адмирал Нахимов» Рассказы об исторических событиях XX века С. Алексеев «Брестская крепость». С. Алексеев «Они защищали Москву». А. Цессарский «Операция «Мост». Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев». Ю. Стрехнин «Город отважных». В. Богомоллов «За оборону Сталинграда». А. Насибов «За оборону Кавказа». М. Лободин «За оборону Ленинграда». А. Митяев «В холодном море». Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник». А. Шишов «Лесная девочка». В. Воскобойников «В городе на Каме». А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды». Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича». С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка». Б. Лавренёв «Разведчик Вихров». Е. Воробьев «Последние выстрелы». В. Даненбург «Весенняя музыка Вены». В. Даненбург «Чтоб всегда будет солнце». С. Алексеев «Последний штурм». Д. Дажин «За освобождение Праги». Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине». Виды деятельности: знакомство с авторами исторических рассказов на патриотические темы; ответы на вопросы по содержанию текста; называние даты исторического события; запись имен героев рассказов: характеристика героев, пользуясь пословицами; запись своего отношения к главному герою произведения; ответы на вопросы теста; соединение отрывков из текста с соответствующими рисунками; выяснение значения слов, смысла пословиц; работа со словами для справок; восстановление отрывков из текста; составление и запись вопросов по содержанию рассказов; выполнение задания занимательного характера; знакомство с медалями. Итоговое занятие Виды деятельности: обобщение пройденного материала; вписывание названия и авторов произведений на обложку книг; записывание дат и названий исторических событий на ленте времени; авторов и названия рассказов; знание названия орденов и медалей; определение нравственно-патриотических качеств человека; выполнение заданий занимательного характера; рассуждение о подвиге и героизме великого русского народа; оценивание своей работы на занятиях

### **Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении**

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

### **Работа с информацией**

Представление информации в виде предметных картинок и сюжетных рисунков.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока** (включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку (развитию речи)):

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;

- восстанавливать сюжетную линию произведения.

### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:**

- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы теста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения.

### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока (включены задания на духовно-нравственное развитие):**

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста.

### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:**

- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;

- разгадывать слова по указанным номерам букв.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Название темы	Кол-во часов
<b>1 класс</b>	
Сказки о животных	18ч
Бытовые сказки	3ч
Волшебные сказки	11ч
Итоговое занятие	1ч
<b>Итого</b>	<b>33ч</b>
<b>2 класс</b>	
Рассказы и сказки В. Бианки	6ч
Рассказы и сказки Н. Сладкого	7ч
Рассказы и сказки Е. Чарушина	5ч
Рассказы М. Пришвина	4ч
Рассказы и сказки Э. Шима	5ч
Рассказы и сказки Г. Скребицкого	6ч
Итоговое занятие	1ч
<b>Итого</b>	<b>34ч</b>
<b>3 класс</b>	
Рассказы и сказки В.Осеевой	3ч
Рассказы В.Артюховой	10ч
Рассказы Л.Воронковой	2ч
Рассказы Е.Пермяка	4ч
Рассказы В.Драгунского	2ч
Рассказы Н.Носова	7ч



Рассказы А.Гайдара	1ч
Рассказы М.Зощенко	4ч
Итоговое занятие	1ч
<b>Итого</b>	<b>34ч</b>
<b>4 класс</b>	
Государственные символы России.	1ч
Рассказы об исторических событиях XIII-XIX веков.	10ч
Рассказы об исторических событиях XX века	22ч
Итоговое занятие.	1ч
<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

### Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты изучения материала	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русская народная сказка «Колобок»	Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; составлять из букв название сказки; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать, где необходимо, героя сказки, раскрашивать полученные картинки; определять, чему учит сказка; рассуждать о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.	Определять последовательность действий в сказке; составлять из букв название сказки; выбирать пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать героя и раскрашивать картинки.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
2	Русская народная	Вспомнить содержание сказки	Составлять из букв название сказки;	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>

	сказка «Репка»	«Репка»; отгадывать загадки об овощах; самим определять тему занятия на основе загадок; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; составлять из букв название сказки; рассуждать и называть пословицы, которые соответствуют идейному содержанию сказки «Репка»; оценивать поступки героев; отвечать на вопросы по содержанию сказки; находить в группе лишний предмет; определять последовательность появления героев в сказке; раскрашивать героев сказки и самим рисовать репку; рассуждать о коллективизме, семье.	определять последовательность событий в сказке; находить рисунок с лишним героем; выбирать пословицы, отвечающие идейному содержанию произведения; отгадывать загадки; раскрашивать картинки героев сказки и самим рисовать репку.		
3	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; называть предметы, которые встречаются в сказке; определять последовательность событий и рассказывать отрывок из сказки, который не изображён на картинках; давать характеристику лисе и журавлю по опорным словам; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать	Определять последовательность действий в сказке; объяснять значение непонятных слов; выбирать пословицы, которые относятся к сказке; характеризовать героев сказки; дорисовывать предмет и раскрашивать картинки.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		и раскрашивать полученные картинки; определять, чему учит сказка; рассуждать об ответственности за свои слова и поступки.			
4	Русская народная сказка «Горшениа»	Вспомнить содержание сказки «Горшениа»; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; соединять карточки, чтобы получились имена героев сказки; составлять из букв слова «теремок» новые слова; вычёркивать лишние буквы, чтобы получились слова; определять, соответствует ли пословица идейному содержанию произведения; отгадывать загадки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; раскрашивать рисунок к сказке; рассуждать о доброжелательности, дружелюбии и гостеприимстве.	Вычёркивать лишние буквы, чтобы получились слова; восстанавливать имена героев сказки; составлять из букв одного слова новые слова; определять, соответствует ли пословица идейному содержанию произведения; оценивать поступки героев и определять их качества; отгадывать загадки; раскрашивать рисунок к сказке.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
5	Русская народная сказка «Рукавичка»	Отгадывать загадки; называть сказки, в которых героями были медведь, лиса, волк, заяц, мышь, лягушка; называть имена героев сказки; называть глаголы, обозначающие движение героев сказки; давать характеристику героям по опорным словам; объяснять	Называть правильно имена героев сказки; выделять слова, обозначающие движение; называть качества героев сказки; составлять из букв названия животных.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		значение пословицы; составлять из букв названия героев сказки; раскрашивать рисунок; выполнять коллективно рисунок; определять, чему учит сказка; рассуждать о доброжелательности и гостеприимстве.			
6	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Знакомиться со сказкой «Лисичка со скалочкой»; определять по отрывкам из сказок их название; самим определять тему занятия; определять значение незнакомых слов и выражений; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; образовывать новые слова с помощью перестановки букв; оценивать поступок героя и его качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; раскрашивать рисунок к сказке; рассуждать о честности и чувстве справедливости.	Находить соответствие между предметом и его названием; восстанавливать последовательность событий в сказке и рассказывать сказку по сюжетным картинкам; образовывать новые слова с помощью перестановки букв; оценивать поступки героев и определять их качества; находить из предложенных вариантов отрывок из сказки, соответствующий рисунку; раскрашивать рисунок к сказке.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
7	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; объяснять значение трудных слов; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; составлять из слогов слова и записывать их; восстанавливать последовательность предложений сказки; составлять	Собирать из слогов слова; расставлять предложения из сказки по порядку; оценивать поступки героев и определять их качества; составлять предложения с предложенными словами; выбирать пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать и раскрашивать рисунок к сказке; разгадывать ребусы.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>

		предложения с предложенными словами; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать и раскрашивать картинку; отгадывать ребусы; определять, чему учит сказка; рассуждать о честности и справедливости.			
8	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	Знакомиться со сказкой «Журавль и цапля»; определять значение незнакомых слов и выражений; определять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; играть в игру «Да – нет»; находить и раскрашивать птиц, которые являются героями сказки; составлять из букв слова, а также получать новое слово с помощью замены буквы; рассуждать о терпимости и умении жить в согласии.	Находить среди рисунков те, которые относятся к сказке; определять с помощью учителя значения слов и выражений; оценивать поступки героев и определять их качества; составлять из букв слова, а также получать новое слово с помощью замены буквы.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
9	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; объяснять значение трудных слов и выражений; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; рассказывать отрывок	Соединять рисунки с названиями предметов; определять с помощью учителя значения слов; определять последовательность событий в сказке; рассказывать эпизоды из сказки; оценивать поступки героев и	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		из сказки, который не изображён на картинках; давать характеристику героям по опорным словам; составлять из букв названия героев сказки; раскрашивать рисунок; определять, чему учит сказка; рассуждать о честности и справедливости.	определять их качества; составлять из букв слова; раскрашивать картинку.		
10	Русская народная сказка «Курочка, мышь и тетерев»	Знакомиться со сказкой «Курочка, мышь и тетерев»; разгадывать загадки; определять тему занятия; выяснять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; определять значение незнакомых слов; оценивать поступки героев и определять их качества; анализировать содержание сказки по вопросам учителя; составлять слова из букв; раскрашивать рисунок к сказке; рассуждать о стремлении заботиться друг о друге, помогать в трудную минуту.	Определять последовательность сказки и воспроизводить её содержание на основе сюжетных картинок; оценивать поступки героев и определять их качества; определять поучительный смысл сказки; находить пословицу, соответствующую идейному содержанию сказки; составлять слова из букв; раскрашивать рисунок к сказке.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
11	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»	Давать характеристику герою по опорным словам; называть героев сказки по опорным словам; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; объяснять значение старинных слов и выражений; называть	Находить слова, которые называют героев сказки ласково; определять последовательность событий в сказке, рассказывать эпизод из сказки; оценивать поступки героев и давать им характеристику; разгадывать ребусы.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		<p>детёнышей животных; называть героев сказки ласково; воспроизводить содержание сказки по опорным картинкам; рассказывать отрывок, который не изображён на картинках; давать характеристику героям сказки по опорным словам; разгадывать ребусы и вписывать полученные слова в предложения; определять, чему учит сказка; рассуждать о смелости, умении помогать в трудной ситуации.</p>			
12	<p>Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Вспомнить содержание сказки «Волк и семеро козлят»; определить тему занятия; разгадывать загадки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; составлять из слогов слова; переставлять буквы в слове, чтобы получились слова; оценивать поступки героев и определять их качества; раскрашивать рисунок; рассуждать о чувстве сопереживания, о добре и зле; вспоминать правила личной безопасности.</p>	<p>Составлять из слогов слова; составлять слова с помощью перестановки букв; находить отрывок из сказки, соответствующий рисунку; выбирать из предложенных правил те, которые соответствуют соблюдению личной безопасности; оценивать поступки героев и определять их качества; раскрашивать рисунок к сказке.</p>	1	<p><a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a></p>
13	<p>Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»</p>	<p>Давать характеристику герою сказки; определять, в какой из книг может быть сказка; определять значение слова «энциклопедия»;</p>	<p>Соединять рисунки с названиями и толкованием; определять порядок предложений в сказке; находить предложение, которое относится к картинке;</p>	1	<p><a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a></p>

		<p>объяснять значение трудных слов и выражений;  определять порядок предложений по сюжету сказки;  выбирать предложение, которое относится к рисунку;  воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя;  рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке;  составлять из букв слова и вписывать их в предложение;  разгадывать ребус;  раскрашивать картинку; определять, чему учит сказка;  рассуждать о доброте, о жадности.</p>	<p>выделять пословицы, относящиеся к сказке;  расставлять буквы в правильном порядке для образования слова;  оценивать поступки героев и давать им характеристику;  разгадывать ребус;  раскрашивать рисунки.</p>		
14	Русская народная сказка «Три медведя»	<p>Вспомнить содержание сказки «Три медведя»;  определять тему занятия;  разгадывать загадки;  отвечать на вопросы по содержанию сказки;  работать с обложками книг;  делать выводы на основе идейного понимания сказки;  определять значения незнакомых слов;  оценивать поступки героев;  раскрашивать рисунок;  составлять цепочку слов по аналогии;  восстанавливать слова с помощью добавления пропущенных букв;  составлять свой рассказ о том, что могли увидеть герои сказки в лесу на прогулке;  рассуждать</p>	<p>Находить подходящие буквы, чтобы получались слова;  находить в словах спрятанные слова;  определять значения слов;  выбирать из предложенных выводов те, которые соответствуют идейному содержанию произведения;  описывать героев, оценивать их поступки;  раскрашивать рисунок к сказке.</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>



		о бережном отношении ко всему, умении вести себя в гостях.			
15	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	Определять сказку по иллюстрациям; воспроизводить порядок песенок лисы; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; объяснять значение старинных слов и выражений; давать характеристику герою; называть правила безопасного поведения, которые не выполнил петушок; разгадывать ребус и раскрашивать рисунок; составлять из букв названия животных из сказки; определять, чему учит сказка; рассуждать о взаимовыручке, товариществе, о помощи в трудной ситуации.	Продолжать песенку лисы; определять последовательность предложений в тексте; определять значение слов; называть правила безопасного поведения, оценивать поступки героев и давать им характеристику; разгадывать ребус; составлять из букв названия животных из сказки.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
16	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Вспомнить содержание сказки «Зимовье зверей»; определять тему занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; объяснять значение непонятных слов и выражений; определять идейное содержание сказки и находить пословицы, соответствующие замыслу сказки; восстанавливать последовательность событий в сказке по сюжетным картинкам; рассказывать сказку по сюжетным картинкам;	Составлять из букв слова; восстанавливать последовательность событий в сказке и рассказывать сказку по сюжетным картинкам; выбирать из предложенных пословиц те, которые соответствуют идейному содержанию произведения; описывать героев, оценивать их поступки; разгадывать ребусы.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		анализировать поступки героев и их качества; анализировать содержание сказки с помощью вопросов учителя; играть в игру «Ты согласен, что ...»; составлять из букв слова; разгадывать ребусы и путаницы; рассуждать об отрицательном отношении к обману и хитрости.			
17	Русская народная сказка «Жихарка»	Отгадывать загадки и называть героев сказки; объяснять значение имени «Жихарка»; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; восстанавливать последовательность событий в сказке по опорным картинкам; докрашивать рисунки; давать характеристику героям сказки по опорным словам; объяснять поговорку, характеризующую героя сказки; разгадывать ребусы; составлять из букв слово; определять, чему учит сказка; рассуждать о смелости, о справедливости.	Отвечать на вопросы по тексту сказки; определять порядок событий; называть слова, характеризующие героев сказки; составлять из букв слово; разгадывать ребусы.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
18	Русская народная сказка «Медведь и лиса»	Вспомнить содержание сказки «Медведь и лиса»; определять тему занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; оценивать поступки героев и определять их	Находить слова с одинаковым количеством слогов; устанавливать соответствие между сюжетными картинками и отрывками из текста; составлять из слов предложение; описывать героев,	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		положительные и отрицательные качества; строить предположения о сюжете сказки; объяснять значение непонятных слов и выражений; определять, какая сюжетная картинка соответствует отрывку из текста; находить слова с одинаковым количеством слогов; читать слова и составлять из них предложение; отгадывать загадки; раскрашивать рисунок; рассуждать об отрицательном отношении к хитрости и обману.	оценивать их поступки; отгадывать загадки; раскрашивать рисунок к сказке.		
19	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»	Объяснять название сказки; разгадывать загадки и объяснять значение слов-отгадок; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; соотносить слова, названия предметов, с картинками; выбирать сюжеты из сказки, которые относятся к картинкам; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать ребусы и вписывать полученные слова в кроссворд; определять, чему учит сказка; рассуждать о справедливости.	Сопоставлять сюжеты сказки со словами, определяющими сюжет; выбирать сюжеты, которые соответствуют рисункам; называть пословицы, соответствующие сказке; заполнять ячейки кроссворда на основе разгадывания ребусов.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
20	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	Знакомиться с содержанием сказки «Несмеяна-царевна»; определять тему занятия по разгаданным словам в	Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; составлять из слов предложения; рассказывать отрывки	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		<p>кроссворде; работать с обложками книг, определять героев сказки; объяснять значение непонятных слов и выражений; анализировать содержание сказки и поступки героев; ставить к словам вопросы «кто?» и «что?»; составлять из слов предложение; рассказывать отрывок из сказки по сюжетной картинке; находить верные ответы на вопросы; разгадывать ребусы; рассуждать о чувстве справедливости и честности.</p>	<p>из сказки по сюжетным картинкам; выбирать из предложенных ответов верные; описывать героев, оценивать их поступки; разгадывать ребусы.</p>		
21	<p>Русская народная сказка «Гуси-лебеди»</p>	<p>Рассматривать обложки книг и называть героев сказки; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; отвечать на вопросы теста; восстанавливать последовательность событий по опорным картинкам; называть вежливые слова, которые встречаются в сказке, вписывать известные вежливые слова; называть слово по описанию и заполнять полученными словами кроссворд; определять, чему учит сказка; рассуждать о сочувствии и помощи в трудной ситуации.</p>	<p>Отвечать на вопросы теста по содержанию сказки; определять последовательность событий по рисункам; называть вежливые слова, которые встречаются в сказке, дополнять записи своими словами; отгадывать кроссворд.</p>	1	<p><a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a></p>
22	<p>Русская народная сказка «Бычок –</p>	<p>Знакомиться с содержанием сказки «Бычок – смоляной бочок»; анализировать</p>	<p>Различать слова, отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?»,</p>	1	<p><a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a></p>

	смоляной бочок»	<p>содержание и оценивать поступки героев; определять идейное содержание пословиц, находить те, которые соответствуют сказке; по обложке определять героев сказки; восстанавливать последовательность в сказке по сюжетным картинкам; ставить к словам вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; находить в словах первый слог; определять тему занятия по разгаданному ребусу; разгадывать загадки; рассуждать о справедливости, умении держать слово, выполнять обещанное.</p>	<p>«какие?»); устанавливать соответствие между словами; определять, соответствует ли пословица идейному содержанию произведения; восстанавливать последовательность сказки по сюжетным картинкам; описывать героев, оценивать их поступки; составлять слова по первым слогам.</p>		
23	Русская народная сказка «Маша и медведь»	<p>Рассматривать обложки книг и называть героев сказки; называть сказки, в которых действующее лицо – медведь; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; собирать из слогов слова по опорным картинкам; объяснять значение трудных слов; восстанавливать последовательность событий в сказке по опорным картинкам; давать характеристику герою; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; составлять</p>	<p>Составлять из слогов слова; определять последовательность событий в сказке; давать характеристику герою; выбирать пословицы, которые соответствуют сказке; называть зашифрованное слово; дорисовывать картинку.</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		слово по предложенному правилу и вписывать его в предложение; дорисовывать и раскрашивать картинку; определять, чему учит сказка; рассуждать о сообразительности и находчивости в трудных ситуациях.			
24	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	Знакомиться со сказкой «Мужик и медведь»; определять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; ставить к словам вопрос «что делает?»; определять, какая картинка соответствует отрывку из сказки; объяснять значение слов; строить предположения по содержанию сказки; находить слова с одинаковым значением; разгадывать шифровку; распутывать путаницы и читать слова; рассуждать о таких качествах, как смекалистость, находчивость в любых ситуациях.	Находить среди слов те, которые отвечают на вопрос «что делает?»; устанавливать соответствие между сюжетными картинками и отрывками из текста; находить слова с одинаковым значением; описывать героев, оценивать их поступки; определять, соответствует ли пословица идейному содержанию произведения; выполнять задание занимательного характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
25	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Определять название сказки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; объяснять, почему имена героев звучат ласково;	Отвечать на вопросы теста по содержанию сказки; заменять старинные слова современными; характеризовать героиню сказки;	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

	»	<p>анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; отвечать на вопросы теста; объяснять значение трудных слов и выражений; давать характеристику герою по опорным словам; рассуждать, почему Иванушка превратился в козлёночка; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать картинку и раскрашивать рисунок; составлять из букв слова и записывать их; определять, чему учит сказка; рассуждать о сочувствии и бережном отношении друг к другу.</p>	<p>выбирать пословицы, которые соответствуют сказке; дорисовывать и раскрашивать рисунок; составлять из букв слова.</p>		
26	Русская народная сказка «Глупый волк»	<p>Знакомиться со сказкой «Глупый волк»; определять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; дописывать пропущенные буквы, чтобы получились слова; составлять из слов предложение; рассказывать отрывок из сказки по рисунку; объяснять значения слов, находить слова с одинаковыми значениями; находить главную мысль в тексте; разгадывать кроссворд; рассуждать</p>	<p>Восстанавливать слова с закрытыми буквами; устанавливать соответствие между именами героев; составлять из слов предложение; находить слова с одинаковыми значениями; оценивать поступки героев; определять, соответствуют ли пословицы идейному содержанию произведения; находить главную мысль в тексте; разгадывать кроссворд.</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		о таких качествах человека, как уверенность в себе, смелость, отрицательное отношение к трусости.			
27	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	Определять название сказки; рассматривать обложки книг и называть героя сказки; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; объяснять значение трудных слов; составлять из слогов слова и записывать их; находить в отрывке из сказки родственные (однокоренные) слова и записывать их; восстанавливать порядок предложений; давать характеристику герою по опорным словам; соединять поговорки с их значением; составлять слова из вторых слогов предложенных слов; дописывать буквы и читать полученное название; определять, чему учит сказка; рассуждать об уважительном отношении к старшим.	Составлять из слогов слова; находить в отрывке из сказки родственные (однокоренные) слова; восстанавливать порядок предложений; характеризовать главного героя сказки; соединять поговорки с их значением; составлять слова из вторых слогов слов в порядке следования, записывать их.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
28	Русская народная сказка «Золотой конь»	Знакомиться со сказкой «Золотой конь»; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; определять тему занятия; оценивать поступки героев и их качества; объяснять значение непонятных слов и выражений, встречающихся в сказке; дописывать слова в отрывок из	Восстанавливать отрывок из текста; определять последовательность вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; давать характеристику героев и оценивать их поступки; находить пары пословиц с одинаковым поучительным	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>



		сказки; определять последовательность вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; определять поучительный смысл пословиц; отвечать на вопросы по содержанию сказки; разгадывать кроссворд; вспоминать и называть вежливые слова; рассуждать о доброжелательности, вежливости, трудолюбии, отрицательном отношении к злости и лени.	смыслом; разгадывать кроссворд.		
29	Русская народная сказка «Самое дорогое»	Определять по обложкам книг, в какой из них может быть напечатана предложенная сказка; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; отвечать на вопросы теста; объяснять значение трудных слов; восстанавливать последовательность событий в сказке с опорой на картинки; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать кроссворд; определять, чему учит сказка; рассуждать о трудолюбии.	Отвечать на вопросы теста по содержанию сказки; восстанавливать последовательность событий; выбирать пословицы, которые соответствуют сказке; разгадывать кроссворд.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
30	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»	Знакомиться со сказкой «Пастушья дудочка»; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; определять тему занятия; объяснять значение	Восстанавливать отрывок из текста; соединять части предложений; давать характеристику героям и оценивать их поступки; определять качества героев, опираясь на текстовое	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>

		<p>трудных слов; дописывать слова в отрывок из сказки; составлять предложения из двух частей; анализировать содержание сказки и оценивать поступки героев; отвечать на вопросы учителя по содержанию сказки; по отрывку из сказки определять качество человека; разгадывать шифровку; находить в цепочке букв слова; рассуждать о жадности и честности.</p>	<p>описание; выполнять задания занимательного характера.</p>		
31	<p>Русская народная сказка «Белая уточка»</p>	<p>Рассматривать обложки книг и называть героев сказки; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; называть положительных и отрицательных героев сказки; находить в отрывке из текста повествовательное предложение, ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения; определять сюжет из сказки, который соответствует рисунку; соединять трудные выражения с их значениями; называть с опорой на слова, какими должны быть члены счастливой и дружной семьи; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать ребус; составлять из букв слово и дорисовывать предмет-отгадку на</p>	<p>Определять повествовательное предложение; ставить знак препинания в конце предложения; дописывать слова из сказки; определять сюжет по рисунку; соединять выражения с их значениями; называть качества членов семьи; выбирать пословицы, которые соответствуют сказке; отгадывать ребус и дорисовывать героя сказки; собирать слово из букв.</p>	1	<p><a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a></p>

		картинке; раскрашивать рисунок; определять, чему учит сказка; рассуждать о дружбе и любви к близким.			
32	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечк а»	Знакомиться со сказкой «Крошечка- Хаврошечка»; анализировать содержание сказки, определять положительных и отрицательных героев; предполагать название темы занятия; объяснять значение трудных слов; отвечать на вопросы по содержанию; определять последовательность вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; объяснять смысл пословиц, находить те, которые соответствуют идейному содержанию произведения; восстанавливать слова по заданным буквам; разгадывать пуганицу; рассуждать о доброте, трудолюбии, понимании того, что добро побеждает зло.	Называть имена героев, характеризовать их качества и давать оценку поступкам; определять последовательность вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; передавать идейное содержание пословицы; вписывать пропущенные буквы, чтобы получились слова.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/ rassказы</a>
33	Итоговое занятие	Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и отвечать на вопросы теста; с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в	Отвечать на вопросы теста по содержанию сказок; восстанавливать название сказок по обложкам; определять идейное содержание пословиц; находить пословицы с одинаковым смыслом; разгадывать ребусы и кресворд.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/ rassказы</a>

		заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки; разгадывать кроссворд, вписывая ответы на вопросы; заполнять лист самооценивания.			
--	--	---	--	--	--

## 2 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты			Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		предметные	метапредметные	личностные		
1.	В.Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»	Вписывать данные о произведении в карточку; научатся восстанавливать порядок словесного плана; давать характеристику герою; научатся находить в таблице с буквами названия героев рассказа; разгадывать кроссворд.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами; учиться работать по предложенному учителем плану.	формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; формирование положительного отношения к природе, умение видеть интересное вокруг.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
2.	В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок»	Вписывать данные о произведении в карточку; соединять линиями слова с их лексическим значением; соединять слова из текста с рисунками; давать характеристику герою; разгадывать кроссворд;	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; учиться работать по предложенному учителем плану.	формирование положительного отношения к природе; умение видеть интересное вокруг; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
3.	Н.Сладков «Непослушные малыши»	Вписывать данные о произведении в карточку; соединять линиями слова с их лексическим значением; соединять слова из текста с рисунками; давать характеристику герою; разгадывать	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; учиться работать по предложенному учителем плану.	формирование положительного отношения к природе; умение видеть интересное вокруг; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		кроссворд;				
4.	Н.Сладков «Трясогузкины письма»	Вписывать данные о произведении в карточку; определять лексическое значение слова по предложенному толкованию; восстанавливать цитатный план; выбирать сюжет, к которому подходит рисунок; выбирать качества характера у людей, которые проявились в рассказе; разгадывать ребусы; определять общее название объектов, зашифрованных в ребусах; составлять и записывать новые слова, используя слово «трясогузка».	Учиться высказывать своё предположение(версию) на основе работы с материалом; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; формирование положительного отношения к природе; развитие чувства милосердия, сострадания, заботливости.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
5.	Н.Сладков «Топик и Катя»	Вписывать данные о произведении в карточку; выбирать и раскрашивать только героев рассказа; дополнять план рассказа; определять лексическое значение слов и сочетаний слов; определять, как жили герои рассказа; составлять из букв имена героев; выбирать сюжет, к которому подходит рисунок; раскрашивать рисунок.	Учиться работать по предложенному учителем плану; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; готовность слушать собеседника и вести диалог; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами;	формирование положительного отношения к природе;	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
6.	В.Бианки «Подкидыш»	Вписывать данные о произведении в карточку; соединять понятия и толкования слов; отвечать на вопросы текста; выбирать правила поведения в природе, которые	Готовность слушать собеседника и вести диалог; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами; овладение логическими	формирование положительного отношения к пернатым друзьям-птицам; закрепление правил поведения в лесу.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>

		нарушены в рассказе; разгадывать ребусы и вписывать полученные слова в предложения.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.			
7.	Н.Сладков «Осень на пороге»	Вписывать данные о произведении в карточку; восстанавливать цитатный план; вписывать пропущенные слова в предложения; находить главную мысль в тексте; выбирать пословицы, которые относятся к тексту; находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их; разгадывать кроссворд.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	восприятие литературного произведения как особого вида искусства; Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
8.	В. Бианки «Теремок»	Вписывать данные о произведении в карточку; восстанавливать цитатный план; вписывать пропущенные слова в предложения; находить главную мысль в тексте; выбирать пословицы, которые относятся к тексту; находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их; разгадывать кроссворд.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	восприятие литературного произведения как особого вида искусства; Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
9.	Е. Чарушин «Друзья»	Вписывать данные о произведении в карточку; заполнять таблицу на основе событий в рассказе; восстанавливать	Готовность слушать собеседника и вести диалог; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с	осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; развитие эстетических	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		предложения; давать характеристику героям и описывать, как удалось подружиться дикому и домашнему животному; выбирать верный ответ из предложений; называть слова ассоциации к слову «дружба»; подбирать рифмы в стихотворения о героях рассказа.	задачами; учиться работать по предложенному учителем плану; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
10.	М Пришвин «Еж»	Вписывать данные о произведении в карточку; соединять стрелочкой слова, подходящие по смыслу; находить сравнения в тексте и вписывать их в предложения; давать характеристику герою и описывать, как человеку удалось подружиться с диким животным.	Учиться высказывать своё предположение(версию) на основе работы с материалом; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; формирование положительного отношения к природе, умение видеть интересное вокруг.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
11.	Евгений Чарушин «Что за зверь?»	Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы текста; дополнять план рассказа; дать характеристику героям; выбрать слова, с помощью которых можно их описывать; выполнять задания занимательного характера.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	Формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
12.	Михаил Пришвин «Этажи леса»	Вписывать данные о произведении в карточку;	Овладение логическими действиями	формирование положительного отношения к	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		определять качества человека, опираясь на текстовое описание; рассматривать рисунки к тексту и подбирать к ним свои названия; определять верные и неверные высказывания; «Расселять» животных по «этажам» в соответствии с текстом и раскрашивать рисунки.	сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	природе; умение видеть интересное вокруг; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир; понимание ответственности человека за свои поступки.		
13.	Евгений Чарушин «Волчишко»	Вписывать данные о произведении в карточку; определять последовательность событий в соответствии с текстом; составлять из слов предложение; находить и подчёркивать ответы на вопрос в отрывке из текста; рассказывать правила поведения в лесу; определять по рисунку правило, которое нарушил человек в рассказе; отгадывать загадки; раскрашивать рисунки.	Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания	формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; пробуждение сочувствия, сопереживания герою рассказа.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
14.	Михаил Пришвин «Охота за бабочкой»	Вписывать данные о произведении в карточку; восстанавливать план рассказа; выбирать слова, с помощью которых можно описать главных героев: бабочку и щенка; разгадывать анаграммы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления	формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; развитие у детей бережного отношения к природе, умения видеть интересное вокруг, быть наблюдательным.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>



			причинно-следственных связей, построения рассуждений.			
15.	Евгений Чарушин «Кошка Маруська»	Вписывать данные о произведении в карточку; находить соответствия между событиями в рассказе и временем года; записывать с помощью слов для справок, на кого охотилась в лесу кошка; определять качества одного из героев рассказа-охотника; записывать слова ассоциации к сочетаниям слов «домашнее животное»; разгадывать кроссворд.	Учиться высказывать своё предположение(версию) на основе работы с материалом; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; развитие чувства ответственности, заботы о домашних животных.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
16.	Михаил Пришвин «Хромка»	Заполнять карточку с данными о произведении; соединять линиями слова с их лексическим значением; отвечать на вопросы по тексту; определять основную идею рассказа; оценивать поступки героев, определять их качества; составлять и записывать новые слова, используя слово «Хромка»; раскрашивать рисунок.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	Формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; понимание идейного содержания произведения; оценивание поступков героев; развитие чувства сострадания к животным и понимание того, что добротой и лаской можно приручить любую птицу или зверя и подружиться с ними.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
17.	Эдуард Шим «Неслышные голоса»	Вписывать данные о произведении в карточку; определять лексическое значение слова; определять порядок предложений в тексте; давать характеристику	Готовность слушать собеседника и вести диалог; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами; овладение логическими	формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; формирование положительного отношения к природе, умение	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>

		героям рассказа; разгадывать филворд, используя толкования слов; дорисовывать и раскрашивать картинку.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	видеть интересное вокруг.		
18.	Эдуард Шим «Молочком-то лучше!»	Вписывать данные о произведении в карточку; соединять стрелочкой слова, подходящие по смыслу; восстанавливать цитатный план; описывать хомяка, используя слова для справок; разгадывать ребусы; составлять из букв названия животных из сказки.	Овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её существования.	Формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; развитие понимания того, что в природе всё взаимосвязано.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
19.	Николай Сладков «Кто в моём доме живёт?»	Вписывать данные о произведении в таблицу; определять название предметов, используя толкования слов, разгадывать кроссворд; придумывать свой рисунок скворечника, раскрашивать дуплянку.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; учиться работать по предложенному учителем плану.	формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; формирование положительного отношения к природе, умение видеть интересное вокруг.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
20.	Георгий Скребицкий «Белая шубка»	Вписывать данные о произведении в таблицу; выяснить, почему автор так назвал рассказ; составлять предложения о признаках зимы, пользуясь словами для справок; определять качества людей, опираясь на	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; развития чувства сострадания, умения помочь в трудную минуту.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>

		текстовое описание; разгадывать кроссворд.				
21.	Эдуард Шим «Медведь-рыболов»	Вписывать данные о произведении в таблицу; соединять слова с рисунками; отвечать на вопросы текста; описывать медведя, используя предложенные слова; разгадывать фылворд; восстанавливать предложение.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; формирование положительного отношения к природе, умение видеть интересное вокруг.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
22.	Георгий Скребицкий «Длинноносые рыболовы»	Вписывать данные о произведении в карточку; находить соответствия между вопросами и ответами; восстанавливать план рассказа; определять качества человека, опираясь на текстовое описание; разгадывать анаграммы.	Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания.	понимание идейного содержания произведения; оценивание поступков героев и событий; формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера;	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
23.	Эдуард Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	Вписывать данные о произведении в таблицу; соединять линиями название птицы, слова из текста и рисунок; закрашивать соответствующим цветом карточки со словами-названиями птиц; записывать, кто такие насекомые; описывать дятла, используя слова для справок.	Учиться высказывать своё предположение(версию) на основе работы с материалом; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	формирование положительного отношения к природе, умение видеть интересное вокруг.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
24.	Георгий Скребицкий «Сказка о Весне»	Заполнять карточку с данными о произведении; находить соответствия между словами героев и рисунками; выбирать карточки с приметами весны,	Готовность слушать собеседника и вести диалог; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами; овладение логическими	Формирование осознанного, бережного отношения к природе; умения видеть изменения в природе, быть наблюдательным.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>

		о которых говорится в сказке; называть и записывать свои весенние приметы.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.			
25.	Николай Сладков «Кто такой?»	Вписывать данные о произведении в таблицу; выбирать сюжет, к которому подходит рисунок; отвечать на вопросы теста; описывать кукушку, используя слова для справок; разгадывать филворд; составлять и записывать новые слова, используя слово «горихвост».	Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания	формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; понимание о том, что в природе всё взаимосвязано.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
26.	Георгий Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»	Вписывать данные о произведении в карточку; составлять предложения; дополнять план рассказа; выбирать качества, которые соответствуют главному герою; подбирать другой заголовок к рассказу; разгадывать шифровки.	Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания.	формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; развития у детей бережного отношения к природе; понимания того, что слабым нужно помогать, не оставаться равнодушным.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
27.	Виталий Бианки «Зяец, косач, медведь и весна»	Вписывать данные о произведении в карточку; соединять понятия и толкования слов и словосочетаний; соединять карточки со словами и рисунками; выбирать пословицы, которые соответствуют сказке; разгадывать кроссворд; определять время суток и соединять	Готовность слушать собеседника и вести диалог; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных	формирование положительного отношения к природе, умение видеть интересное вокруг.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>

		карточки со словами и рисунками.	связей, построения рассуждений.			
28.	Евгений Чарушин «Болтливая сорока»	Заполнять карточку с данными о произведении; раскрашивать рисунки, определять, к кому относятся слова главной героини-сороки; составлять из частей предложения; подбирать слова для описания сороки; определять, чему учит сказка «Болтливая сорока»; разгадывать анаграммы.	Овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её существования.	формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; развития у детей бережного отношения к природе; понимания повадок животных.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
29.	Эдуард Шим «Заячье семейство»	Вписывать данные о произведении в таблицу; соединять слова с рисунками; рассказывать, как звери- мамы говорят о своих детёнышах; разгадывать филворд; находить названия детёнышей животных-мам из сказки и закрашивать их.	Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания.	формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; формирование положительного отношения к природе, умение видеть интересное вокруг.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
30.	Николай Сладков «Лиса-Плясунья»	Вписывать данные о произведении в таблицу; соединять понятия и толкования слов; дополнять план рассказа, определять последовательность действий лисы в добыче пищи; выбирать качества, которыми обладает рассказчик; разгадывать ребусы; находить в словах названия животных.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	Формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; понимание идейного содержания произведения; оценивание поступков героев;	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
31.	Георгий Скребицкий	Вписывать данные о произведении в	Учиться высказывать своё	формирование положительного	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>

	«Пушок»	карточку; отвечать на вопросы текста; размышлять о том, почему ежик не убежал из дома; определять качества людей, у которых жил ежик; разгадывать анаграммы.	предположение(версию) на основе работы с материалом; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	отношения к природе, умение видеть интересное вокруг.		
32.	Виталий Бианки «Плавунчик»	Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы текста; рассуждать, чему учит рассказ; подбирать другое название рассказу, исходя из его идейного содержания; разгадывать шифровки.	Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания	формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; развития у детей бережного отношения к природе; понимания того, что слабым нужно помогать, не оставаться равнодушным.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
33.	Георгий Скребицкий «Дружба» Викторина «В мире книг»	Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы текста; размышлять о том, почему грач не стал бояться людей; определять качества людей, у которых жил грач; разгадывать кроссворд.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	Формирование познавательного интереса к произведениям природоведческого характера; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>
34.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Получат представление о библиотеке, научатся рассказывать о своей домашней библиотеке. Научатся сравнивать книги старинные и современные	Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять поиск необходимой информации; строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rassказы">https://nukadeti.ru/rassказы</a>

			координации различных позиций в сотрудничестве.			
--	--	--	---	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты изучения материала	Кол-во часов	Электронные и цифровые ресурсы
1	Валентина Осеева «Отомстила»	Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг». Знакомиться с краткой биографией Валентины Осеевой; определять тему произведения; записывать лексическое значение слова; выяснять значение выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и составлять картинный план; отвечать на вопросы теста; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные ответы;	Вписывать данные о произведении в карточку; выяснять лексическое значение слова «мечь»; составлять картинный план; формулировать вопросы по содержанию рассказа; выяснять основную мысль произведения; давать письменный ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие оцениванию поступка главного героя; анализировать, как изменялись чувства героя на протяжении всего рассказа; выполнять задание занимательного характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>



		рассуждать о том, что в семье должны быть дружеские отношения; оценивать свою работу на уроке.			
2	Любовь Воронкова «Что сказала бы мама?»	Знакомиться с краткой биографией Любви Воронковой; определять тему произведения; записывать лексическое значение слова; выяснять значение слов, встречающихся в тексте; анализировать, какими качествами обладают герои рассказа; формулировать письменные развёрнутые ответы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; определять, какими качествами обладают герои рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный развёрнутый ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задание занимательного характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
3	Евгений Пермяк «Чужая калитка»	Знакомиться с краткой биографией Евгения Пермяка; определять тему произведения; записывать лексическое значение слова; выяснять значение слов, встречающихся в тексте; составлять вопрос по содержанию рассказа; анализировать, какими качествами обладает герой рассказа; формулировать письменные ответы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно быть трудолюбивым, добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; определять, какими качествами обладают герои рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный развёрнутый ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задания занимательного характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>



4	Виктор Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	Знакомиться с краткой биографией Виктора Драгунского; определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные ответы; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; выяснять смысл пословиц; делить текст на смысловые части; рассуждать о том, что каждому делу нужно учиться; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; составлять описание героев рассказа с помощью опорных слов; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; анализировать, как изменялись чувства и настроение героев на протяжении всего рассказа; выполнять задание занимательного характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
5	Нина Артюхова «Подружки»	Знакомиться с краткой биографией Нины Артюховой; определять тему произведения; давать характеристику героям рассказа; находить в отрывке из рассказа предложение, отражающее главную мысль; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; рассуждать и дополнять высказывание; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно быть доброжелательным к окружающим людям, относиться к ним с пониманием, дорожить дружбой; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; давать характеристику героям рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный развернутый ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задание занимательного характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

6	Николай Носов «Леденец»	Знакомиться с краткой биографией Николая Носова; определять тему произведения; отвечать на вопросы теста; восстанавливать план рассказа; давать характеристику герою рассказа; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; составлять и записывать правила поведения; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно иметь чувство ответственности за свои поступки и слушаться родителей; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; восстанавливать план текста; составлять вопрос по содержанию; называть правила поведения, которые нарушил герой рассказа; выбирать пословицу, которая соответствует содержанию рассказа; выполнять задания занимательного характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
7	Аркадий Гайдар «Совесть»	Знакомиться с краткой биографией Аркадия Гайдара; определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные ответы; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что значит поступать по совести; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; определять качества героев рассказа с помощью опорных слов; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; анализировать, как изменялись чувства героини на протяжении всего рассказа; составлять из слов предложение.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
8	Михаил Зощенко «Трусишка Вася»	Знакомиться с краткой биографией Михаила Зощенко; определять тему произведения;	Вписывать данные о произведении в карточку; определять, какой из отрывков	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		<p>выяснять лексическое значение слова «кузнец»; находить соответствие между рисунком и текстом; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные краткие ответы; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно быть смелым, послушным; оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>соответствует иллюстрации; определять, какими качествами обладает герой рассказа; давать письменный краткий ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задания занимательного характера.</p>		
9	Николай Носов «Про репку»	<p>Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; отвечать на вопросы теста; выяснять, какие действия совершали герои рассказа; формулировать письменные ответы; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; работать с сюжетной картинкой; рассуждать о том, что нужно верить в себя и свои силы; оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; определять качества героя рассказа с помощью опорных слов; давать письменный ответ на поставленный вопрос; находить соответствие между героями и их действиями; составлять слова с опорой на сюжетную картинку.</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
10	Валентина Осеева	<p>Определять тему произведения;</p>	<p>Вписывать данные о произведении в</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

	«Почему?»	вспоминать содержание рассказа и восстанавливать цитатный план; находить соответствие между рисунком и текстом; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что необходимо иметь чувство ответственности за свои поступки; оценивать свою работу на уроке.	карточку; восстанавливать цитатный план; определять, какой отрывок соответствует рисунку; определять состояние героев рассказа; описывать внешность мамы; давать письменный краткий ответ на поставленный вопрос; определять пословицу, которая раскрывает смысл рассказа; собирать из слов пословицы.		
11	Михаил Зощенко «Показательный ребёнок»	Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и составлять картинный план; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что маленьким детям нужно знать свой домашний адрес; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; подбирать свои заголовки к рассказу; составлять картинный план; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный ответ на поставленный вопрос; находить слова с одинаковым значением; составлять слова «Калейдоскопа».	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
12	Николай Носов «Карасик»	Определять тему произведения; отвечать на вопросы теста; вспоминать содержание рассказа и восстанавливать сюжетную линию рассказа; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять и записывать правила поведения; выяснять смысл	Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; восстанавливать сюжетную линию рассказа; давать характеристику героям рассказа; находить пословицу, соответствующую основной мысли произведения;	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что нужно быть честным; оценивать свою работу на уроке.	выполнять задание занимательного характера.		
13	Нина Артюхова «Три копухи»	Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; делить текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть; составлять из частей загадку и разгадывать её; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять идейное содержание произведения с помощью пословиц; рассуждать о том, что нельзя перекладывать работу на других, находя для себя отговорки; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; находить слова с одинаковым значением; составлять план рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный ответ на поставленный вопрос; объяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
14	Нина Артюхова «Камень»	Определять тему произведения; выяснять значения слов и выражений, встречающихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию рассказа и составлять картинный план; давать характеристику герою; выяснять идейное содержание произведения с помощью пословиц; рассуждать о том, что нужно отвечать за свои поступки; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; придумывать заголовки к тексту; составлять картинный план; давать характеристику героям рассказа; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задание занимательного характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
15	Евгений Пермяк «Надёжный»	Определять тему произведения; выяснять значение слов	Вписывать данные о произведении в карточку; соотносить	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

	человек»	и выражений, встречающихся в тексте; работать с сюжетными картинками; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять идейное содержание произведения с помощью понимания чувств главного героя; подбирать слова-ассоциации; рассуждать о том, как важно уметь быть надёжным другом и совершать благородные поступки; оценивать свою работу на уроке.	сюжетную картинку с отрывком из текста; объяснять понимание выражения; формулировать вопросы по содержанию рассказа; находить слова, соответствующие понятию «дружба»; анализировать, как изменялись чувства героев на протяжении всего рассказа; составлять из слов предложение.		
16	Николай Носов «Клякса»	Определять тему произведения; выяснять значение слова, встречающегося в тексте; отвечать на вопросы теста; отвечать на вопросы по содержанию рассказа и составлять план; давать характеристику герою, используя слова для справок; выяснять идейное содержание произведения с помощью пословиц; рассуждать о том, что, совершая любой поступок, необходимо сначала подумать о последствиях; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; объяснять значение слова; отвечать на вопросы теста; составлять план рассказа; давать характеристику героям рассказа; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задание занимательного характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
17	Виктор Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; делить текст на смысловые части; восстанавливать план рассказа; формулировать	Вписывать данные о произведении в карточку; подбирать слова-ассоциации; восстанавливать порядок расположения пунктов плана; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать развёрнутый ответ на	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		<p>письменные ответы;  отвечать на вопросы по содержанию рассказа;  подбирать слова-ассоциации; рассуждать о том, что нужно уметь критически посмотреть на себя со стороны, посмеяться над самим собой; оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>поставленный вопрос;  выполнять задание занимательного характера.</p>		
18	Нина Артюхова «Строгая бабушка»	<p>Определять тему произведения; отвечать на вопросы теста; отвечать на вопросы по содержанию рассказа и восстанавливать сюжетную линию рассказа; давать характеристику герою, используя слова для справок; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что нужно быть чуткими по отношению к своим близким и ответственными за свои поступки; оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; восстанавливать сюжетную линию рассказа; составлять вопрос по содержанию рассказа; описывать героя, используя слова для справок; дополнять высказывание; разгадывать кроссворд.</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
19	Евгений Пермяк «Обманное озеро»	<p>Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; делить текст на смысловые части и находить ключевые слова; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание тестового характера; отгадывать загадку; анализировать поведение героя, определять качества характера; рассуждать о том, почему нужно любить природу;</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; находить ключевые слова в рассказе; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать развернутый ответ на поставленный вопрос; выбирать слова для характеристики героя рассказа; выполнять задание занимательного характера.</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		оценивать свою работу на уроке.			
20	Любовь Воронкова «Ласковое слово»	<p>Определять тему произведения; предлагать свой вариант заголовка; отвечать на вопросы по содержанию текста и восстанавливать цитатный план; выполнять задание с выбором ответов; анализировать поведение героя, определять качества характера; выяснять идейное содержание произведения с помощью пословиц; рассуждать о том, что нужно быть добрым; оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; придумывать заголовок к рассказу; восстанавливать цитатный план; формулировать вопросы по содержанию рассказа; отвечать на вопрос по тексту; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задание занимательного характера.</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
21	Нина Артюхова «Большая берёза»	<p>Определять тему произведения; делить текст на смысловые части; восстанавливать план рассказа; выяснять значение выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что нужно уметь держать своё обещание и не причинять своими поступками страдания другому человеку; оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; дополнять план рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос; выбирать слова для характеристики героев рассказа; анализировать, как изменялись чувства и настроение главного героя на протяжении всего рассказа.</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
22	Валентина Осева «Волшебная иголочка»	<p>Определять тему произведения; соотносить рисунки и отрывки из текста;</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; соединять отрывки из текста с</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>



		вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; анализировать, какими качествами обладает герой рассказа; рассуждать о том, что нужно быть трудолюбивым, добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь; оценивать свою работу на уроке.	рисунками; определять, какими качествами обладает герой рассказа; собирать из слов пословицы, разгадывать кроссворд.		
23	Николай Носов «Прятки»	Определять тему произведения; делить текст на смысловые части и составлять картинный план; определять главных героев произведения; выяснять значение выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; анализировать, какие отговорки придумывал главный герой, чтобы не выполнять правила игры; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что играть нужно по правилам и справедливо, поступать по-товарищески; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; находить карточки с именами главных героев; составлять картинный план; формулировать вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание на нахождение соответствия; давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос; выполнять задание занимательного характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
24	Нина Артюхова «Мяу»	Определять тему произведения; предлагать свой вариант заголовка; отвечать на вопросы по содержанию рассказа и восстанавливать цитатный план; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; находить в отрывках из текста	Вписывать данные о произведении в карточку; придумывать заголовок к тексту; восстанавливать цитатный план; составлять вопрос по содержанию рассказа; находить в тексте предложения, подтверждающие высказывание;	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		предложения, которые отвечают на вопрос; рассуждать о том, что нужно быть чутким по отношению к животным; оценивать свою работу на уроке.	выполнять задание занимательного характера.		
25	Евгений Пермяк «Славка»	Определять тему произведения; называть главных героев произведения; выяснять значение выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; называть слова-ассоциации; анализировать поведение и характер главного героя; определять идейное содержание пословиц; заполнять кроссворд с помощью слов для справок; формулировать письменные ответы; рассуждать о трудолюбии, усердии; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; подбирать слова-ассоциации к слову «труд»; выбирать слова, соответствующие качествам характера главного героя; формулировать вопросы по содержанию рассказа; находить пословицы, раскрывающие смысл произведения; давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос; заполнять кроссворд.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
26	Нина Артюхова «Фарфоровые шаги»	Определять тему произведения; называть главных героев произведения; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; соотносить рисунок и отрывок из текста; составлять план текста; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; рассуждать и записывать ответ по содержанию рассказа; рассуждать о том, что нужно быть чутким, добрым к окружающим людям; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; соотносить рисунок и отрывок из текста; восстанавливать план; составлять вопрос по содержанию рассказа; отвечать на вопрос по содержанию рассказа; выбирать отрывки из текста, отвечающие на вопрос по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

27	Николай Носов «Замазка»	Определять тему произведения; выяснять значение выражений, встречающихся в тексте; делить текст на смысловые части и восстанавливать план рассказа; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы теста; анализировать поведение главных героев; заполнять кроссворд с помощью слов для справок; формулировать письменные ответы; рассуждать о правилах этикета, умении вести себя в кинотеатре; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; дополнять план рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; называть правила поведения, которые нарушили герои рассказа; давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос; заполнять кроссворд.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
28	Нина Артюхова «Совесть заговорила»	Определять тему произведения; объяснять, что обозначает выражение; соотносить рисунки с отрывками из текста; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; давать письменный ответ на вопрос; определять пословицы, которые послужат советом; рассуждать о том, что нужно стараться учиться; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; объяснять смысл выражения; соединять рисунок и отрывок из текста; составлять вопрос по содержанию рассказа; отвечать на вопрос по содержанию рассказа; называть пословицы, которые послужат советом; выполнять задания занимательного характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
29	Нина Артюхова «Кролик и репутация»	Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; называть главных героев рассказа; делить текст на смысловые части и составлять план	Вписывать данные о произведении в карточку; объяснять значение слова «репутация»; находить карточки с именами героев рассказа; составлять план рассказа; формулировать вопросы по	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		<p>рассказа; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы теста; анализировать поведение главных героев, опираясь на отрывки из текста; анализировать поведение главного героя, определять его чувства и качества характера; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что добрые поступки могут изменить человека в лучшую сторону; оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>содержанию рассказа; находить в отрывках рассказа ответ на поставленный вопрос; анализировать, как изменялись чувства и настроение главного героя на протяжении всего рассказа.</p>		
30	<p>Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок»</p>	<p>Определять тему произведения; работать с сюжетными картинками к рассказу, подбирать к ним предложения из текста; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы теста; анализировать поведение главных героев и выяснять черты их характера; заполнять кроссворд с помощью слов для справок; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что нужно быть скромным, щедрым и равнодушным человеком; оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; находить в рассказе предложения, соответствующие рисункам; находить в рассказе слова, характеризующие героев; формулировать вопросы по содержанию рассказа; заполнять кроссворд.</p>	1	<p><a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a></p>
31	<p>Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»</p>	<p>Определять тему произведения; соотносить рисунки с отрывками из текста; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять и записывать вопрос по</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; определять, какой из отрывков соответствует иллюстрации; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа;</p>	1	<p><a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a></p>

		содержанию рассказа; давать письменный ответ на вопрос; определять пословицы, которые послужат советом; рассуждать о том, что нужно говорить правду; оценивать свою работу на уроке.	давать письменный краткий ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, которые послужат советом; выполнять задания занимательного характера.		
32	Нина Артюхова «Новые соседи»	Определять тему произведения; отвечать на вопросы по содержанию рассказа и восстанавливать цитатный план; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; давать характеристику герою, используя слова для справок; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; давать письменный ответ на вопрос; рассуждать о том, что нужно быть добрым, воспитанным человеком; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; придумывать заголовки к тексту; восстанавливать цитатный план; выписывать из текста предложение; давать характеристику герою рассказа; составлять вопрос по содержанию рассказа; давать краткий ответ на вопрос по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
33	Николай Носов «Про тигра»	Определять тему произведения; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы теста; объяснять смысл пословиц и фразеологизмов, встречающихся в рассказе; анализировать поведение главных героев и выяснять черты их характера; составлять из частей слов загадку и разгадывать её; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что нужно нести ответственность за	Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; объяснять значение фразеологизмов и пословиц; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать развернутый ответ на поставленный вопрос; формулировать качество человека, опираясь на отрывки рассказа; выполнять задание занимательного характера.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		свои поступки; оценивать свою работу на уроке.			
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Вспоминать содержание произведений и отвечать на вопросы теста; вписывать названия и авторов произведений на обложку книг; называть авторов и названия рассказов; размышлять о том, чему учат читателей рассказы о детях и взаимоотношениях между ними; вспоминать и записывать пословицы о честности, добре, труде, совести, дружбе;	Отвечать на вопросы теста; вписывать названия и авторов произведений на обложку книг; находить соответствия между писателями и их произведениями; определять, чему учат читателей рассказы о детях и их взаимоотношениях; записывать пословицы о честности, добре, труде, совести, дружбе; размышлять о том, какими нравственными качествами должен обладать человек.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

#### Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Кол-во часов	Электронные и цифровые (образовательные) ресурсы
1	Наша Родина – Россия. Государственные символы России	Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением. Живые страницы истории». Знакомиться с государственным и символами России: гербом, гимном, флагом и историей их возникновения; знакомиться с авторами, которые писали на патриотические темы; выяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что такое	Усваивать понятия: «патриотизм», «Родина»; определять патриотические чувства к слову «Родина»; называть авторов, которые писали на патриотические темы; выяснять смысл пословиц о Родине; разгадывать кроссворд по теме «Государственные символы России».	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		патриотизм, уважение к своей Родине; оценивать свою работу на занятии.			
2	Олег Тихомиров «Александр Невский»	Знакомиться с краткой биографией Олега Тихомирова; кратко знакомиться с биографией Александра Невского; называть даты Невской битвы и Ледового побоища; рассуждать о мужестве полководца, о значении Невской битвы и Ледового побоища; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказов; записывать своё отношение к главному герою произведения; знакомиться с орденом Александра Невского; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; составлять описание Александра Невского, пользуясь словами для справок; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказов; записывать своё отношение к главному герою произведения; знать названия и даты исторических событий, описанных в книге; собирать из слов пословицы.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
3	Георгий Шторм «На поле Куликовом»	Знакомиться с краткой биографией Георгия Шторма; называть дату Куликовской битвы; давать	Вписывать данные о произведении в карточку; давать характеристику герою, пользуясь пословицами; записывать продолжение фраз; разгадывать	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		<p>характеристику герою, пользуясь пословицами; рассуждать о значении Куликовской битвы; знакомиться с орденом Дмитрия Донского; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.</p>	<p>кроссворд.</p>		
4	<p>Кирилл Кочегаров «Минин и Пожарский»</p>	<p>Знакомиться с героями рассказов: Кузьмой Мининым и князем Дмитрием Пожарским; давать характеристику героям; называть примерную дату формирования Народного ополчения; отвечать на вопросы по содержанию текста; выяснять значение слов; объяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме русского народа; оценивать свою работу на занятии.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; определять качества героев рассказа; устанавливать соответствия между героями и их качествами; отвечать на вопросы по содержанию текста; знать название и даты исторического события, описанного в рассказе; объяснять смысл слов и пословиц; разгадывать анаграммы.</p>	1	<p><a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a></p>
5	<p>Сергей Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем</p>	<p>Знакомиться с краткой биографией Сергея Алексеева; отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказов; записывать</p>	1	<p><a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a></p>



	народе»	текста; называть дату исторического события; записывать имена героев рассказов; отвечать на вопросы теста; соединять отрывки из текста с соответствующим и рисунками; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	имена героев рассказов; соединять отрывки из текста с соответствующими рисунками; разгадывать кроссворд.		
6	Сергей Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени»	Называть дату битвы на Нарве; записывать своё отношение к главному герою произведения; знакомиться с орденом Петра Великого; рассуждать о роли Петра Первого в истории России; составлять вопрос по содержанию рассказа; давать названия рассказам; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; давать характеристику герою; записывать вопрос к тексту, давать определение слову; подписывать названия рассказов и давать своё название рассказам.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
7	Анатолий Митяев «Сражение при Гангуте»	Знакомиться с краткой биографией Анатолия Васильевича Митяева; знакомиться с героями рассказов: Петром I и Фёдором Матвеевичем Апраксиным;	Вписывать данные о произведении в карточку; восстанавливать текст, пользуясь словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию текста; восстанавливать военный план из частей; знать название и дату исторического события, описанного в рассказе;	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		<p>давать характеристику героям; называть дату Гангутского сражения; восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме великих флотоводцев; оценивать свою работу на занятии.</p>	разгадывать кроссворд.		
8	Анатолий Митяев «Адмирал Ушаков»	<p>Знакомиться с героем рассказа – Фёдором Фёдоровичем Ушаковым; давать характеристику герою; называть даты начала и окончания Русско-турецкой войны; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; знакомиться с парусными кораблями; рассуждать о героизме великого флотоводца; оценивать свою работу на занятии.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; определять, какими качествами обладал Фёдор Ушаков, пользуясь словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию текста; знать название и даты начала и окончания исторического события, описанного в рассказе; определять названия парусных кораблей по рисункам.</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
9	Сергей Алексеев «Рассказы о	<p>Знакомиться с героем рассказа – Александром</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; записывать,</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

	Суворове и русских солдатах»	Васильевичем Суворовым; называть качества, которыми должен обладать солдат; объяснять значение выражения «бог войны»; продолжать высказывания Суворова; знакомиться с орденом Суворова; называть дату взятия Измаила; рассуждать о военном таланте полководца; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	какими качествами должен обладать солдат; объяснять выражение «бог войны»; объяснять значение слова «генералиссимус»; продолжать высказывания Суворова; разгадывать кроссворд.		
10	Сергей Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года»	Называть качества, которыми обладал М.И. Кутузов; давать характеристику главному герою рассказов; называть дату Бородинского сражения; знакомиться с орденом Кутузова; рассуждать о роли Кутузова в Отечественной войне 1812 года; определять смысл пословиц того времени; давать названия рассказам; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; записывать, качества, которыми обладал М.И. Кутузов; соединять пословицы с их смыслом; определять название рассказа по рисунку и придумывать новый заголовок к рассказу.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

11	Анатолий Митяев «Адмирал Нахимов»	Знакомиться с героем рассказа – Павлом Степановичем Нахимовым; давать характеристику герою; называть дату Оборона Севастополя (XIXвек); восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение пословиц; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме великого флотоводца; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; определять, какими качествами обладал Павел Нахимов, пользуясь словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию текста; знать названия и даты исторических событий, описанных в рассказе; определять смысл пословиц; разгадывать кроссворд «Адмиралы российского флота».	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
12	Сергей Алексеев «Брестская крепость»	Знакомиться с героями рассказа – защитниками Брестской крепости; давать характеристику героям; называть дату обороны Брестской крепости; называть, качества, которыми обладали защитники Брестской крепости; рассуждать о мужестве защитников крепости; составлять и записывать вопрос по	Вписывать данные о произведении в карточку; записывать, качества, которыми обладали защитники Брестской крепости; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; выбирать пословицы, которые раскрывают смысл рассказа; выписывать из текста предложение, которое соответствует рисунку; собирать из слов пословицы.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		содержанию рассказа; выбирать пословицы, которые раскрывают смысл рассказа; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.			
13	Сергей Алексеев «Они защищали Москву»	Знакомиться с героями рассказа – защитниками Москвы; давать характеристику героям; называть дату обороны Москвы; знакомиться с медалью «За оборону Москвы»; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать ответ на вопрос; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; определять название рассказа по рисунку и придумывать новый заголовок к рассказу; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; выбирать пословицы, которые встречаются в рассказе; записывать, как автор характеризует героя; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать ответ на вопрос; определять название рассказа по рисунку и придумывать новый заголовок к рассказу.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
14	Альберт Цессарский «Операция «Мост»	Знакомиться с краткой биографией А. Цессарского; знакомиться с героями рассказа; давать характеристику героям;	Вписывать данные о произведении в карточку; соотносить задания для групп и исполнителей; составлять вопрос по содержанию книги; отвечать на вопрос; разгадывать кроссворд.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		<p>знакомиться с медалью «Партизану Отечественной войны»; рассуждать о значении партизан в годы войны; составлять вопрос по содержанию книги; давать ответ на вопрос; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.</p>			
15	Юрий Стрехнин «Крепость черноморцев»	<p>Знакомиться с краткой биографией Ю. Стрехнина; знакомиться с героями рассказа – защитниками Севастополя; давать характеристику героям; называть дату обороны Севастополя; знакомиться с медалью «За оборону Севастополя»; рассуждать о мужестве защитников крепости; отвечать на вопросы теста; оценивать свою работу на занятии.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; записывать ответы на вопрос; отвечать на вопросы теста; записывать имена героев рассказов.</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
16	Юрий Стрехнин «Город отважных»	<p>Знакомиться с героями рассказа – защитниками Одессы; давать характеристику героям; называть дату начала и окончания обороны Одессы;</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; восстанавливать текст, пользуясь словами для справок; устанавливать соответствие; определять, какими качествами обладали</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		<p>знакомиться с медалью «За оборону Одессы»; восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; устанавливать соответствие; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.</p>	<p>герои войны; знать название и годы исторического события, описанного в рассказе; составлять из слов предложение.</p>		
17	Владимир Богомолов «За оборону Сталинграда»	<p>Знакомиться с краткой биографией В. Богомолова; знакомиться с героями рассказа – защитниками Сталинграда; давать характеристику героям; называть дату обороны Сталинграда; знакомиться с медалью «За оборону Сталинграда»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; соединять отрывки из произведений с рисунками; составлять вопрос по тексту; выполнять задание</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; соединять отрывки из произведений с рисунками; составлять вопрос по тексту; продолжать высказывание; отгадывать кроссворд.</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.			
18	Александр Насибов «За оборону Кавказа»	Знакомиться с краткой биографией А. Насибова; знакомиться с героями рассказа – защитниками Кавказа; давать характеристику героям; называть годы начала и окончания обороны Кавказа; знакомиться с медалью «За оборону Кавказа»; устанавливать соответствия; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; восстанавливать текст, пользуясь словами для справок; определять, какими качествами обладали герои войны; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; знать название и годы исторического события, описанного в рассказе; выполнять задания на установление соответствий; определять название события по изображению медали.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
19	Михаил Лободин «За оборону Ленинграда»	Знакомиться с краткой биографией М. Лободина; знакомиться с героями рассказа – защитниками Ленинграда; давать характеристику героям; называть дату начала и окончания обороны Ленинграда; знакомиться с медалью «За	Вписывать данные о произведении в карточку; определять последовательность действий в рассказе; отвечать на вопрос по содержанию рассказа; соединять отрывки из произведений с рисунками; составлять из слов строку из стихотворения.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>



		<p>оборону Ленинграда»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; соединять отрывки из произведений с рисунками; составлять из слов строку из стихотворения; оценивать свою работу на занятии.</p>			
20	Анатолий Митяев «В холодном море»	<p>Знакомиться с героями рассказа – моряками Заполярья; давать характеристику героям – морякам-подводникам; называть годы начала и окончания обороны Советского Заполярья; знакомиться с медалью «За оборону Советского Заполярья»; знакомиться с гвардейской лентой; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; отвечать на вопросы по содержанию рассказов; определять, какими качествами обладали моряки-подводники; знать название и годы исторического события, описанного в рассказе; определять название события по изображению медали.</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

21	Евгений Воробьёв «Тринадцатый лыжник»	Знакомиться с краткой биографией Евгения Воробьёва; знакомиться с медалью «За отвагу»; знакомиться с героями книги; давать характеристику герою рассказа; выполнять задание на соответствие; отвечать на вопросы теста; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; давать характеристику герою рассказа; записывать своё отношение к герою рассказа; выполнять задание на соответствие; отвечать на вопросы теста.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
22	Александр Шишов «Лесная девочка»	Знакомиться с краткой биографией Александра Шишова; знакомиться с героями рассказа: дедом и внучкой; давать характеристику героям; находить в тексте предложения к соответствующим рисункам; находить верные ответы из предложенных; письменно формулировать своё отношение к главной героине; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгкой судьбе детей во время Великой Отечественной	Вписывать данные о произведении в карточку; выписывать соответствующие предложения из текста к рисункам; находить и отмечать верные ответы по содержанию рассказа; передавать своё отношение к главной героине; разгадывать кроссворд.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		войны; оценивать свою работу на занятии.			
23	Валерий Воскобойников «В городе на Каме»	Знакомиться с краткой биографией Валерия Воскобойникова; знакомиться с героями рассказа – труженниками тыла; знакомиться с медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»; давать характеристику героям; находить в тексте предложения к соответствующим рисункам; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение слов и выражений; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме труженников тыла в годы Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; находить предложения в тексте, соответствующие рисункам; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять вопросы к рассказу; объяснять значения слов и выражений; разгадывать анаграммы.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
24	Анатолий Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды»	Знакомиться с героями рассказа и давать им характеристику; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять вопросы к рассказу; формулировать	Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять вопросы к рассказу; давать письменный ответ на поставленный вопрос; вписывать слово в пустые клеточки; разгадывать кроссворд.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		<p>письменный ответ на поставленный вопрос; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгких буднях солдат во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.</p>			
25	Лев Кассиль «Плот Алексея Андреевича»	<p>Знакомиться с краткой биографией Л.А.Кассиля; знакомиться с героями рассказа – отрядом мальчишек, занимающихся переправой; давать характеристику героям; находить верные ответы из предложенных; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение слов и выражений; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгкой судьбе детей во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; устанавливать соответствия; вписывать "должности" ребят из группы; определять, какими качествами обладали ребята; находить верные ответы из предложенных; заполнять кроссворд.</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
26	Сергей Сергеев-Ценский «Хитрая	<p>Знакомиться с краткой биографией С.Н. Сергеева-</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; составлять описание героини;</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

	девчонка»	<p>Ценского; знакомиться с героиней рассказа – санитаркой Зиной; составлять описание героини; давать характеристику героине; устанавливать соответствия; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение слов и выражений; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгкой судьбе женщин во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.</p>	<p>устанавливать соответствия; определять, какими качествами обладала главная героиня рассказа – санитарка Зина; отвечать на вопросы по содержанию; составлять из слов поговорку.</p>		
27	Борис Лавренёв «Разведчик Вихров»	<p>Знакомиться с краткой биографией Бориса Лавренёва; знакомиться с героем рассказа – разведчиком Колей Вихровым; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать имена героев рассказа; рассуждать о роли детей в годы войны; записывать ответы на вопросы; соединять отрывки из текста с</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; описывать героя произведения; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать имена героев рассказа; записывать ответы на вопросы; соединять отрывки из текста с соответствующими рисунками; составлять из слов пословицу.</p>	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		соответствующим и рисунками; рассуждать о нелёгкой судьбе детей во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.			
28	Евгений Воробьёв «Последние выстрелы»	Знакомиться с героями рассказа – освободителями Кёнигсберга; давать характеристику героям; называть дату взятия Кёнигсберга; знакомиться с медалью «За взятие Кёнигсберга»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; отвечать на вопрос по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; соединять части предложений; письменно отвечать на вопрос по тексту произведения; определять последовательность предложений; разгадывать кроссворд.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
29	Владимир Даненбург «Весенняя музыка Вены»	Знакомиться с краткой биографией В.И. Даненбурга; знакомиться с героями рассказа – освободителями Вены; давать характеристику героям; называть дату взятия Вены; знакомиться с медалью «За взятие Вены»; выяснять значение слов;	Вписывать данные о произведении в карточку; соотносить отрывки из текста с иллюстрациями; определять, какими качествами обладали герои произведения; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; знать название и дату начала и окончания исторического события, описанного в рассказе; определять значение слова; отвечать на	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		<p>работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание тестового характера; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.</p>	<p>вопросы теста; определять название события по изображению медали.</p>		
30	<p>Владимир Даненбург «Чтоб всегда было солнце»</p>	<p>Знакомиться с героями рассказа – освободителями Будапешта; давать характеристику героям; называть дату взятия Будапешта; знакомиться с медалью «За взятие Будапешта»; выяснять значение слов; выполнять задание на установление соответствий; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание тестового характера; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; устанавливать соответствия между изображениями и названиями частей рассказа; отвечать на вопросы теста; описывать подвиг героев; знать название и годы исторического события, описанного в рассказе; определять название события по изображению медали.</p>	1	<p><a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a></p>
31	<p>Сергей Алексеев «Последний штурм»</p>	<p>Знакомиться с героями рассказа; давать характеристику героям; называть дату взятия Берлина;</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; соединять части предложений; записывать имена героев рассказов; разгадывать кроссворд.</p>	1	<p><a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a></p>

		<p>знакомиться с медалью «За взятие Берлина»;</p> <p>рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию книги; соединять части предложений;</p> <p>выполнять задание занимательного характера;</p> <p>оценивать свою работу на занятии.</p>			
32	<p>Дмитрий Дажин «За освобождение Праги»</p>	<p>Знакомиться с краткой биографией Д.П. Дажина;</p> <p>знакомиться с героями рассказа – освободителями Праги; давать характеристику героям; называть дату освобождения Праги;</p> <p>знакомиться с медалью «За освобождение Праги»; выяснять значение слов;</p> <p>работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа;</p> <p>восстанавливать текст; выполнять задание занимательного характера;</p> <p>рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа;</p> <p>оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; дописывать предложения в соответствии с содержанием рассказа;</p> <p>определять, какими качествами обладали защитники города; знать название и годы исторического события, описанного в рассказе;</p> <p>восстанавливать текст, пользуясь словами для справок; вписывать в клетки фамилии героев.</p>	1	<p><a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a></p>



33	Юрий Нагибин «Рассказы о Гагарине»	Знакомиться с краткой биографией Ю.М. Нагибина; знакомиться со страницами биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина; давать характеристику герою; называть его качества личности; восстанавливать предложения; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о подвиге великого космонавта; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; восстанавливать предложения, пользуясь словами для справок; определять черты характера героя; разгадывать анаграммы и кроссворд.	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Вспоминать содержание произведений и отвечать на вопросы теста; вписывать названия и авторов произведений на обложку книг; записывать даты и названия исторических событий на ленте времени; называть авторов и названия рассказов; подписывать названия орденов;	Отвечать на вопросы теста; вписывать названия и авторов произведений на обложки книг; записывать названия и даты исторических событий на ленте времени; подписывать названия орденов; соединять названия медалей с их изображением; определять, какие нравственно-патриотические качества человека формируют рассказы, прочитанные в курсе «Живые страницы истории»; находить	1	<a href="https://nukadeti.ru/rasskazy">https://nukadeti.ru/rasskazy</a>

		соединять названия медалей с их изображением; определять, какие нравственно-патриотические качества человека формируют рассказы, прочитанные в курсе «Живые страницы истории»; выполнять задание занимательного характера.	соответствия между писателями и их произведениями; разгадывать кроссворд; оценивать себя, определять, какими видами учебной деятельности овладел и на каком уровне.		
--	--	--	---	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно-методическая литература

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. 1,2,3,4 класс. Тетрадь для обучающихся.
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. 1,2,3,4 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.

### Электронные ресурсы:

1. [Сказки Бианки В.В. Читайте сказки о животных с картинками. \(mishka-knizhka.ru\)](http://mishka-knizhka.ru)
2. [Рассказы Пришвина М.М. - о природе и животных - читать. \(mishka-knizhka.ru\)](http://mishka-knizhka.ru)
3. [Рассказы про животных, 2 класс читать \(ped-kopilka.ru\)](http://ped-kopilka.ru)
4. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» +34 урока | План-конспект урока \(2 класс\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](http://nsportal.ru)